

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(5)節, 本學期共(110)節		
課程目標	1. 以多元方式(圖像、生活實例、實物、網路資料)輔助理解課文語詞及內容。 2. 利用虛線描寫、描點、口訣、文字部首和部件結構的拆解等方式記憶課文生字。 3. 能分辨常用的同音字、多音字、形似字, 並正確運用。 4. 運用注音符號、字辭典、資訊媒體(平板及觸控電視)等工具幫助難詞和多義字的理解, 以了解課文含義。 5. 在引導下利用觀察周遭事物仿作課文短語、句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 - 5 週	第一課新學年新希望 第二課一起做早餐 第三課走過小巷	25	1. 能正確認讀生字, 並在提示下分辨形似字或音似字。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限
第 6 - 10 週	第四課 運動會 第五課水上木偶戲 第六課小鎮的柿餅節	25	2. 能在部件及形音義提示下, 正確寫出各課的指定生字。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。		
第 11 - 15 週	第七課國王的新衣裳 第八課「聰明」的小熊 第九課大象有多重?	25	3. 能利用各課生字造詞, 並正確運用。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。		
第 16 - 22 週	第十課我愛冬天 第十一課遠方來的黑皮 第十二課新年快樂	35	4. 能專心聆聽, 並在圖片引導下, 回答課文問題。 5. 在示範與口頭提示下, 能做各課一個句型	2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文		

			<p>仿寫或接寫練習。</p>	<p>交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>制。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
--	--	--	-----------------	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立北區文元國民小學 113 學年度第二學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節		
課程目標	1. 以多元方式(圖像、生活實例、實物、網路資料)輔理解課文語詞及內容。 2. 利用虛線描寫、描點、口訣、文字部首和部件結構的拆解等方式記憶課文生字。 3. 能分辨常用的同音字、多音字、形似字，並正確運用。 4. 運用注音符號、字辭典、資訊媒體(平板及觸控電視)等工具幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 5. 在引導下利用觀察周遭事物仿作課文短語、句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 - 5 週	第一課春天的顏色 第二課花衣裳 第三課彩色王國	25	1. 能正確認讀生字，並在提示下分辨形似字或音似字。 2. 能在部件及形音義提示下，正確寫出各課的指定生字。 3. 能利用各課生字造	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／
第 6 - 10 週	第四課爸爸 第五課我的家人 第六課愛笑的大樹	25					
第 11 - 15 週	第七課月光河 第八課黃狗生蛋	25					

第 16 - 21 週	<p>第九課神筆馬良</p> <p>第十課快樂的探險家</p> <p>第十一課小讀者樂園</p> <p>第十二課巨人山</p>	35	<p>詞，並正確運用。</p> <p>4. 能專心聆聽，並在圖片引導下，回答課文問題。</p> <p>5. 在示範與口頭提示下，能做各課一個句型仿寫或接寫練習。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>教育環境。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家</p>
-------------	---	----	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
--	--	--	--	---------------------	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。