

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節
課程目標	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能專心聆聽並能複述聽到的內容。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能用正確筆順書寫國字並養成良好的書寫姿勢與習慣。 5. 運用注音符號、字辭典、資訊媒體(平板及觸控電視)等工具幫助理解課文含義，回答課文相關問題。 6. 在引導下利用觀察周遭事物仿作課文短語、句型。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 - 5 週	第一課 貓咪	10	1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 能正確認讀、書寫本課符號。 3. 能正確拼讀注音符號(二拼)。 4. 能正確拼讀注音符號(三拼)。 5. 能分辨正確聲調。 6. 能運用本課學習到的符號，拼讀生活中常用的詞語。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	紙筆評量 實作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】
	第二課 鵝寶寶						
	第三課 河馬和河狸						
	第四課 笑嘻嘻						
第 6 - 10 週	第五課 翹翹板	10	1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 能正確認讀、書寫本課符號。 3. 能正確拼讀注音符號(二拼)。 4. 能正確拼讀注音符號(三拼)。 5. 能分辨正確聲調。 6. 能運用本課學習到的符號，拼讀生活中常用的詞語。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	紙筆評量 實作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】
	第六課 謝謝老師						
	第七課 龜兔賽跑						
	第八課 拔蘿蔔						
	第九課 動物狂歡會						

<p>第 11 - 15 週</p>	<p>國字真簡單 第一課 拍拍手 第二課 這是誰的 第三課 秋千</p>	<p>10</p>	<p>1. 能正確認讀生字。 2. 能在部件及形音義提示下，正確寫出各課的指定生字。</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。</p>		<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>第 16 - 22 週</p>	<p>第四課 大個子，小個子 第五課 比一比 第六課 小路</p>	<p>14</p>	<p>3. 能利用各課生字造詞，並正確運用。 4. 能專心聆聽，並在圖片引導下，回答課文問題。 5. 在示範與口頭提示下，能做各課一個句型練習。</p>	<p>2- I -1 以正確發音的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-I-2 常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 常用語詞的認念。</p>		<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				5- I -6 利用圖像等策略，協助文本的理解與內容重述。			
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能專心聆聽並能複述聽到的內容。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能用正確筆順書寫國字並養成良好的書寫姿勢與習慣。 5. 運用注音符號、字辭典、資訊媒體(平板及觸控電視)等工具幫助理解課文含義，回答課文相關問題。 6. 在引導下利用觀察周遭事物仿作課文短語、句型。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 - 5 週	第一課 看 第二課 花園裡有什麼? 第三課 媽媽的音樂會	10	1. 能運用已學習注音符號，拼讀生字詞。 2. 能正確認讀無注音生字。 2. 能在部件及形音義提示下，正確寫出各課的指定生字。 3. 能利用各課生字造詞，並正確運用。 4. 能專心聆聽，並在圖片引導下，回答課文問	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	紙筆評量 實作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】
第 6 - 10 週	第四課 鞋 第五課 小種子快長大 第六課 奶奶的小跟班	10		1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。		
第 11 - 15 週	第七課 作夢的雲 第八課 妹妹的紅雨鞋 第九課 七彩的虹	10		2- I -1 以正確發音的說出語意完整的話。	Ab-I-2 常用字的使用。		
第 16 - 21 週	第十課 和你在一起	12		2- I -2 說出所聽	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。		

	<p>第十一課 生日快樂 第十二課 小黑</p>		<p>題。 5. 在示範與口頭提示下，能做各課一個句型練習。</p>	<p>聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -6 利用圖像等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ab-I-5 常用語詞的認念。</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
--	------------------------------	--	--	--	------------------------	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。