

臺南市公立北區文元國民小學113學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

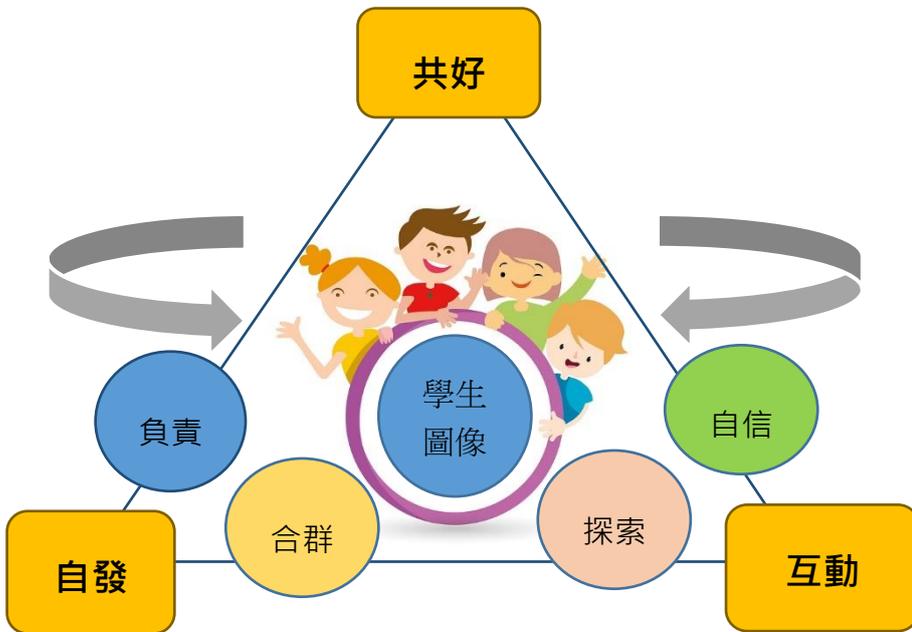
一、校長辦學理念

- (一) 尊重多元：用心帶好每一位學生
- (二) 創意教學：鼓勵對話與教學實踐
- (三) 專業領導：引領家長理性參與校務
- (四) 追求卓越：發展亮點創造榮耀

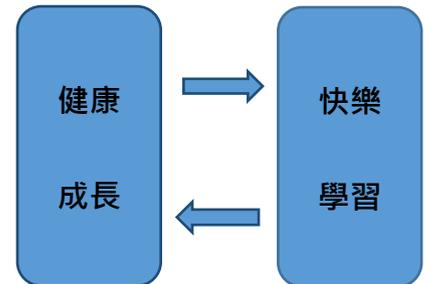
二、學校發展願景

- (一) 尊重個異，用心成就
- (二) 整合資源，精緻內涵
- (三) 理性溝通，和諧共榮
- (四) 建構特色，傳承榮耀

貳、學生圖像(可用文字或圖像)



● 家長期待



C2-1 學校課程願景(國小)

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

| 課程類型 | 年級節數 課程名稱 | 1 年級 | 2 年級 | 3 年級 | 4 年級 | 5 年級 | 6 年級 |
|-----------------------------------|------------------------|------|------------|------|------|------------|------------|
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列) | 尋古·訪今·歡喜看 未來一走咱文元的路 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 ◎PBL | 1 ◎PBL |
| | 語文萬花筒 | | | | | 1 | 1 |
| | 數學探索之旅 | | | | | 1 | 1 |
| | 世界之窗 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 愛護環境 E 起來 | | | 1 | 1 | 1 ◎PBL | 1 ◎PBL |
| 社團活動與 技藝課程 | | | | | | | |
| 特殊需求領 域課程 | 社會技巧、生活管理 | 社 1 | 社 1 生 1 | 0 | 社 3 | 社 4 生 1 | 社 3 生 1 |
| 其他類課程 (自行增列) | 文元健兒好素養 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | | | | | |
| 學校實際彈性學習總節數 | | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| 課綱規範彈性學習節數 | | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7 | 4-7 |

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域 共通概念 | 學習主題名稱 (PBL 專題名稱) | 內容概述 | 內容實際 所含涉領域或議題 |
|-------|------|-------------|-----------------------|--|------------------|
| 尋古·訪今 | 一上 | 關係 系統與模型 | 認識校園 | 透過探索教室與校園環境，培養良好生活學習的知識及習慣，具備是非判斷及處理生活問題的能力。 | 生活、品德教育 |
| | 一下 | 關係 交互作用 | 校園停看聽 | 從課程介紹與實際走訪，了解校園重要人物及其工作範疇，培養對校園重要人物的敬重與感謝，並透過認識文元校規，學習知行合一及反省，塑造學生的品德。 | 國語、生活、品德教育 |
| | 二上 | 關係 | 話畫文元— 校園大事紀與 歷史 | 藉由實際參與校園活動，認識學校大事紀，透過教師介紹知道校徽和校名的由來，最後能因了解學校的精神，進而設計校徽與校服。 | 國語、生活 |

C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域共通概念 | 學習主題名稱 (PBL 專題名稱) | 內容概述 | 內容實際 所含涉領域或議題 |
|--|------|---------|-----------------------------------|---|------------------|
| 歡 喜 看 未 來 — 走 咱 文 元 的 路 | 二下 | 關係 | 話畫 <u>文元</u> — <u>文元</u> 之美 | 透過觀察、討論、模仿、創作培養對校園自然與人文環境中的美感體現。 | 國語、生活 |
| | 三上 | 互動與關聯 | <u>文元</u> 陪我長大 我陪 <u>文元</u> 成長 | 運用家鄉地圖，認識 <u>文元</u> 國小的地理相對位置、自然環境、主要交通路線圖、及鄰近河流等。 | 國語、自然、綜合、健體、環境教育 |
| | 三下 | 變遷與因果 | <u>文元</u> 好所在 | 認識學校所在縣市的歷史與文化，進一步了解自身的生活環境，並發現及欣賞其中文化和歷史。 | 國語、社會、環境教育、戶外教育 |
| | 四上 | 互動與關聯 | 愛我家鄉-北區 思古幽情 | 透過資料的蒐集，認識自己生長及活動的空間— <u>文元</u> 社區地名的由來，並能了解社區的今昔變化。 | 國語、社會、環境教育 |
| | 四下 | 互動與關聯 | <u>文元</u> 心， <u>海安</u> 情 | 透過資料蒐集、走訪，認識 <u>文元</u> 周邊街道，讓學生認識五條港的過去和現在，增進學生對家鄉的認識與瞭解。 | 社會、藝術、綜合、健體、海洋教育 |
| | 五上 | 互動與關聯 | <u>文元</u> 小記者— 和里長有約 | 本 PBL 課程待解決的問題是里長跟我們的生活有什麼關係？里長在處理里務的同時，能否和學校活動有所交集？透過訪問里長，來了解社區和學校密不可分的關係。 | 國語、社會、綜合、藝術 |
| | 五下 | 互動與關聯 | 走讀 <u>文元</u> — 懷「五條港」 之幽情 | 本 PBL 課程待解決的問題是隨著時間的消逝，五條港本已逐漸凋零，而現在卻又相當熱鬧，這是如何產生的呢？透過查閱資料和實地踏查，思考社區文化的形成及舊社區重生的方法。 | 國語、社會、藝術 |
| | 六上 | 互動與關聯 | 我愛 <u>文元</u> — 小小解說員 | 本 PBL 課程待解決的問題是該如何從各面向來介紹我們的學校，凸顯 <u>文元</u> 的特色，讓外地訪客更了解我們學校多變的樣貌呢？透過對於社區歷史的深入了解，延伸思考學校的定位並能以多元面向適切的表達方式介紹學校。 | 語文、社會、藝術、科技 |

C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域共通概念 | 學習主題名稱 (PBL 專題名稱) | 內容概述 | 內容實際 所含涉領域或議題 |
|------|------|---------|----------------------|--|------------------|
| | 六下 | 互動與關聯 | 我愛文元— 社區小志工 | 本 PBL 課程待解決的問題是即將畢業的我們可以為學校和社區做些什麼，來回饋這塊陪伴我們的土地呢？透過對志工服務精神的瞭解，能連結己身與社區，思考適切的服務性行動並付諸行動，體悟每個人都是營造社區的重要成員。 | 綜合、藝術、科技 |

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域共通概念 | 學習主題名稱 (PBL 專題名稱) | 內容概述 | 內容實際 所含涉領域或議題 |
|-----------------------|------|---------|----------------------|--|-----------------------------------|
| 語 文 萬 花 筒 | 五上 | 互動與關聯 | 小小作家 成長記 | 透過感官觀察描寫生活事物並完成寫作。 | 國語、性別平等教育、 閱讀素養 |
| | 五下 | 互動與關聯 | 文學時光機 | 認識「議論文」、「劇本」及「讀書報告」等文體，並將記敘文改編成劇本進行分組排演。 | 國語、綜合、科技、環 境教育、閱讀素養 |
| | 六上 | 互動與關聯 | 青春少年兄的 煩惱 | 寫給自己的一封信：透過書信方式寫出自己的煩惱與心事，練習自我對話。 | 國語文、品德教育、生 命教育、閱讀素養、生 涯規劃教育 |
| | 六下 | 互動與關聯 | 彩繪我的未來 生涯 | 透過文本閱讀，培養挫折忍受力，勇於面對困難且不怕失敗。針對自己的煩惱，設計出解決的方法，小組上台報告並展示成果。 | 國語文、品德教育、生 命教育、閱讀素養、生 涯規劃教育 |

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域共通概念 | 學習主題名稱 (PBL 專題名稱) | 內容概述 | 內容實際 所含涉領域或議題 |
|-------------|------|---------|----------------------|--|------------------|
| 數 學 探 | 五上 | 結構與功能 | 數學冒險家 | 以報告、發表、寫作、遊戲的方式，理解圖表和數字的規律，並透過繪圖，理解線對稱圖形和不同的立體圖形。 | 數學、綜合 |
| | 五下 | 結構與功能 | 數學冒險家 | 以報告、發表、寫作、遊戲的方式，理解分數和小數、體積和容積、表面積的觀念，並觀察這些在生活中的應用。 | 數學、綜合 |

C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域共通概念 | 學習主題名稱 (PBL 專題名稱) | 內容概述 | 內容實際 所含涉領域或議題 |
|-------------|------|---------|----------------------|---|------------------|
| 索 之 旅 | 六上 | 結構與功能 | 數學生活家 | 引導學生從校園中尋找有關圓的例子，運用生活實例和問題探討的方式連結數學與生活，讓數學更有意義。 | 數學、社會、藝術、健體 |
| | 六下 | 結構與功能 | 數學實踐家 | 讓學生先透過調查，完成統計圖，再從統計圖的資料中，判斷各種事件發生的可能性。 | 數學、社會、綜合 |

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域 共通概念 | 學習主題名稱 (PBL 專題名稱) | 內容概述 | 內容實際 所含涉領域 |
|------------------|------|-----------------------|----------------------|--|---------------|
| 世 界 之 窗 | 一上 | 互動與關聯 表現、鑑賞與 實踐 | 擁抱世界— 生活 | 認識世界各國不同玩具，透過操作簡單遊戲，學習欣賞不同的文化特色。 | 英語、生活 |
| | 一下 | 互動與關聯 表現、鑑賞與 實踐 | 擁抱世界— 生活 | 透過繪本教學，認識不同國家的水果及顏色，學習理解各國的生活特色。 | 英語、生活 |
| | 二上 | 互動與關聯 交互作用 | 擁抱世界— 生活 | 認識各國不同的問候方式、服飾與飲食習慣，拓展國際視野，增加本土文化認同。 | 英語、生活 |
| | 二下 | 互動與關聯 交互作用 | 擁抱世界— 生活 | 認識各國不同的錢幣、交通與分擔家務的方式，培養欣賞不同文化特色的胸懷。 | 英語、生活 |
| | 三上 | 互動與關聯 | 擁抱世界— 美食 | 認識與瞭解各國飲食文化，學習比較其異同，進而尊重各國文化差異。 | 英語、社會、 藝術 |
| | 三下 | 互動與關聯 | 擁抱世界— 美食 | 辦理異國美食展，製作並分享本土或他國飲食（美食）特色小書。 | 英語、社會、 綜合 |
| | 四上 | 表現、鑑賞與 實踐 | 擁抱世界— 節慶 | 認識與了解不同季節（秋冬）、不同國家的節慶差異，並欣賞與接納。 | 英語、社會、 藝術 |
| | 四下 | 互動與關聯 | 擁抱世界— 節慶 | 認識與了解不同季節（春夏）、不同國家的節慶差異，並欣賞與接納。 | 英語、社會、 藝術 |
| | 五上 | 互動與關聯 | 擁抱世界— 文化 | 透過資料蒐集，認識世界有趣的生活方式（食與住），並進行主題探討。 | 英語、社會 |
| | 五下 | 互動與關聯 | 擁抱世界— 文化 | 透過資料蒐集，認識世界有趣的生活方式（行與衣），並進行主題探討。 | 英語、社會 |
| | 六上 | 交互作用、表 現、鑑賞與實 踐 | 擁抱世界— 旅遊 | 認識與欣賞世界主要國家的自然或人文景點，學會各國匯率換算、網路平台預訂車票、門票及預約點餐。 | 英語、社會、 綜合 |

C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域 共通概念 | 學習主題名稱 (PBL 專題名稱) | 內容概述 | 內容實際 所含涉領域 |
|------|------|---------------|----------------------|-----------------------------------|---------------|
| | 六下 | 交互作用、表現、鑑賞與實踐 | 擁抱世界— 旅遊 | 根據六上學習到的課程，實際規劃個人或家庭旅遊行程，並能和同學分享。 | 英語、社會、 綜合 |

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域 共通概念 | 學習主題名稱 (PBL 專題名稱) | 內容概述 | 內容實際 所含涉領域 |
|---------------------------------|------|----------------|---|---|------------------------|
| 愛 護 環 境 E 起 來 | 三上 | 互動與關聯 | 愛護環境我最行— 美感培養、關懷生態 | 學會視窗作業系統、應用軟體基本操作、電腦中英文輸入及培養正確使用電腦觀念，最後能用電腦進行「愛護環境」主題的圖畫創作。 | 國語、英語、 自然、綜合、 科技 |
| | 三下 | 表現、鑑賞與 實踐 | 愛護環境我最行— 善用 Google 服務 | 認識及學會 Google 的文書處理和表單製作，最後能設計一份有關「愛護環境」主題的表單。 | 數學、英語、 社會、科技、 綜合 |
| | 四上 | 表現、鑑賞與 實踐 | 臺南走讀 follow me—專題報告：認 識臺南古蹟 | 學生須製作專題報告：認識臺南古蹟。學會利用搜尋引擎尋找臺南古蹟的歷史資料與圖片、利用 Google Map 尋找古蹟的所在地並將其擷取製成圖片，利用 Word 製作一份專題報告。 | 社會、科技 |
| | 四下 | 互動與關聯 視角與表達 | 臺南走讀 follow me—專題簡報問與 答：認識臺南古蹟 | 學生須利用 PowerPoint 將上學期製作的專題報告：認識臺南古蹟製作成專題簡報，學會在簡報上插入古蹟的圖片和影片，以及設計轉場和動畫效果。並學習依簡報內容設計認識臺南古蹟的問答小遊戲。 | 社會、科技 |
| | 五上 | 互動與關聯 視角與表達 | 環保小尖兵等你來 挑戰—Scratch 環 保遊戲王 | 本 PBL 課程以我們如何改善地球的環境，減少環境破壞的發生，讓地球環境可以永續呢？做為待解決問題，運用運算思維分析，以及程式編程模擬解決環境污染的問題，最後能夠發表解決問題的模擬機制。 | 社會、自然、 科技 |
| | 五下 | 互動與關聯 | 環保小尖兵等你來 挑戰-NKNU Block 5016A 公版教具 | 本 PBL 課程以如何解決海洋垃圾的問題，讓海洋環境得以休養，回復美麗的自然風貌，做為待解決問題，運用運算思維分析，以及程式編程模擬解決環境污染問題，最後能夠發表解決問題的模擬機制。 | 社會、自然、 科技 |
| | 六上 | 表現、鑑賞與 實踐 | 乾淨環境，健康的 呼吸 | 本 PBL 課程以城市的空氣汙染源，在市容上造成什麼影響為待解決的問題，學會蒐集和整理資料，進行情境分析與產生流程圖和演算法，最後可以依照演算法完成動畫與遊戲的程式。 | 藝術、數學、 科技 |

C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域 共通概念 | 學習主題名稱 (PBL 專題名稱) | 內容概述 | 內容實際 所含涉領域 |
|------|------|-----------------------|----------------------|--|---------------|
| | 六下 | 表現、鑑賞與 實踐 視角與表達 | 電動車與車體材料 建模 | 本 PBL 課程以人類要如何改善壞掉的車殼，被任意丟棄，造成的環境汙染為待解決問題，從搜尋資料到分析情境再到產生流程圖與演算法，最後能建立電動車的 3D 模型。 | 國語、藝術、 科技 |

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。