臺南市公立中西區成功國民小學 113 學年度第 1 學期四年級彈性學習 視覺障礙巡迴 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求領域 定向行動與視覺應用	實施年級 (班級組別)	四年級A組	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□ 資優類:□創造力□領 其他類:□藝術才能班 4. □其他類課程]社會技巧□學 [導才能□情意 [及體育班專門]	發展□獨立發展 課程		P■定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 G活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	 培養學生對環境的認 經由多元的視力活動 能有效運用剩餘視力與 	識與適應 ,能有效運用乘]餘視力,應用於學校	課程及增能課	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 運用多感官知覺能力以 2. 運用適當的認知與後該 3. 掌握並調整環境與學習	認知之策略於	學習歷程中,發展適常	當的學習方法:	或技巧。
配合融入之領域或議題		自然科學 🗌	—	生命教育 安全教育	育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 雷 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	1. 學生能負責且準時, 2. 學生能主動運用視力 3. 學生能表現適切的讀 4. 學生能表現基本禮貌, 5. 學生能做到視動協調活	參與活動、操作 寫技巧與專心投 與正確情緒。	之入課程。	<u>\$</u>	

.b-1 彈性學智課	[注] 重	(共世類)						
教學期程	節數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30~8/31	1	開學收心操	特尼1-sP-1 能透 定1-sP-1 能透 同線索區 同時定2-sP-2 應用 各種行技在 對方之 等 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	特環息學學範定聽。定子訓學環息學節定體。 A-S的 A-視線 A-的 A-視線 A-明 A-視線	1 能等 2 能 等 2 能 等 課 程 3 能 現 程 完 成 時 月 程 完 成 時 月 程 完 成 時 月 名 后 、 長 行 長 行 長 行 長 行 長 行 長 行 長 行 長 行 長 行 長	一、生活分享與輔導 二、視覺應用評估:不同距離的視覺應用 三、閱讀媒介評估 四、輔具應用評估:遠近調視與輔具操作 五、定向與行動:學校環境 /視動協調	寫檢核 字	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿 (語文及數學)
第二週 9/1~9/7	1	視覺記憶 (一)	特P-A2經由定向 認知,建構空間環 時期,建構念。 特學 1- I-4 透過 特學系。 特學不多。 特學 1-E1-1 注 意於學習訊息	特 SP 的特本訓特 1 的目特 2 的異定 3 訓定體練學訊重。學訊細。學訊細。一般 I 息節 I 息節 I 息節 I 是中項 E2 中差	1能作 2師畫 3 識字/ 的讀 老 仿	一、視覺動作協調:視覺保 健體操 二、精細動作與運筆:國字 /英文符號辨識與認讀 三、聽覺專注與記憶 四、生活分享與輔導	口 操態紙 解 量量量	1自編自選教材 2學校課本 3學習用作業簿 (語文及數學)

C6-1 彈性學習課	任司宣	直(共心類)		I		T	T	
				特學 I-E2-				
				3 適當的				
				專注時				
				間。				
	1	視覺記憶	特學 1-E1-1 注	特定 A-	1能仿做動	一、視覺動作協調:視覺保	口頭評量	1 自編自選教材
		(=)	意於學習訊息。	sP-3 視覺	作	健體操		2學校課本
			特社 II-E1-1 溝	的訓練。	2 能觀察老	二、精細動作與運筆:國字	操作評量	3 學習用作業簿
			通訊息的意義。	特定 I-P-5	師筆畫並仿	/英文符號辨識與認讀	態度評量	(語文及數學)
			特定 2-sP-2 應用	本體覺的	畫	三、聽覺專注與記憶	紙筆評量	
			各種行動技能與	訓練。	3能快速辨	四、生活分享與輔導		
			輔助科技在日常	特學 I-E2-	識與記憶國			
第三週			生活環境中獨立	1 訊息中	字/英文符號			
9/8~9/14			行走。	的重要項	4能做聽讀/			
			特輔 1-1 了解所	目。	朗讀			
			需使用輔具的功	特學 I-E2-				
			能。	3 適當的				
			7,5	專注時				
				間。				
				1-1				
	1	視覺記憶	 特學 1-E1-1 注	特定 A-	1能仿做動	一、視覺動作協調:視覺保	口頭評量	1 自編自選教材
	1	(三)	意於學習訊息。	sP-3 視覺	作	健體操	一块可主	2學校課本
				的訓練。	2 能觀察老	二、精細動作與運筆:國字	操作評量	3 學習用作業簿
			通訊息的意義。	特定 I-P-5	師筆畫並仿	/英文符號辨識與認讀	態度評量	(語文及數學)
第四週			特定 1-sA-1 了解	本體覺的	畫	三、聽覺專注與記憶	※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※	
9/15~9/21			自身在環境中所	本	国 3能快速辨	四、生活分享與輔導	似丰可里	
7/13~7/41			后 对 在 塚 境 下 所 處 位 置 與 訊 息 。	- 訓練。 特學 I-E2-	お 施 供 述 辨 識 與 記 憶 國	口 生加刀子兴粣守		
			処 位	7 1-EZ- 1 訊息中	字/英文符號			
			各種行動技能與	的重要項	4能做聽讀/			
			輔助科技在日常	目。	朗讀			

C0-1 押任字百昧	土口 트	1大世界)		1		T	T	
			生活環境中獨立	特學 I-E2-				
			行走。	3 適當的				
			特輔 1-1 了解所	專注時				
			需使用輔具的功	間。				
			能。	特社 2-E1-				
				3 人際互				
				動 (一)。				
				1. 在遇到				
				認識的人				
				時主動打				
				招呼。				
	1	視覺記憶	特學 1-E1-1 注	特定 A-	1能仿做動	一、視覺動作協調:視覺保	口頭評量	1自編自選教材
		(四)	意於學習訊息。	sP-3 視覺	作	健體操	操作評量	2 學校課本
			特社 II-E1-1 溝	的訓練。	2 能觀察老	二、精細動作與運筆:國字	態度評量	3 學習用作業簿
			通訊息的意義。	特定 I-P-5	師筆畫並仿	/英文符號辨識與認讀	紙筆評量	(語文及數學)
			特定 1-sA-1 了解	本體覺的	畫	三、聽覺專注與記憶		
			自身在環境中所	訓練。	3能快速辨	四、生活分享與輔導		
			處位置與訊息。	特學 I-E2-	識與記憶國			
			特輔1-1了解所	1 訊息中	字/英文符號			
第五週			需使用輔具的功	的重要項	4能做聽讀/			
9/22~9/28			能。	目。	朗讀			
3,72			特定 2-sP-2 應用	特學 I-E2-				
			各種行動技能與	2 訊息中				
			輔助科技在日常	的細節差				
			生活環境中獨立	異。				
			行走。	特學 I-E2-				
				3 適當的				
				專注時				
				間。				
	1	1		1	1			

Cb-1 彈性學督課	任司一重	[人子[[] [[]] [] [] [] [] [] [] []						
				特社 2-E1-				
				3 人際互				
				動 (一)				
				1. 在遇到				
				認識的人				
				時主動打				
				招呼。				
	1	頭腦運動	特定 2-sP-2 應用	特定 A-	1 能穩定視	一、視覺動作協調:視覺體	口頭評量	1 自編自選教材
		(-)	各種行動技能與	sP-3 視覺	覺與動作	操	操作評量	2學校課本
			輔助科技在日常	的訓練。	2 能觀察老	二、視覺追視	態度評量	3 學習用作業簿
			生活環境中獨立	特定 I-P-5	師筆畫並仿	三、視覺判斷:生活常識	紙筆評量	(語文及數學)
			行走。	本體覺的	畫	四、遠近調適與運筆:中遠		
			特學 1-E1-1 注	訓練。	3 能完成問	距跟著書寫/國/英		
			意於學習訊息。	特定 II-P-3	題與應答技	五、定向與行動:圖書館		
			特輔 1-1 了解所	距離知覺	巧			
			需使用輔具的功	概念。	4 能做中遠			
			能。	特學 I-E2-	距追視與仿			
第六週				1 訊息中	寫			
9/29~10/5				的重要項	5. 能適當應			
				目。	用輔具			
				特學 I-E2-				
				2 訊息中				
				的細節差				
				異。				
				ス 特學 I-E2-				
				3 適當的				
				專注時				
				間。				
				151				

	1	頭腦運動	特定 2-sP-2 應用	特定 A-	1 能穩定視	一、視覺動作協調:視覺體	口頭評量	1自編自選教材
		(=)	各種行動技能與	sP-3 視覺	覺與動作	操	操作評量	2 學校課本
			輔助科技在日常	的訓練。	2 能觀察老	二、視覺追視	態度評量	3 學習用作業簿
			生活環境中獨立	特定 I-P-5	師筆畫並仿	三、視覺判斷:生活常識	紙筆評量	(語文及數學)
			行走。	本體覺的	畫	四、遠近調適與運筆:中遠		
			特學 1-E1-1 注	訓練。	3 能完成問	距跟著書寫/國/英		
			意於學習訊息。	特定 II-P-3	題與應答技	五、定向與行動:圖書館		
			特輔 1-1 了解所	距離知覺	巧			
			需使用輔具的功	概念。	4 能做中遠			
			能。	特學 I-E2-	距追視與仿			
第七週				1 訊息中	寫			
10/6~10/12				的重要項	5. 能適當應			
				目。	用輔具			
				特學 I-E2-				
				2 訊息中				
				的細節差				
				異。				
				特學 I-E2-				
				3 適當的				
				專注時				
				間。				
	1	頭腦運動	特定 2-sP-2 應用	特定 A-	1 能穩定視	一、汨粤和优协细·汨粤蛐	口頭評量	1 自編自選教材
	1		各種行動技能與	付及 A= sP-3 視覺	1 能稳足稅 覺與動作	一、視覺動作協調:視覺體 操	操作評量	2學校課本
		(三)		的訓練。	2 能觀察老	二、視覺追視	探作計里 態度評量	3 學習用作業簿
			輔助科技在日常					(語文及數學)
第八週			从沃珊培由独立	性定 I_D_5	師爭重並伏	二、祖魯判斷・4 汗帝強	纸筝过景	一一一一一一一一一
第八週 10/13~10/19			生活環境中獨立	特定 I-P-5	師筆畫並仿	三、視覺判斷:生活常識四、遠近調適與運等:中遠	紙筆評量	(品义及数字)
			生活環境中獨立 行走。 特學 1-E1-1 注	特定 I-P-5 本體覺的 訓練。	師筆畫並仿 畫 3能找出不	三、視覺判斷:生活常識四、遠近調適與運筆:中遠距跟著書寫/國/英	紙筆評量	(品义仪数字)

C6-1 押任字百昧任計畫	(天世界)		ī	1		T	1
		特輔 1-1 了解所	1 訊息中	4 能做中遠			
		需使用輔具的功	的重要項	距跟視與仿			
		能。	目。	寫			
			特學 I-E2-	5. 能適當應			
			2 訊息中	用輔具			
			的細節差				
			異。				
			特學 I-E2-				
			3 適當的				
			專注時				
			間。				
			特定 II-P-3				
			距離知覺				
			概念。				
1	頭腦運動	特定 2-sP-2 應用	特定 A-	1 能穩定視	一、視覺動作協調:視覺體	口頭評量	1 自編自選教材
	(四)	各種行動技能與	sP-3 視覺	覺與動作	操	操作評量	2學校課本
		輔助科技在日常	的訓練。	2 能觀察老	二、視覺追視	態度評量	3 學習用作業簿
		生活環境中獨立	特定 I-P-5	師筆畫並仿	三、視覺判斷:生活常識	紙筆評量	(語文及數學)
		行走。	本體覺的	畫	四、遠近調適與運筆:中遠		
		特學 1-E1-1 注	訓練。	3 能找出不	距跟著書寫/國/英		
林山		意於學習訊息。	特學 I-E2-	同表情	五、定向與行動:圖書館		
第九週		特輔 1-1 了解所	1 訊息中	4 能做中遠			
10/20~10/26		需使用輔具的功	的重要項	距跟視與仿			
		能。	目。	寫			
			特學 I-E2-				
			2 訊息中				
			的細節差				
			異。				
			特學 I-E2-				

C6-1 彈性學習課權	注計畫	[(共1/2)	T	T.			T	п
第十週10/27~11/2	主:	自然觀察(一)	特定 1-sA-1 了解 自身置近 1-E1-1 意子 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1	3 專間特距概特 SP 的特本訓特 2 的異特 7 概特 手操能適注。定離念定 3 訓定體練學訊細。定時念功 部作。當時 Ⅱ 知。 A 視練 I 覺。 I 息節 B 間。 2 具精技的 3 9 9 9 9 5 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	1 覺能 部 3 然 4 距寫	一、視覺動作協調:視覺體 一、視覺動作:創意圖 二、視覺動作:創意圖 三、視覺觀察:不同的物質 四、遠近調適與運筆: 四、選書寫/國/英	口操態紙頭作度筆量量量量	1自編自選教材 2學校課本 3學習用作業簿 (語文及數學)
第十一週 11/3~11/9	1	自然觀察(二)	特定 1-sA-1 了解 自身在環境中所 處位置與訊息	特定 A- sP-3 視覺 的訓練。	1 能穩定視 覺與動作 2 能觀察老	一、視覺動作協調:視覺體 操 二、精細視覺動作:創意圖	口頭評量操作評量態度評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿
			特定 II-P-7 時間	特定 I-P-5	師並仿畫	三、視覺觀察:不同的物質	紙筆評量	(語文及數學)

C0-	4 件件字百酰	土口一里							
				知覺的概念。	本體覺的	3 能觀察自	四、遠近調適與運筆:中遠		
					訓練。	然變化	距跟著書寫/國/英		
					特學 I-E2-	4 能做中遠			
					2 訊息中	距跟視與仿			
					的細節差	寫			
					異。				
					特定 B-sP-				
					7 時間的				
					概念。				
					特功 2-7				
					具備				
					手部精細				
					操作技				
					能。				
		1	自然觀察	特定 1-sA-1 了解	特定 A-	1 能穩定視	一、視覺動作協調:視覺體	口頭評量	1 自編自選教材
			(三)	自身在環境中所	sP-3 視覺	覺與動作	操	操作評量	2 學校課本
				處位置與訊息	的訓練。	2 能觀察老	二、精細視覺動作:創意圖	態度評量	3 學習用作業簿
				特定 II-P-7 時間	特定 I-P-5	師並仿畫	三、視覺觀察:不同的物質	紙筆評量	(語文及數學)
				知覺的概念。	本體覺的	3能觀察自	四、遠近調適與運筆:中遠		
				,5	訓練。	然變化	距跟著書寫/國/英		
	第十二週				特學 I-E2-	4能做中遠			
	1/10~11/16				2 訊息中	距跟視與仿			
	1,10 11,10				的細節差	寫			
					異。	,,			
					ス 特定 B-sP-				
					7 時間的				
					概念。				
					特功 2-7				
					17 7/ 4 1				

		(10/94)		具備				
				手部精細				
				操作技				
	1	A M 轴 扇	計 中 1 - 1 フ 2 7	能。	1 4 径户汩	2D 翔子, /上 l力 2D 翔 丽曲	一云花目	1 自編自選教材
	1	自然觀察	特定 1-sA-1 了解	特定 A-	1能穩定視	一、視覺動作協調:視覺體	口頭評量	2學校課本
		(四)	自身在環境中所	sP-3 視覺	覺與動作	操	操作評量	
			處位置與訊息	的訓練。	2 能觀察老	二、精細視覺動作:創意圖	態度評量	3 學習用作業簿
			特定 II-P-7 時間	特定 I-P-5	師並仿畫	三、視覺觀察:不同的物質	紙筆評量	(語文及數學)
			知覺的概念。	本體覺的	3 能觀察自	四、遠近調適與運筆:中遠		
				訓練。	然變化	距跟著書寫/國/英		
				特學 I-E2-	4 能做中遠			
				2 訊息中	距跟視與仿			
第十三週				的細節差	寫			
11/17~11/23				異。				
				特定 B-sP-				
				7 時間的				
				概念。				
				特功 2-7				
				具備				
				手部精細				
				操作技				
				能。				
	1	創意勞作(一)	特定 1-sP-1 能透	特定 A-	1 能穩定視	一、視覺動作協調:視覺體	口頭評量	1自編自選教材
			過光影區辨不同	sP-3 視覺	覺與動作	操	操作評量	2 學校課本
be 1			的環境。	的訓練。	2 能觀察筆	二、多元視覺:休閒桌遊	態度評量	3 學習用作業簿
第十四週			特定 1-sP-2 能區	特定 I-P-2	畫並仿寫應	三、視覺應用:創意勞作	紙筆評量	(語文及數學)
11/24~11/30			辨環境中的各種	觸覺的訓	用	四、遠近調適與運筆:中遠		
			改變。	練。	3能說出/做	距跟著書寫/國/英		
			特功 2-7 具備手	特定 I-P-5	到活動禮儀	行動		
			11-27-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11	1970110	四加助且限	11 31		

Cb-1 彈性學習	环任司 宣	到 (共 他 類)						
			部精細操作技	本體覺的	4 能做不同			
			能。	訓練。	距離搜尋與			
				特定 C-sP-	對應			
				1 多感官	5能主動操			
				知覺定向	作輔具閱讀			
				模式訓				
				練。				
	1	創意勞作(二)	特定 1-sP-1 能透	特功 G-4	1 能穩定視	一、視覺動作協調:視覺體	口頭評量	1自編自選教材
			過光影區辨不同	物品	覺與動作	操	操作評量	2 學校課本
			的環境。	的轉動或	2 能觀察筆	二、多元視覺:休閒桌遊	態度評量	3 學習用作業簿
			特定 1-sP-2 能區	扭轉。	畫並仿寫應	三、視覺應用:創意勞作	紙筆評量	(語文及數學)
			辨環境中的各種	特定 A-	用	四、遠近調適與運筆:中遠		
			改變。	sP-3 視覺	3 能說出/做	距跟著書寫/國/英		
			特功 2-7 具備手	的訓練。	到活動禮儀	行動		
			部精細操作技	特學 I-E2-	4 能做不同			
			能。	1 訊息中	距離搜尋與			
				的重要項	對應			
第十五週				目。	5 能主動操			
12/1~12/7	,			特學 I-E2-	作輔具閱讀			
				2 訊息中				
				的細節差				
				異。				
				特學 I-E2-				
				3 適當的				
				專注時				
				間。				
				特定 II-P-3				
				距離知覺				
				概念。				
		1	1	I .	I .	I .	1	

1 净压字目环	1	創意勞作(三)	特定 1-sP-1 能透	特功 G-4	1 能穩定視	一、視覺動作協調:視覺體	口頭評量	1自編自選教材
			過光影區辨不同	物品	覺與動作	操	操作評量	2學校課本
			的環境。	的轉動或	2 能觀察筆	二、多元視覺:休閒桌遊	態度評量	3 學習用作業簿
			特定 1-sP-2 能區	扭轉。	畫並仿寫應	三、視覺應用:創意勞作	紙筆評量	(語文及數學)
			辨環境中的各種	特定 A-	用	四、遠近調適與運筆:中遠		
			改變。	sP-3 視覺	3 能說出/做	距跟著書寫/國/英		
			特功 2-7 具備手	的訓練。	到活動禮儀	行動		
			部精細操作技	特學 I-E2-	4 能做不同			
			能。	1 訊息中	距離搜尋與			
				的重要項	對應			
第十六週				目。	5 能主動操			
12/8~12/14				特學 I-E2-	作輔具閱讀			
				2 訊息中				
				的細節差				
				異。				
				特學 I-E2-				
				3 適當的				
				專注時				
				間。				
				特定 II-P-3				
				距離知覺				
				概念。				
	1	創意勞作(四)	特定 1-sP-1 能透	特功 G-4	1 能穩定視	一、視覺動作協調:視覺體	口頭評量	1 自編自選教材
			過光影區辨不同	物品	覺與動作	操		2學校課本
第十七週			的環境。	的轉動或	2 能觀察筆	二、多元視覺:休閒桌遊	操作評量	3 學習用作業簿
12/15~12/21			特定 1-sP-2 能區	扭轉。	畫並仿寫應	三、視覺應用:創意勞作	態度評量	(語文及數學)
12/13.412/21			辨環境中的各種	特定 A-	用	四、遠近調適與運筆:中遠	紙筆評量	
			改變。	sP-3 視覺	3能說出/做	距跟著書寫/國/英		
			特功 2-7 具備手	的訓練。	到活動禮儀	行動		

C6-1 彈性學習課程計畫	(共世親)		1				
		部精細操作技	特學 I-E2-	4 能做不同			
		能。	1 訊息中	距離搜尋與			
			的重要項	對應			
			目。	5 能主動操			
			特學 I-E2-	作輔具閱讀			
			2 訊息中				
			的細節差				
			異。				
			特學 I-E2-				
			3 適當的				
			專注時				
			間。				
			特定 II-P-3				
			距離知覺				
			概念。				
1		特定 1-sA-1 了	特定 B-sA	1 能追視不	一、視覺動作協調:方位定	口頭評量	1自編自選教材
	閱讀與寫作	解自身在環境中	-1 知覺概	同方向	向	操作評量	2 學校課本
	(-)	所處位置。	念的統	2 能閱讀不	二、視覺掃瞄與閱讀:寫作	態度評量	3 學習用作業簿
		特定 1-sP-2 能區	整。	同的讀物	練習	紙筆評量	(語文及數學)
		辨環境中的各種	特學 1- I -	3. 能應用輔	三、學習策略:課業問題		
		改變。	6 依據提示	具閱讀	四、學習適應:學校課程學		
第十八週		特學 A- I -6 常見	適當轉移	4 能做不同	習技巧		
12/22~12/28		字詞。	注意力。	距離搜尋與			
		特學 A- I -7 語	特學 1- I -	對應			
		句、短文或文章	7透過練習	5. 能口說或			
		的理解方法。	增加學習	書寫物品名			
			印象。	稱			
			特定 B-sP-				
			5方向的概				

				念。				
	1	閱讀與寫作	特定 1-sA-1 了	特定 B-sA	1 能追視不	一、視覺動作協調:方位定	口頭評量	1自編自選教材
		(=)	解自身在環境中	-1 知覺概	同方向	向	操作評量	2學校課本
			所處位置。	念的統	2 能閱讀不	二、視覺掃瞄與閱讀:寫作	態度評量	3 學習用作業簿
			特定 1-sP-2 能區	整。	同的讀物	練習	紙筆評量	(語文及數學)
			辨環境中的各種	特學 1-I-	3. 能應用輔	三、學習策略:課業問題		
			改變。	6 依據提示	具閱讀	四、學習適應:學校課程學		
给 1 4 油			特學 A- I -6 常見	適當轉移	4 能做不同	習技巧		
第十九週			字詞。	注意力。	距離搜尋與			
12/29~1/4			特學 A- I -7 語	特學 1- I -	對應			
			句、短文或文章	7透過練習	5. 能口說或			
			的理解方法。	增加學習	書寫物品名			
				印象。	稱			
				特定 B-sP-				
				5方向的概				
				念。				
	1	閱讀與寫作	特定 1-sA-1 了	特定 B-sA	1 能找對不	一、視覺動作協調:方位定	口頭評量	1 自編自選教材
		(三)	解自身在環境中	-1 知覺概	同方向	向	操作評量	2學校課本
			所處位置。	念的統	2 能辨識學	二、視覺掃瞄與閱讀:寫作	態度評量	3 學習用作業簿
			特定 1-sP-2 能區	整。	用品	練習	紙筆評量	(語文及數學)
			辨環境中的各種	特學 1- I -	3 能閱讀與	三、學習策略:課業問題		
第二十週			改變。	6 依據提示	討論學校生	四、學習適應:學校課程學		
			特學 A- I -6 常見	適當轉移	活常規	習技巧		
1/5~1/11			字詞。	注意力。	4 能做不同			
			特學 A- I -7 語	特學 1- I -	距離搜尋與			
			句、短文或文章	7透過練習	對應			
			的理解方法。	增加學習				
				印象。				
				特定 B-sP-				

CU-1 净任字 自然们				5方向的概				
				念。				
	1		特定 1-sA-1 了	特定 B-sA	1 能找對不	一、視覺動作協調評量:做	口頭評量	1自編自選教材
	1							2學校課本
		期末檢討	解自身在環境中	-1 知覺概	同方向	出基本的身體動作與方位定	操作評量	
			所處位置。	念的統	2 能辨識學	向	態度評量	3 學習用作業簿
			特定 1-sP-2 能區	整。	用品	二、視覺辨識/搜尋評量	紙筆評量	(語文及數學)
			辨環境中的各種	特學 I-E2-	3 能閱讀與	三、視覺閱讀速度評量		
			改變。	1 訊息中	討論學校生	*期末會議		
			特學 A- I -6 常見	的重要項	活常規			
			字詞。	目。	4 能做不同			
the 1 am			特學 A- I -7 語	特學 I-E2-	距離搜尋與			
第二十一週			句、短文或文章	2 訊息中	對應			
1/12~1/18			的理解方法。	的細節差				
				異。				
				特社 3-E1-				
				1 學校基				
				本適應				
				(一)。				
				2. 依指示				
				完成簡單				
				的工作。				
第二十二週		休業式						
1/19~1/20								

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

臺南市公立中西區成功國民小學 113 學年度第 2 學期四年級彈性學習 視覺障礙巡迴 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求領域	實施年級	四年級A組	教學節數	本學期共(21)節
子百王咫石栴	定向、行動與視覺應用	(班級組別)	四十級五組	教学即数	本字朔六(21)即

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

彈性學習課 四類規範	程	資優類:□創造 其他類:□藝術 4.□其他類課程	·管理□社會技巧□ 並力□領導才能□情 「才能班及體育班專	意發展□獨立 門課程	2發展	訓練□點字■定向行動□功 □流□自治活動□班級輔導[
設計理念		-	/訓練活動,學生能 視力與各項感官知			學校課程及增能課程 學習興趣與習慣。					
本教育階系 總綱核心素 或校訂素者	養	A 自主行動 A1身心素質與自我 A2 系統思考與解 B 溝通互動 B1 符號運用與溝 B2 科技資訊與媒 C 社會參與 C1 道德實踐與公	決問題 通表達 體素養								
課程目標		2. 運用適當的認知	能力以提升對環境 5 D與後設認知之策略 D與學習工具,提升	於學習歷程中	·,發展適當的						
配合融入之领或議題	頁域	■數學 □社會	· ○ 英語文融入 · □自然科學 □生活課程 □ 科	□藝術 □絲	本主語	性別平等教育 □人權教育 □環均 生命教育 □法治教育 □科抗 安全教育 □防災教育 ■閲 生涯規劃教育 □家庭教育 □原伯	b数育 □資訊教育 讀素養 □多元文化。	■品德教育□能源教育教育□國際教育			
表現任務		 學生能配合上 學生能表現適 學生能表現基 	1. 學生能負責且準時,準備上課用品。 2. 學生能配合上課的課程,主動表現可用視力。 3. 學生能表現適切的讀寫技巧與專心投入課程。 4. 學生能表現基本禮貌與正確情緒。 5. 學生能做到視動協調活動、多元視覺應用及訓練課程。								
				課	程架構脈絡						
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單			

-6-1 彈性學智課		10000	參考指引或 議題實質內涵					
第一週 2/5~2/8	1	規劃新學期	特定 1-sP-2 能	特1 訊特2 規特1 練特 S的特 E1 訊義學環息學學範定聽。定3訓社1息。學境。 I Y I M A 视練 II 溝的 A 视频 II 境。 - 通意	1 英單 2. 節 3. 焦 4. 校開 7 寫聽練專 預業 2. 節 4. 校	一、表達與輔導:討論與畫 (寫)出寒假中印象深刻的 事 二、視覺動作協調:視動體 操 三、課程期許:寫出目標 四、視覺閱讀與掃瞄:新課 本瀏覽	口操態無頭作評計量量量量量量量量量量量量量量量量	1自編自選教材 2學校課本 3學習用作業簿 (語文及數學)
第二週 2/9~2/15	1	聲音記憶(一)	特定 1-sP-2 能 區辨環境中的各 種聲音。 特學 1-E1-2 了 解學 21- I-7 透 過練習 21 類 2	特環息定聽。定 SP-3 訓學 A- SP-1 訓學 A- 3 練 A- 、	1 英單 2. 識 3. 焦 4. 具 图號。音 注 用 簡 察 章 注 用 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無	一、表達與輔導:討論與畫 (寫)出上週的事 二、視覺動作協調:視覺體 操 三、聽覺專注與記憶 四、動態視覺:視覺追跡/ 或追視	口操態無野量量	1自編自選教材 2學校課本 3學習用作業簿 (語文及數學)

L6-1 彈性學督課 ■	王司 重	(大 世秋 <i>)</i>						
				文或文章				
				的理解方				
				法。				
	1	聲音記憶(二)	特定 1-sP-2 能	特學 I-E1-	1能用國字/	一、表達與輔導:討論與畫	口頭評量	1 自編自選教材
		, , , , ,	區辨環境中的各	1環境中的	英文符號簡	(寫)出上週的事	操作評量	2學校課本
			種聲音。	訊息。	單書寫。	二、視覺動作協調:視覺體	態度評量	3 學習用作業簿
			,	特定 A-sP-	2. 能聽音辨		総受可重 紙筆評量	(語文及數學)
			特學 1-E1-2 了			操	紙丰計里	(昭文/文教子)
			解學習重點。	1 聽覺的訓	識環境	三、聽覺專注與記憶		
			特學 1- I -7 透	練。	3. 能專注看	四、動態視覺:視覺追跡/		
第三週			過練習增加學習	特定 A-	焦點	或追視		
2/16~2/22			印象。	sP-3 視覺	4. 能應用輔			
				的訓練。	具觀察			
				特學 A-I-				
				7語句、短				
				文或文章				
				的理解方				
				法。				
	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	 特定 1-sP-2 能	佐藤 I-E1-	1能用國字/	一、表達與輔導:討論與畫	口頭評量	1自編自選教材
	1	年日記念 (一)						2學校課本
			區辨環境中的各	1環境中的	英文符號簡	(寫)出上週的事	操作評量	3 學習用作業簿
			種聲音。	訊息。	單書寫。	二、視覺動作協調:視覺體	態度評量	
			特學 1-E1-2 了	特定 A-sP-	2. 能聽音辨	操	紙筆評量	(語文及數學)
第四週			解學習重點。	1 聽覺的訓	識環境	三、聽覺專注與記憶		
2/23~3/1			特學 1- I -7 透	練。	3. 能專注看	四、動態視覺:視覺追跡/		
2/23/3/1			過練習增加學習	特定 A-	焦點	或追視		
			印象。	sP-3 視覺	4. 能應用輔			
				的訓練。	具觀察			
				 特學 A- I -				
				7語句、短				
				, "" / /32				

b-1 彈性學習課	(1土口) 亘	三(ナヤ) じがり		上 上 上 <u>古</u>				
				文或文章				
				的理解方				
				法。				
	1	聲音記憶(四)	特定 1-sP-2 能	特學 I-E1-	1能用國字/	一、表達與輔導:討論與畫	口頭評量	1自編自選教材
			區辨環境中的各	1環境中的	英文符號簡	(寫)出上週的事	操作評量	2學校課本
			種聲音。	訊息。	單書寫。	二、視覺動作協調:視覺體	態度評量	3 學習用作業簿
			特學 1-E1-2 了	特定 A-sP-	2. 能聽音辨	操	紙筆評量	(語文及數學)
			解學習重點。	1聽覺的訓	識環境	三、聽覺專注與記憶		
			特學 1- I -7 透	練。	3. 能專注看	四、動態視覺:視覺追跡/		
第五週			過練習增加學習	特定 A-	焦點	或追視		
3/2~3/8			印象。	sP-3 視覺	4. 能應用輔			
				的訓練。	具觀察			
				 特學 A- I -				
				7語句、短				
				文或文章				
				的理解方				
				法。				
	1	觀察與推理	特學 1-E1-3 分	特定 A-	1能用國字/	一、表達與輔導:討論與畫	口頭評量	1自編自選教材
		(-)	類學習之重點訊	sP-3 視覺	英文符號簡	(寫)出上週的事	操作評量	2學校課本
			息。	的訓練。	單書寫。	二、視覺動作協調:視覺體	態度評量	3 學習用作業簿
			1. 具備組織規	特定 B-sP-	2. 能觀察不	操	紙筆評量	(語文及數學)
			則的能力。	1 形狀的	同形體的變	三、精細視覺:觀察練習本		
第六週			2. 依據他人的	觸知覺	化	四、視覺搜尋與運筆:中遠		
3/9~3/15			指示,標記學習	特學 A- I -	3. 能觀察不	正搜尋與書寫 正搜尋與書寫		
317 3113			材料的重點。	7語句、短		PLOX N 5 C B M		
			特定 1-P-4 能	文或文章	4. 能預習學			
			用手區辨各種不	入 的理解方	校課業			
			同的材質	法。	水砾赤			
			門的利 貝	本。 				

	1	觀察與推理	特學 1-E1-3 分	特定 A-	1能用國字/	一、表達與輔導:討論與畫	口頭評量	1 自編自選教材
		(=)	類學習之重點訊	sP-3 視覺	英文符號簡	(寫) 出上週的事	操作評量	2學校課本
			息。	的訓練。	單書寫。	二、視覺動作協調:視覺體	態度評量	3 學習用作業簿
			1. 具備組織規	特定 B-sP-	2. 能觀察不	操	紙筆評量	(語文及數學)
始 1 .7用			則的能力。	1 形狀的	同形體的變	三、精細視覺:觀察練習本		
第七週			2. 依據他人的	觸知覺	化	四、視覺搜尋與運筆:中遠		
3/16~3/22			指示,標記學習	特學 A- I -	3. 能觀察不	距搜尋與書寫		
			材料的重點。	7語句、短	同動物形體			
			特定 1-P-4 能	文或文章	4. 能預習學			
			用手區辨各種不	的理解方	校課業			
			同的材質	法。				
	1	觀察與推理	特學 1-E1-3 分	特定 A-	1能用國字/	一、表達與輔導:討論與畫	口頭評量	1自編自選教材
		(三)	類學習之重點訊	sP-3 視覺	英文符號簡	(寫) 出上週的事	操作評量	2學校課本
			息。	的訓練。	單書寫。	二、視覺動作協調:視覺體	態度評量	3 學習用作業簿
			1. 具備組織規	特定 B-sP-	2. 能觀察動	操	紙筆評量	(語文及數學)
第八週			則的能力。	1 形狀的	態動物動作	三、精細視覺:觀察練習本		
3/23~3/29			2. 依據他人的	觸知覺	3. 能觀察不	四、視覺搜尋與運筆:中遠		
3/23~3/29			指示,標記學習	特學 A- I -	同動物形體	距搜尋與書寫		
			材料的重點。	7語句、短	4. 能預習學			
			特定 1-P-4 能	文或文章	校課業			
			用手區辨各種不	的理解方				
			同的材質	法。				
	1	觀察與推理	特學 1-E1-3 分	特定 A-	1能用國字/	一、表達與輔導:討論與畫	口頭評量	1 自編自選教材
		(四)	類學習之重點訊	sP-3 視覺	英文符號簡	(寫) 出上週的事	操作評量	2學校課本
第九週			息。	的訓練。	單書寫。	二、視覺動作協調:視覺體	態度評量	3 學習用作業簿
3/30~4/5			1. 具備組織規	特定 B-sP-	2. 能觀察動	操	紙筆評量	(語文及數學)
J/ JU~ 1 / J			則的能力。	1 形狀的	態動物動作	三、精細視覺:觀察練習本		
			2. 依據他人的	觸知覺	3. 能觀察不	四、視覺搜尋與運筆:中遠		
			指示,標記學習	特學 A-I-	同動物形體	距搜尋與書寫		

.b-1 彈性學習課 	作主 日 董	10.共1世親)	材料的重點。	7語句、短	4. 能預習學			
			特定 1-P-4 能用	文或文章	校課業			
			手區辨各種不同	的理解方				
			的材質	法。				
	1	創意與寫作	特學 1- I -10 指	特定 A-	1 能用國字/	一、表達與輔導:討論與畫	口頭評量	1自編自選教材
		(-)	出對話內容的重	sP-3 視覺	英文符號簡	(寫)出上週的事	操作評量	2 學校課本
			點。	的訓練。	單書寫。	二、視覺動作協調:做柔軟	態度評量	3 學習用作業簿
			特學 1- I -11 依	特定 A-sP-	2. 能專心聽	運動	紙筆評量	(語文及數學)
			據上下文了解學	1聽覺的訓	讀/書寫短文	三、視覺閱讀與觀察:作文		
			習內容的意涵。	練。	3. 能搜尋文	與口語技巧		
			特定 1-sA-1 了	特定 II-P-	句	四、精細視覺創作:語文創		
			解自身在環境中	2 大小知	4. 能完成語	作		
			所處位置	覺的概念	文故事接續			
第十週				特定 II-P-	寫作			
4/6~4/12				4 深度知				
				覺的概念				
				特定 II-P-				
				5 方向知				
				覺的概念				
				特學 A-Ⅱ-				
				1 訊息中的				
				重要項目				
				或重點。				
				以至 加				
	1	創意與寫作	特學 1- I -10 指	特定 A-	1能用國字/	一、表達與輔導:討論與畫	口頭評量	1 自編自選教材
			出對話內容的重	sP-3 視覺	英文符號簡	(寫)出上週的事	操作評量	2學校課本
第十一週			點。	的訓練。	単書寫 。	二、視覺動作協調:做柔軟	態度評量	3 學習用作業簿
4/13~4/19			特學 1- I -11 依	特定 A-sP-	2. 能專心聽	運動	総筆評量	(語文及數學)
			據上下文了解學	1聽覺的訓	這/書寫短文	三、視覺閱讀與觀察:作文	似于	(四人/女子/
			1811人 1 肝子	1 恥見叩訓	明/百約22人	一 加見周明兴既然,作义		

■ 理性學智謀	注可重		羽由京丛立江	4.	9 化基型工	你 p		
			習內容的意涵。	練。	3. 能搜尋文	與口語技巧		
			特定 1-sA-1 了	特定 II-P-	白	四、精細視覺創作:語文創		
			解自身在環境中	2 大小知	4. 能完成語	作		
			所處位置	覺的概念	文故事接續			
				特定 II-P-	寫作			
				4 深度知				
				覺的概念				
				特定 II-P-				
				5 方向知				
				覺的概念				
				特學 A-Ⅱ-				
				1訊息中的				
				重要項目				
				或重點。				
	1	創意與寫作	特學 1- I -10 指	特定 A-	1 能用國字/	一、表達與輔導:討論與畫	口頭評量	1 自編自選教材
		(三)	出對話內容的重	sP-3 視覺	英文符號簡	(寫)出上週的事	操作評量	2 學校課本
			點。	的訓練。	單書寫。	二、視覺動作協調:做柔軟	態度評量	3 學習用作業簿
			特學 1- I -11 依	特定 A-sP-	2. 能專心聽	運動	紙筆評量	(語文及數學)
			據上下文了解學	1聽覺的訓	讀/書寫短文	三、視覺閱讀與觀察:作文	(十二) 王	, , ,
			習內容的意涵。	練。	3. 能搜尋文	與口語技巧		
第十二週			特定 1-sA-1 了	特定 II-P-	白	四、精細視覺創作:語文創		
				-	,			
4/20~4/26			解自身在環境中	2 大小知	4. 能完成語	作		
			所處位置	覺的概念	文故事接續			
				特定 II-P-	寫作			
				4 深度知				
				覺的概念				
				特定 II-P-				
				5 方向知				

Cb-1 彈性學習課	注引 重	(共1世類)		_		T.		
				覺的概念 特學 A-Ⅱ- 1 訊息中的				
				重要項目或重點。				
	1	創意與寫作(四)	特學1-I-10指 出對話內容的重 點。 特學1-I-11依 據上下文了解學 習內容的意涵。 特定1-SA-1 了 解自身在環境中	特定 A- sP-3 視覺 的訓練。 特定 A-sP- 1 聽覺的訓 練定 II-P- 2 大小知	1 能用 等 單	一、表達與輔導:討論與畫 (寫)出上週的事 二、視覺動作協調:做柔軟 運動 三、視覺閱讀與觀察:作文 與口語技巧 四、精細視覺創作:語文創 作	口頭評量操作評量態度評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿 (語文及數學)
第十三週 4/27~5/3			所處位置	覺特 4 覺特 5 覺特 1 重或的定深的定方的學訊要重概 II 向概 A-则 息項點念 P-知念Ⅱ中目。	文故事接續寫作			
第十四週 5/4~5/10	1	生活小達人	特學 1-E1-3 分 類學習之重點訊 息。	特定 A- sP-3 視覺 的訓練。	1 能用國字/ 英文符號簡 單書寫。	一、表達與輔導:討論與畫 (寫)出上週的事 二、視覺動作協調:球類活	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿

.6-1 弾性學習課 ■	1年日 亘	三(共1世親))		0 11 11 1	T .		(
			特學 1- Ⅰ-10 指	特定 A-sP-	2. 能計數方	動	紙筆評量	(語文及數學)
			出對話內容的重	1 聽覺的訓	式數算	三、視覺閱讀與推理:品德		
			點。	練。	3. 能口說/書	故事		
			特學 1- I -11 依	特學 A-Ⅱ-	寫/閱讀品德	四、口語表達技巧		
			據上下文了解學	1 訊息中的	短文	五、學習適應:學校語文或		
			習內容的意涵	重要項目	4. 能完成學	數學學習技巧		
				或重點。	校課業問題			
	1	生活小達人	特學 1-E1-3 分	特定 A-	1能用國字/	一、表達與輔導:討論與畫	口頭評量	1 自編自選教材
		(=)	類學習之重點訊	sP-3 視覺	英文符號簡	(寫)出上週的事	操作評量	2學校課本
			息。	的訓練。	以	二、視覺動作協調:球類活	態度評量	3 學習用作業簿
			→ 特學 1- I -10 指	特定 A-sP-	2. 能計數方	動	紙筆評量	(語文及數學)
			出對話內容的重	1聽覺的訓	式數算	三、視覺閱讀與推理:品德	W(干川王	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
第十五週			點。	練。	3. 能口說/書	故事		
5/11~5/17			特學 1- I -11 依	** 特學 A- II -	寫/閱讀品德	四、口語表達技巧		
			據上下文了解學	1 訊息中的	短文	五、學習適應:學校語文或		
			習內容的意涵	重要項目	4. 能完成學	數學學習技巧		
			自门谷的总图	重要項口	校課業問題	数子子自议-7		
				以里和°	仪砵未问咫			
	1	生活小達人	特學 1-E1-3 分	特定 A-	1能用國字/	一、表達與輔導:討論與畫	口頭評量	1自編自選教材
		(三)	類學習之重點訊	sP-3 視覺	英文符號簡	(寫)出上週的事	操作評量	2學校課本
			息。	的訓練。	單書寫。	二、視覺動作協調:球類活	態度評量	3 學習用作業簿
			特學 1- I -10 指	特定 A-sP-	2. 能計數方	動	紙筆評量	(語文及數學)
第十六週			出對話內容的重	1聽覺的訓	式數算	三、視覺閱讀與推理:品德		
5/18~5/24			點。	練。	3. 能口說/書	故事		
			特學 1- I -11 依	特學 A-Ⅱ-	寫/閱讀品德	四、口語表達技巧		
			據上下文了解學	1 訊息中的	短文	五、學習適應:學校語文或		
			習內容的意涵	重要項目	4. 能完成學	數學學習技巧		
				或重點。	校課業問題			

01 净压字目环	포마							
第十七週 5/25~5/31	1	生活小達人(四)	特學 1-E1-3 分 類學 2 重點 息。 特學 1-I-10 對 對 對 計 對 計 的 對 計 學 1-I-11 下 文 的 意	特 A- SP- 1 練 特 記 要 重	1能文書能數能開知之。數學與一個,以上,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個	一、表達與輔導:討論與畫 (寫)出上週的事 二、視覺動作協調:球類活動 動、視覺閱讀與推理:品德 故事 四、語表達技巧 五、學習過應:學校語文或 數學學習技巧	口頭評量 態 紙筆 計量	1自編自選教材 2學校課本 3學習用作業簿 (語文及數學)
第十八週 6/1~6/7	1	組合與拆解(一)	特學 1-E1-3 分 分 制 息 十 2-E2-2 基 。 注 4 4 6 6 1. (6 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	特5 覺特6 覺特7 覺特8 覺特字的定方概定方概定時概定運概定3訓門合II動念A-視練P-3。P-知。P-知。P-與。	1 英單 2.表 3.與發 4.與國號。頭 時推件對字簡 發 間理 應	一、視覺動作協調:做出基本的身體動作與定向 二、視動協調:組合與拆解 三、視覺掃瞄與閱讀 四、視覺搜尋:搜尋與對應 五、學習適應:學校語文或 數學學習技巧	口操態紙筆量量量	1自編自選教材 2學校課本 3學習用作業簿 (語文及數學)
第十九週	1	組合與拆解(二)	特學 1-E1-3 分	特定 II-P-	1能用國字/	一、視覺動作協調:做出基	口頭評量	1自編自選教材

C6-1 彈性學習課	壬 計畫	(共1世親)	4	44 Jan A	111 da eta	In do the land of the later	4-1-	0 여丽丽,少梦
			息。	覺概念。	單書寫。	二、視動協調:組合與拆解	態度評量	3 學習用作業簿
			特社 2-E2-2 基	特定 II-P-	2. 能口頭發	三、視覺掃瞄與閱讀	紙筆評量	(語文及數學)
			本溝通 (二)。	6 方位知	表	四、視覺搜尋:搜尋與對應		
			1. 依情境表達	覺概念。	3. 能依時間	五、學習適應:學校語文或		
			自己意見。	特定 II-P-	與順序推理	數學學習技巧		
			2. 等待、輪流	7 時間知	發生事件			
			說話及不隨便插	覺概念。	4. 能做對應			
			話。	特定 II-P-	與搜尋			
				8 運動知				
				覺概念				
				特定 A-				
				sP-3 視覺				
				的訓練。				
	1	組合與拆解(三)	特學 1-E1-3 分	特定 II-P-	1能用國字/	一、視覺動作協調:做出基	口頭評量	1自編自選教材
			類學習之重點訊	5 方向知	英文符號簡	本的身體動作與定向	操作評量	2學校課本
			息。	覺概念。	單書寫。	二、視動協調:組合與拆解	態度評量	3 學習用作業簿
			特社 2-E2-2 基	特定 II-P-	2. 能口頭發	三、視覺掃瞄與閱讀	紙筆評量	(語文及數學)
			本溝通 (二)。	6 方位知	表	四、視覺搜尋:搜尋與對應		
			1. 依情境表達	覺概念。	3. 能依時間	五、學習適應:學校語文或		
			自己意見。	特定 II-P-	與順序推理	數學學習技巧		
第二十週			2. 等待、輪流	7 時間知	發生事件	X1111X		
6/15~6/21			說話及不隨便插	覺概念。	4. 能做對應			
			話。	特定 II-P-	與搜尋			
				8 運動知	六仅寸			
				覺概念				
				見				
				sP-3 視覺				
放っ! vm		₩ 人工 目	## 69 1 ₽1 0 · \	的訓練。	14四四户/	知 與 4 1 1 h 2 m · n · 1 · +	コエエ目	1 台始台课址址
第二十一週		綜合評量	特學 1-E1-3 分	特定 II-P-	1能用國字/	一、視覺動作協調:做出基	口頭評量	1 自編自選教材

31 III 3 III E1 1	王叶 重(天)也规/		1	1			
6/22~6/28	期末檢討	類學習之重點訊	5 方向知	英文符號簡	本的身體動作與定向	操作評量	2學校課本
		息。	覺概念。	單書寫。	二、視覺辨識:事件/數量	態度評量	3 學習用作業簿
			特定 II-P-	2. 能口頭發	順序辨認	紙筆評量	(語文及數學)
			6 方位知	表	三、視覺掃瞄與閱讀:推理		
			覺概念。	3. 能依推理	與搜尋題本		
			特定 II-P-	與搜尋推理	四、暑假生活計畫		
			7 時間知	發生事件			
			覺概念。	4. 能做對應			
			特定 II-P-	與搜尋			
			8 運動知				
			覺概念				
			特定 A-				
			sP-3 視覺				
			的訓練。				
第二十二週	休業式						
6/29~6/30							

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。