

臺南市公立中西區成功國民小學 113 學年度第 1 學期四年級彈性學習 視覺障礙巡迴 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

| 學習主題名稱                   | 特殊需求領域<br>定向行動與視覺應用   | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 A 組 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|---|----------------|---------|------|-----------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <input checked="" type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input checked="" type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學  |                |         |      |           |
| 設計理念                     | 1. 培養學生對環境的認識與適應<br>2. 經由多元的視力活動，能有效運用剩餘視力，應用於學校課程及增能課程<br>3. 能有效運用剩餘視力與各項感官知覺，提昇學習自信與建立學習興趣。   |                |         |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐與公民意識  |                |         |      |           |
| 課程目標                     | 1. 運用多感官知覺能力以提升對環境空間的認識，並利於心理地圖的建立<br>2. 運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。<br>3. 掌握並調整環境與學習工具，提升各領域課程的學習效果。   |                |         |      |           |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |         |      |           |
| 表現任務                     | 1. 學生能負責且準時，完成課程作業。<br>2. 學生能主動運用視力參與活動、操作適性輔具與教材。<br>3. 學生能表現適切的讀寫技巧與專心投入課程。<br>4. 學生能表現基本禮貌與正確情緒。<br>5. 學生能做到視動協調活動、多元視覺應用及訓練課程。  |                |         |      |           |
| 課程架構脈絡                   |   |                |         |      |           |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| 教學期程             | 節數 | 單元與活動名稱     | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容<br>(校訂)   | 學習目標  | 學習活動   | 學習評量                                | 自編自選教材<br>或學習單                            |
|------------------|----|-------------|--|--|---|--|-------------------------------------|---|
| 第一週<br>8/30~8/31 | 1  | 開學收心操       | 特定1-sP-1 能透過不同線索區辨不同的環境。<br>特定 2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。<br>特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 | 特學 I-E1-1 環境中的訊息。<br>特學 I-E1-2 學習情境規範。<br>特定 A-sP-1 聽覺的訓練。<br>特定 A-sP-3 視覺的訓練。     | 1 能做生活分享<br>2 能說出新學期課表、課程<br>3 能完成期初視覺評估                  | 一、生活分享與輔導<br>二、視覺應用評估：不同距離的視覺應用<br>三、閱讀媒介評估<br>四、輔具應用評估：遠近調視與輔具操作<br>五、定向與行動：學校環境/視動協調 | 寫字；閱讀<br>檢核<br>口語評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 1 自編自選教材<br>2 學校課本<br>3 學習用作業簿<br>(語文及數學) |
| 第二週<br>9/1~9/7   | 1  | 視覺記憶<br>(一) | 特 P-A2 經由定向認知系統的訓練，建構空間環境的概念。<br>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。<br>特學 1-E1-1 注意於學習訊息            | 特定 A-sP-3 視覺的訓練。<br>特定 I-P-5 本體覺的訓練。<br>特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。<br>特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 | 1 能仿做動作<br>2 能觀察老師筆畫並仿畫<br>3 能快速辨識與記憶國字/英文符號<br>4 能做聽讀/朗讀 | 一、視覺動作協調：視覺保健體操<br>二、精細動作與運筆：國字/英文符號辨識與認讀<br>三、聽覺專注與記憶<br>四、生活分享與輔導                    | 口頭評量<br>操作評量<br>態度評量<br>紙筆評量        | 1 自編自選教材<br>2 學校課本<br>3 學習用作業簿<br>(語文及數學) |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                  |   |             |  |   |   |   |                                  |   |
|------------------|---|-------------|--|---|---|---|----------------------------------|---|
|                  |   |             |  | 特學 I-E2-3 適當的專注時間。  |   |   |                                  |   |
| 第三週<br>9/8~9/14  | 1 | 視覺記憶<br>(二) | 特學 1-E1-1 注意於學習訊息。<br>特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。<br>特定 2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。<br>特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 | 特定 A-sP-3 視覺的訓練。<br>特定 I-P-5 本體覺的訓練。<br>特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。<br>特學 I-E2-3 適當的專注時間。 | 1 能仿做動作<br>2 能觀察老師筆畫並仿畫<br>3 能快速辨識與記憶國字/英文符號<br>4 能做聽讀/朗讀 | 一、視覺動作協調：視覺保健體操<br>二、精細動作與運筆：國字/英文符號辨識與認讀<br>三、聽覺專注與記憶<br>四、生活分享與輔導 | 口頭評量<br><br>操作評量<br>態度評量<br>紙筆評量 | 1 自編自選教材<br>2 學校課本<br>3 學習用作業簿<br>(語文及數學) |
| 第四週<br>9/15~9/21 | 1 | 視覺記憶<br>(三) | 特學 1-E1-1 注意於學習訊息。<br>特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。<br>特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息。<br>特定 2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常    | 特定 A-sP-3 視覺的訓練。<br>特定 I-P-5 本體覺的訓練。<br>特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。                       | 1 能仿做動作<br>2 能觀察老師筆畫並仿畫<br>3 能快速辨識與記憶國字/英文符號<br>4 能做聽讀/朗讀 | 一、視覺動作協調：視覺保健體操<br>二、精細動作與運筆：國字/英文符號辨識與認讀<br>三、聽覺專注與記憶<br>四、生活分享與輔導 | 口頭評量<br><br>操作評量<br>態度評量<br>紙筆評量 | 1 自編自選教材<br>2 學校課本<br>3 學習用作業簿<br>(語文及數學) |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                             |   |                |   |   |  |  |   |  |
|-----------------------------|---|----------------|---|---|--|--|---|--|
|                             |   |                | <p>生活環境中獨立行走。</p> <p>特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。</p>  | <p>特學 I-E2-3 適當的專注時間。</p> <p>特社 2-E1-3 人際互動(一)。</p> <p>1. 在遇到認識的人時主動打招呼。</p>  |  |  |   |  |
| <p>第五週</p> <p>9/22~9/28</p> | 1 | <p>視覺記憶(四)</p> | <p>特學 1-E1-1 注意於學習訊息。</p> <p>特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息。</p> <p>特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。</p> <p>特定 2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。</p> | <p>特定 A-sP-3 視覺的訓練。</p> <p>特定 I-P-5 本體覺的訓練。</p> <p>特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。</p> <p>特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 I-E2-3 適當的專注時間。</p> | <p>1 能仿做動作</p> <p>2 能觀察老師筆畫並仿畫</p> <p>3 能快速辨識與記憶國字/英文符號</p> <p>4 能做聽讀/朗讀</p> | <p>一、視覺動作協調：視覺保健體操</p> <p>二、精細動作與運筆：國字/英文符號辨識與認讀</p> <p>三、聽覺專注與記憶</p> <p>四、生活分享與輔導</p> | <p>口頭評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>1 自編自選教材</p> <p>2 學校課本</p> <p>3 學習用作業簿(語文及數學)</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                  |   |             |   |   |  |  |                              |   |
|------------------|---|-------------|---|---|--|--|------------------------------|---|
|                  |   |             |   | 特社 2-E1-3 人際互動 (一)<br>1. 在遇到認識的人時主動打招呼。   |  |  |                              |   |
| 第六週<br>9/29~10/5 | 1 | 頭腦運動<br>(一) | 特定 2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。<br>特學 1-E1-1 注意於學習訊息。<br>特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 | 特定 A-sP-3 視覺的訓練。<br>特定 I-P-5 本體覺的訓練。<br>特定 II-P-3 距離知覺概念。<br>特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。<br>特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。<br>特學 I-E2-3 適當的專注時間。 | 1 能穩定視覺與動作<br>2 能觀察老師筆畫並仿畫<br>3 能完成問題與應答技巧<br>4 能做中遠距追視與仿寫<br>5. 能適當應用輔具 | 一、視覺動作協調:視覺體操<br>二、視覺追視<br>三、視覺判斷:生活常識<br>四、遠近調適與運筆:中遠距跟著書寫/國/英<br>五、定向與行動:圖書館 | 口頭評量<br>操作評量<br>態度評量<br>紙筆評量 | 1 自編自選教材<br>2 學校課本<br>3 學習用作業簿<br>(語文及數學) |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                            |          |                     |  |   |   |   |  |   |
|----------------------------|----------|---------------------|--|---|---|---|--|---|
| <p>第七週<br/>10/6~10/12</p>  | <p>1</p> | <p>頭腦運動<br/>(二)</p> | <p>特定 2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。<br/>特學 1-E1-1 注意於學習訊息。<br/>特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。</p> | <p>特定 A-sP-3 視覺的訓練。<br/>特定 I-P-5 本體覺的訓練。<br/>特定 II-P-3 距離知覺概念。<br/>特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。<br/>特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。<br/>特學 I-E2-3 適當的專注時間。</p> | <p>1 能穩定視覺與動作<br/>2 能觀察老師筆畫並仿畫<br/>3 能完成問題與應答技巧<br/>4 能做中遠距追視與仿寫<br/>5. 能適當應用輔具</p> | <p>一、視覺動作協調:視覺體操<br/>二、視覺追視<br/>三、視覺判斷:生活常識<br/>四、遠近調適與運筆:中遠距跟著書寫/國/英<br/>五、定向與行動:圖書館</p> | <p>口頭評量<br/>操作評量<br/>態度評量<br/>紙筆評量</p> | <p>1 自編自選教材<br/>2 學校課本<br/>3 學習用作業簿<br/>(語文及數學)</p> |
| <p>第八週<br/>10/13~10/19</p> | <p>1</p> | <p>頭腦運動<br/>(三)</p> | <p>特定 2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。<br/>特學 1-E1-1 注意於學習訊息。</p>                         | <p>特定 A-sP-3 視覺的訓練。<br/>特定 I-P-5 本體覺的訓練。<br/>特學 I-E2-</p>   | <p>1 能穩定視覺與動作<br/>2 能觀察老師筆畫並仿畫<br/>3 能找出不表情</p>                                     | <p>一、視覺動作協調:視覺體操<br/>二、視覺追視<br/>三、視覺判斷:生活常識<br/>四、遠近調適與運筆:中遠距跟著書寫/國/英<br/>五、定向與行動:圖書館</p> | <p>口頭評量<br/>操作評量<br/>態度評量<br/>紙筆評量</p> | <p>1 自編自選教材<br/>2 學校課本<br/>3 學習用作業簿<br/>(語文及數學)</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                            |   |                     |  |   |   |   |  |   |
|----------------------------|---|---------------------|--|---|---|---|--|---|
|                            |   |                     | <p>特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。</p>   | <p>1 訊息中的重要項目。<br/>特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。<br/>特學 I-E2-3 適當的專注時間。<br/>特定 II-P-3 距離知覺概念。</p>                   | <p>4 能做中遠距跟視與仿寫<br/>5. 能適當應用輔具</p>                                |   |  |   |
| <p>第九週<br/>10/20~10/26</p> | 1 | <p>頭腦運動<br/>(四)</p> | <p>特定 2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。<br/>特學 1-E1-1 注意於學習訊息。<br/>特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。</p> | <p>特定 A-sP-3 視覺的訓練。<br/>特定 I-P-5 本體覺的訓練。<br/>特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。<br/>特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。<br/>特學 I-E2-</p> | <p>1 能穩定視覺與動作<br/>2 能觀察老師筆畫並仿畫<br/>3 能找出不同表情<br/>4 能做中遠距跟視與仿寫</p> | <p>一、視覺動作協調:視覺體操<br/>二、視覺追視<br/>三、視覺判斷:生活常識<br/>四、遠近調適與運筆:中遠距跟著書寫/國/英<br/>五、定向與行動:圖書館</p> | <p>口頭評量<br/>操作評量<br/>態度評量<br/>紙筆評量</p> | <p>1 自編自選教材<br/>2 學校課本<br/>3 學習用作業簿<br/>(語文及數學)</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                   |   |             |   |   |   |  |                              |   |
|-------------------|---|-------------|---|---|---|--|------------------------------|---|
|                   |   |             |   | 3 適當的專注時間。<br>特定 II-P-3 距離知覺概念。   |   |  |                              |   |
| 第十週<br>10/27~11/2 | 1 | 自然觀察<br>(一) | 特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息<br>特學 1-E1-1 注意於學習訊息。<br>特定 II-P-7 時間知覺的概念。 | 特定 A-sP-3 視覺的訓練。<br>特定 I-P-5 本體覺的訓練。<br>特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。<br>特定 B-sP-7 時間的概念。<br>特功 2-7 具備手部精細操作技能。 | 1 能穩定視覺與動作<br>2 能觀察老師並仿畫<br>3 能觀察自然變化<br>4 能做中遠距跟視與仿寫 | 一、視覺動作協調:視覺體操<br>二、精細視覺動作:創意圖<br>三、視覺觀察:不同的物質<br>四、遠近調適與運筆:中遠距跟著書寫/國/英 | 口頭評量<br>操作評量<br>態度評量<br>紙筆評量 | 1 自編自選教材<br>2 學校課本<br>3 學習用作業簿<br>(語文及數學) |
| 第十一週<br>11/3~11/9 | 1 | 自然觀察<br>(二) | 特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息<br>特定 II-P-7 時間                             | 特定 A-sP-3 視覺的訓練。<br>特定 I-P-5  | 1 能穩定視覺與動作<br>2 能觀察老師並仿畫                              | 一、視覺動作協調:視覺體操<br>二、精細視覺動作:創意圖<br>三、視覺觀察:不同的物質                          | 口頭評量<br>操作評量<br>態度評量<br>紙筆評量 | 1 自編自選教材<br>2 學校課本<br>3 學習用作業簿<br>(語文及數學) |



C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                     |   |             |   |   |   |  |                              |   |
|---------------------|---|-------------|---|---|---|--|------------------------------|---|
|                     |   |             | 知覺的概念。  | 本體覺的訓練。<br>特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。<br>特定 B-sP-7 時間的概念。<br>特功 2-7 具備手部精細操作技能。                  | 3 能觀察自然變化<br>4 能做中遠距跟視與仿寫                             | 四、遠近調適與運筆：中遠距跟著書寫／國／英  |                              |   |
| 第十二週<br>11/10~11/16 | 1 | 自然觀察<br>(三) | 特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息<br>特定 II-P-7 時間知覺的概念。 | 特定 A-sP-3 視覺的訓練。<br>特定 I-P-5 本體覺的訓練。<br>特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。<br>特定 B-sP-7 時間的概念。<br>特功 2-7 | 1 能穩定視覺與動作<br>2 能觀察老師並仿畫<br>3 能觀察自然變化<br>4 能做中遠距跟視與仿寫 | 一、視覺動作協調:視覺體操<br>二、精細視覺動作:創意圖<br>三、視覺觀察：不同的物質<br>四、遠近調適與運筆：中遠距跟著書寫／國／英 | 口頭評量<br>操作評量<br>態度評量<br>紙筆評量 | 1 自編自選教材<br>2 學校課本<br>3 學習用作業簿<br>(語文及數學) |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                     |   |             |   |   |   |  |                              |   |
|---------------------|---|-------------|---|---|---|--|------------------------------|---|
|                     |   |             |   | 具備<br>手部精細<br>操作技<br>能。   |   |  |                              |   |
| 第十三週<br>11/17~11/23 | 1 | 自然觀察<br>(四) | 特定 1-sA-1 了解<br>自身在環境中所<br>處位置與訊息<br>特定 II-P-7 時間<br>知覺的概念。                     | 特定 A-<br>sP-3 視覺<br>的訓練。<br>特定 I-P-5<br>本體覺的<br>訓練。<br>特學 I-E2-<br>2 訊息中<br>的細節差<br>異。<br>特定 B-sP-<br>7 時間的<br>概念。<br>特功 2-7<br>具備<br>手部精細<br>操作技<br>能。 | 1 能穩定視<br>覺與動作<br>2 能觀察老<br>師並仿畫<br>3 能觀察自<br>然變化<br>4 能做中遠<br>距跟視與仿<br>寫 | 一、視覺動作協調:視覺體<br>操<br>二、精細視覺動作:創意圖<br>三、視覺觀察:不同的物質<br>四、遠近調適與運筆:中遠<br>距跟著書寫/國/英     | 口頭評量<br>操作評量<br>態度評量<br>紙筆評量 | 1 自編自選教材<br>2 學校課本<br>3 學習用作業簿<br>(語文及數學) |
| 第十四週<br>11/24~11/30 | 1 | 創意勞作(一)     | 特定 1-sP-1 能透<br>過光影區辨不同<br>的環境。<br>特定 1-sP-2 能區<br>辨環境中的各種<br>改變。<br>特功 2-7 具備手 | 特定 A-<br>sP-3 視覺<br>的訓練。<br>特定 I-P-2<br>觸覺的訓<br>練。<br>特定 I-P-5  | 1 能穩定視<br>覺與動作<br>2 能觀察筆<br>畫並仿寫應<br>用<br>3 能說出/做<br>到活動禮儀                | 一、視覺動作協調:視覺體<br>操<br>二、多元視覺:休閒桌遊<br>三、視覺應用:創意勞作<br>四、遠近調適與運筆:中遠<br>距跟著書寫/國/英<br>行動 | 口頭評量<br>操作評量<br>態度評量<br>紙筆評量 | 1 自編自選教材<br>2 學校課本<br>3 學習用作業簿<br>(語文及數學) |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                   |   |         |   |   |  |  |                              |                                       |
|-------------------|---|---------|---|---|--|--|------------------------------|---------------------------------------|
|                   |   |         | 部精細操作技能。  | 本體覺的訓練。<br>特定 C-sP-1 多感官知覺定向模式訓練。   | 4 能做不同距離搜尋與對應<br>5 能主動操作輔具閱讀   |  |                              |                                       |
| 第十五週<br>12/1~12/7 | 1 | 創意勞作(二) | 特定 1-sP-1 能透過光影區辨不同的環境。<br>特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種改變。<br>特功 2-7 具備手部精細操作技能。 | 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。<br>特定 A-sP-3 視覺的訓練。<br>特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。<br>特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。<br>特學 I-E2-3 適當的專注時間。<br>特定 II-P-3 距離知覺概念。 | 1 能穩定視覺與動作<br>2 能觀察筆畫並仿寫應用<br>3 能說出/做到活動禮儀<br>4 能做不同距離搜尋與對應<br>5 能主動操作輔具閱讀 | 一、視覺動作協調:視覺體操<br>二、多元視覺:休閒桌遊<br>三、視覺應用:創意勞作<br>四、遠近調適與運筆:中遠距跟著書寫/國/英行動 | 口頭評量<br>操作評量<br>態度評量<br>紙筆評量 | 1 自編自選教材<br>2 學校課本<br>3 學習用作業簿(語文及數學) |

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                     |   |         |  |  |   |   |   |  |
|---------------------|---|---------|--|--|---|---|---|--|
| 第十六週<br>12/8~12/14  | 1 | 創意勞作(三) | <p>特定 1-sP-1 能透過光影區辨不同的環境。</p> <p>特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種改變。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> | <p>特功 G-4 物品的轉動或扭轉。</p> <p>特定 A-sP-3 視覺的訓練。</p> <p>特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。</p> <p>特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 I-E2-3 適當的專注時間。</p> <p>特定 II-P-3 距離知覺概念。</p> | <p>1 能穩定視覺與動作</p> <p>2 能觀察筆畫並仿寫應用</p> <p>3 能說出/做到活動禮儀</p> <p>4 能做不同距離搜尋與對應</p> <p>5 能主動操作輔具閱讀</p> | <p>一、視覺動作協調:視覺體操</p> <p>二、多元視覺:休閒桌遊</p> <p>三、視覺應用:創意勞作</p> <p>四、遠近調適與運筆:中遠距跟著書寫/國/英行動</p> | <p>口頭評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>1 自編自選教材</p> <p>2 學校課本</p> <p>3 學習用作業簿(語文及數學)</p> |
| 第十七週<br>12/15~12/21 | 1 | 創意勞作(四) | <p>特定 1-sP-1 能透過光影區辨不同的環境。</p> <p>特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種改變。</p> <p>特功 2-7 具備手</p>         | <p>特功 G-4 物品的轉動或扭轉。</p> <p>特定 A-sP-3 視覺的訓練。</p>  | <p>1 能穩定視覺與動作</p> <p>2 能觀察筆畫並仿寫應用</p> <p>3 能說出/做到活動禮儀</p>   | <p>一、視覺動作協調:視覺體操</p> <p>二、多元視覺:休閒桌遊</p> <p>三、視覺應用:創意勞作</p> <p>四、遠近調適與運筆:中遠距跟著書寫/國/英行動</p> | <p>口頭評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>1 自編自選教材</p> <p>2 學校課本</p> <p>3 學習用作業簿(語文及數學)</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                     |   |              |  |   |   |   |                              |   |
|---------------------|---|--------------|--|---|---|---|------------------------------|---|
|                     |   |              | 部精細操作技能。   | 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。<br>特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。<br>特學 I-E2-3 適當的專注時間。<br>特定 II-P-3 距離知覺概念。 | 4 能做不同距離搜尋與對應<br>5 能主動操作輔具閱讀  |   |                              |   |
| 第十八週<br>12/22~12/28 | 1 | 閱讀與寫作<br>(一) | 特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置。<br>特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種改變。<br>特學 A-I-6 常見字詞。<br>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 | 特定 B-sA-1 知覺概念的統整。<br>特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。<br>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。<br>特定 B-sP-5 方向的概 | 1 能追視不同方向<br>2 能閱讀不同的讀物<br>3. 能應用輔具閱讀<br>4 能做不同距離搜尋與對應<br>5. 能口說或書寫物品名稱 | 一、視覺動作協調：方位定向<br>二、視覺掃瞄與閱讀：寫作練習<br>三、學習策略：課業問題<br>四、學習適應：學校課程學習技巧 | 口頭評量<br>操作評量<br>態度評量<br>紙筆評量 | 1 自編自選教材<br>2 學校課本<br>3 學習用作業簿<br>(語文及數學) |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                   |   |              |  |   |   |   |                              |   |
|-------------------|---|--------------|--|---|---|---|------------------------------|---|
|                   |   |              |  | 念。  |   |   |                              |   |
| 第十九週<br>12/29~1/4 | 1 | 閱讀與寫作<br>(二) | 特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置。<br>特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種改變。<br>特學 A-I-6 常見字詞。<br>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 | 特定 B-sA-1 知覺概念的統整。<br>特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。<br>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。<br>特定 B-sP-5 方向的概念。 | 1 能追視不同方向<br>2 能閱讀不同的讀物<br>3. 能應用輔具閱讀<br>4 能做不同距離搜尋與對應<br>5. 能口說或書寫物品名稱 | 一、視覺動作協調：方位定向<br>二、視覺掃瞄與閱讀：寫作練習<br>三、學習策略：課業問題<br>四、學習適應：學校課程學習技巧 | 口頭評量<br>操作評量<br>態度評量<br>紙筆評量 | 1 自編自選教材<br>2 學校課本<br>3 學習用作業簿<br>(語文及數學) |
| 第二十週<br>1/5~1/11  | 1 | 閱讀與寫作<br>(三) | 特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置。<br>特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種改變。<br>特學 A-I-6 常見字詞。<br>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 | 特定 B-sA-1 知覺概念的統整。<br>特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。<br>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。<br>特定 B-sP-         | 1 能找對不同方向<br>2 能辨識學用品<br>3 能閱讀與討論學校生活常規<br>4 能做不同距離搜尋與對應                | 一、視覺動作協調：方位定向<br>二、視覺掃瞄與閱讀：寫作練習<br>三、學習策略：課業問題<br>四、學習適應：學校課程學習技巧 | 口頭評量<br>操作評量<br>態度評量<br>紙筆評量 | 1 自編自選教材<br>2 學校課本<br>3 學習用作業簿<br>(語文及數學) |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                    |   |              |  |  |  |   |                              |                                       |
|--------------------|---|--------------|--|--|--|---|------------------------------|---------------------------------------|
|                    |   |              |  | 5 方向的概念。   |  |   |                              |                                       |
| 第二十一週<br>1/12~1/18 | 1 | 綜合評量<br>期末檢討 | 特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置。<br>特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種改變。<br>特學 A-I-6 常見字詞。<br>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 | 特定 B-sA-1 知覺概念的統整。<br>特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。<br>特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。<br>特社 3-E1-1 學校基本適應(一)。<br>2. 依指示完成簡單的工作。 | 1 能找對不同方向<br>2 能辨識學用品<br>3 能閱讀與討論學校生活常規<br>4 能做不同距離搜尋與對應 | 一、視覺動作協調評量：做出基本的身體動作與方位定向<br>二、視覺辨識/搜尋評量<br>三、視覺閱讀速度評量<br>*期末會議 | 口頭評量<br>操作評量<br>態度評量<br>紙筆評量 | 1 自編自選教材<br>2 學校課本<br>3 學習用作業簿(語文及數學) |
| 第二十二週<br>1/19~1/20 |   | 休業式          |  |  |  |   |                              |                                       |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

**臺南市公立中西區成功國民小學 113 學年度第 2 學期四年級彈性學習 視覺障礙巡迴 課程計畫** ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

|        |                      |                |         |      |            |
|--------|----------------------|----------------|---------|------|------------|
| 學習主題名稱 | 特殊需求領域<br>定向、行動與視覺應用 | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 A 組 | 教學節數 | 本學期共( 21)節 |
|--------|----------------------|----------------|---------|------|------------|

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                          |  |         |                  |              |  |      |      |                |
|--------------------------|--|---------|------------------|--------------|--|------|------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>3. <b>特殊需求領域課程</b><br/>         身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input checked="" type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/>         資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展<br/>         其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程<br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |         |                  |              |  |      |      |                |
| 設計理念                     | <p>1. 經由多元的視力訓練活動，學生能有效運用剩餘視力，應用於學校課程及增能課程<br/>         2. 學生能有效運用視力與各項感官知覺，提昇學習自信，並建立學習興趣與習慣。</p>   |         |                  |              |  |      |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <p>A 自主行動<br/>         A1 身心素質與自我精進<br/>         A2 系統思考與解決問題<br/>         B 溝通互動<br/>         B1 符號運用與溝通表達<br/>         B2 科技資訊與媒體素養<br/>         C 社會參與<br/>         C1 道德實踐與公民意識</p>  |         |                  |              |  |      |      |                |
| 課程目標                     | <p>1. 運用多感官知覺能力以提升對環境空間的認識，並利於心理地圖的建立<br/>         2. 運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。<br/>         3. 掌握並調整環境與學習工具，提升各領域課程的學習效果。</p>   |         |                  |              |  |      |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>  |         |                  |              | <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> |      |      |                |
| 表現任務                     | <p>1. 學生能負責且準時，準備上課用品。<br/>         2. 學生能配合上課的課程，主動表現可用視力。<br/>         3. 學生能表現適切的讀寫技巧與專心投入課程。<br/>         4. 學生能表現基本禮貌與正確情緒。<br/>         5. 學生能做到視動協調活動、多元視覺應用及訓練課程。</p>  |         |                  |              |  |      |      |                |
| 課程架構脈絡                   |  |         |                  |              |  |      |      |                |
| 教學期程                     | 節數   | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標   | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |



C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                 |   |         | 參考指引或<br>議題實質內涵   |  |   |   |   |  |
|-----------------|---|---------|---|--|---|---|---|--|
| 第一週<br>2/5~2/8  | 1 | 規劃新學期   | <p>特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種聲音。</p> <p>特社 2-E1-3 人際互動</p> <p>1. 在遇到認識的人時主動打招呼。</p> <p>2. 適當回應他人的問候。</p> | <p>特學 I-E1-1 環境中的訊息。</p> <p>特學 I-E1-2 學習情境規範。</p> <p>特定 A-sP-1 聽覺的訓練。</p> <p>特定 A-sP-3 視覺的訓練。</p> <p>特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。</p> | <p>1 能用國字/英文符號簡單書寫。</p> <p>2. 能聽音做節拍練習</p> <p>3. 能專注看焦點</p> <p>4. 能預習學校課業</p> | <p>一、表達與輔導：討論與畫(寫)出寒假中印象深刻的事</p> <p>二、視覺動作協調:視動體操</p> <p>三、課程期許：寫出目標</p> <p>四、視覺閱讀與掃瞄：新課本瀏覽</p> | <p>口頭評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>1 自編自選教材</p> <p>2 學校課本</p> <p>3 學習用作業簿(語文及數學)</p> |
| 第二週<br>2/9~2/15 | 1 | 聲音記憶(一) | <p>特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種聲音。</p> <p>特學 1-E1-2 了解學習重點。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p>                | <p>特學 I-E1-1 環境中的訊息。</p> <p>特定 A-sP-1 聽覺的訓練。</p> <p>特定 A-sP-3 視覺的訓練。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短</p>                                | <p>1 能用國字/英文符號簡單書寫。</p> <p>2. 能聽音辨識環境</p> <p>3. 能專注看焦點</p> <p>4. 能應用輔具觀察</p>  | <p>一、表達與輔導：討論與畫(寫)出上週的事</p> <p>二、視覺動作協調：視覺體操</p> <p>三、聽覺專注與記憶</p> <p>四、動態視覺：視覺追跡/或追視</p>        | <p>口頭評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>1 自編自選教材</p> <p>2 學校課本</p> <p>3 學習用作業簿(語文及數學)</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                  |   |         |   |  |   |   |                              |                                       |
|------------------|---|---------|---|--|---|---|------------------------------|---------------------------------------|
|                  |   |         |   | 文或文章的理解方法。   |   |   |                              |                                       |
| 第三週<br>2/16~2/22 | 1 | 聲音記憶(二) | 特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種聲音。<br>特學 1-E1-2 了解學習重點。<br>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 | 特學 I-E1-1 環境中的訊息。<br>特定 A-sP-1 聽覺的訓練。<br>特定 A-sP-3 視覺的訓練。<br>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 | 1 能用國字/英文符號簡單書寫。<br>2. 能聽音辨識環境<br>3. 能專注看焦點<br>4. 能應用輔具觀察 | 一、表達與輔導：討論與畫(寫)出上週的事<br>二、視覺動作協調：視覺體操<br>三、聽覺專注與記憶<br>四、動態視覺：視覺追跡/或追視 | 口頭評量<br>操作評量<br>態度評量<br>紙筆評量 | 1 自編自選教材<br>2 學校課本<br>3 學習用作業簿(語文及數學) |
| 第四週<br>2/23~3/1  | 1 | 聲音記憶(三) | 特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種聲音。<br>特學 1-E1-2 了解學習重點。<br>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 | 特學 I-E1-1 環境中的訊息。<br>特定 A-sP-1 聽覺的訓練。<br>特定 A-sP-3 視覺的訓練。<br>特學 A-I-7 語句、短           | 1 能用國字/英文符號簡單書寫。<br>2. 能聽音辨識環境<br>3. 能專注看焦點<br>4. 能應用輔具觀察 | 一、表達與輔導：討論與畫(寫)出上週的事<br>二、視覺動作協調：視覺體操<br>三、聽覺專注與記憶<br>四、動態視覺：視覺追跡/或追視 | 口頭評量<br>操作評量<br>態度評量<br>紙筆評量 | 1 自編自選教材<br>2 學校課本<br>3 學習用作業簿(語文及數學) |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                 |   |          |   |  |   |   |                              |                                       |
|-----------------|---|----------|---|--|---|---|------------------------------|---------------------------------------|
|                 |   |          |   | 文或文章的理解方法。   |   |   |                              |                                       |
| 第五週<br>3/2~3/8  | 1 | 聲音記憶(四)  | 特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種聲音。<br>特學 1-E1-2 了解學習重點。<br>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。                     | 特學 I-E1-1 環境中的訊息。<br>特定 A-sP-1 聽覺的訓練。<br>特定 A-sP-3 視覺的訓練。<br>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 | 1 能用國字/英文符號簡單書寫。<br>2. 能聽音辨識環境<br>3. 能專注看焦點<br>4. 能應用輔具觀察       | 一、表達與輔導：討論與畫(寫)出上週的事<br>二、視覺動作協調：視覺體操<br>三、聽覺專注與記憶<br>四、動態視覺：視覺追跡/或追視       | 口頭評量<br>操作評量<br>態度評量<br>紙筆評量 | 1 自編自選教材<br>2 學校課本<br>3 學習用作業簿(語文及數學) |
| 第六週<br>3/9~3/15 | 1 | 觀察與推理(一) | 特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。<br>1. 具備組織規則的能力。<br>2. 依據他人的指示,標記學習材料的重點。<br>特定 1-P-4 能用手區辨各種不同的材質 | 特定 A-sP-3 視覺的訓練。<br>特定 B-sP-1 形狀的觸知覺<br>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。                      | 1 能用國字/英文符號簡單書寫。<br>2. 能觀察不同形體的變化<br>3. 能觀察不同動物形體<br>4. 能預習學校課業 | 一、表達與輔導：討論與畫(寫)出上週的事<br>二、視覺動作協調：視覺體操<br>三、精細視覺：觀察練習本<br>四、視覺搜尋與運筆：中遠距搜尋與書寫 | 口頭評量<br>操作評量<br>態度評量<br>紙筆評量 | 1 自編自選教材<br>2 學校課本<br>3 學習用作業簿(語文及數學) |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                          |   |                      |   |  |   |   |  |   |
|--------------------------|---|----------------------|---|--|---|---|--|---|
| <p>第七週<br/>3/16~3/22</p> | 1 | <p>觀察與推理<br/>(二)</p> | <p>特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。<br/>1. 具備組織規則的能力。<br/>2. 依據他人的指示，標記學習材料的重點。<br/>特定 1-P-4 能用手區辨各種不同的材質</p> | <p>特定 A-sP-3 視覺的訓練。<br/>特定 B-sP-1 形狀的觸知覺<br/>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> | <p>1 能用國字/英文符號簡單書寫。<br/>2. 能觀察不同形體的變化<br/>3. 能觀察不同動物形體<br/>4. 能預習學校課業</p> | <p>一、表達與輔導：討論與畫(寫)出上週的事<br/>二、視覺動作協調：視覺體操<br/>三、精細視覺：觀察練習本<br/>四、視覺搜尋與運筆：中遠距搜尋與書寫</p> | <p>口頭評量<br/>操作評量<br/>態度評量<br/>紙筆評量</p> | <p>1 自編自選教材<br/>2 學校課本<br/>3 學習用作業簿<br/>(語文及數學)</p> |
| <p>第八週<br/>3/23~3/29</p> | 1 | <p>觀察與推理<br/>(三)</p> | <p>特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。<br/>1. 具備組織規則的能力。<br/>2. 依據他人的指示，標記學習材料的重點。<br/>特定 1-P-4 能用手區辨各種不同的材質</p> | <p>特定 A-sP-3 視覺的訓練。<br/>特定 B-sP-1 形狀的觸知覺<br/>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> | <p>1 能用國字/英文符號簡單書寫。<br/>2. 能觀察動態動物動作<br/>3. 能觀察不同動物形體<br/>4. 能預習學校課業</p>  | <p>一、表達與輔導：討論與畫(寫)出上週的事<br/>二、視覺動作協調：視覺體操<br/>三、精細視覺：觀察練習本<br/>四、視覺搜尋與運筆：中遠距搜尋與書寫</p> | <p>口頭評量<br/>操作評量<br/>態度評量<br/>紙筆評量</p> | <p>1 自編自選教材<br/>2 學校課本<br/>3 學習用作業簿<br/>(語文及數學)</p> |
| <p>第九週<br/>3/30~4/5</p>  | 1 | <p>觀察與推理<br/>(四)</p> | <p>特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。<br/>1. 具備組織規則的能力。<br/>2. 依據他人的指示，標記學習</p>                                 | <p>特定 A-sP-3 視覺的訓練。<br/>特定 B-sP-1 形狀的觸知覺<br/>特學 A-I-</p>                 | <p>1 能用國字/英文符號簡單書寫。<br/>2. 能觀察動態動物動作<br/>3. 能觀察不同動物形體</p>                 | <p>一、表達與輔導：討論與畫(寫)出上週的事<br/>二、視覺動作協調：視覺體操<br/>三、精細視覺：觀察練習本<br/>四、視覺搜尋與運筆：中遠距搜尋與書寫</p> | <p>口頭評量<br/>操作評量<br/>態度評量<br/>紙筆評量</p> | <p>1 自編自選教材<br/>2 學校課本<br/>3 學習用作業簿<br/>(語文及數學)</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                   |   |              |   |   |   |  |                              |                                       |
|-------------------|---|--------------|---|---|---|--|------------------------------|---------------------------------------|
|                   |   |              | 材料的重點。<br>特定 1-P-4 能用手區辨各種不同的材質   | 7 語句、短文或文章的理解方法。  | 4. 能預習學校課業  |  |                              |                                       |
| 第十週<br>4/6~4/12   | 1 | 創意與寫作<br>(一) | 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。<br>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。<br>特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置 | 特定 A-sP-3 視覺的訓練。<br>特定 A-sP-1 聽覺的訓練。<br>特定 II-P-2 大小知覺的概念<br>特定 II-P-4 深度知覺的概念<br>特定 II-P-5 方向知覺的概念<br>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 | 1 能用國字/英文符號簡單書寫。<br>2. 能專心聽讀/書寫短文<br>3. 能搜尋文句<br>4. 能完成語文故事接續寫作 | 一、表達與輔導：討論與畫(寫)出上週的事<br>二、視覺動作協調：做柔軟運動<br>三、視覺閱讀與觀察：作文與口語技巧<br>四、精細視覺創作：語文創作 | 口頭評量<br>操作評量<br>態度評量<br>紙筆評量 | 1 自編自選教材<br>2 學校課本<br>3 學習用作業簿(語文及數學) |
| 第十一週<br>4/13~4/19 | 1 | 創意與寫作<br>(二) | 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。<br>特學 1-I-11 依據上下文了解學                                  | 特定 A-sP-3 視覺的訓練。<br>特定 A-sP-1 聽覺的訓  | 1 能用國字/英文符號簡單書寫。<br>2. 能專心聽讀/書寫短文                               | 一、表達與輔導：討論與畫(寫)出上週的事<br>二、視覺動作協調：做柔軟運動<br>三、視覺閱讀與觀察：作文                       | 口頭評量<br>操作評量<br>態度評量<br>紙筆評量 | 1 自編自選教材<br>2 學校課本<br>3 學習用作業簿(語文及數學) |

|                   |   |              |   |   |   |  |                              |                                       |
|-------------------|---|--------------|---|---|---|--|------------------------------|---------------------------------------|
|                   |   |              | 習內容的意涵。<br>特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置   | 練。<br>特定 II-P-2 大小知覺的概念<br>特定 II-P-4 深度知覺的概念<br>特定 II-P-5 方向知覺的概念<br>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。     | 3. 能搜尋文句<br>4. 能完成語文故事接續寫作                                      | 與口語技巧<br>四、精細視覺創作:語文創作   |                              |                                       |
| 第十二週<br>4/20~4/26 | 1 | 創意與寫作<br>(三) | 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。<br>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。<br>特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置 | 特定 A-sP-3 視覺的訓練。<br>特定 A-sP-1 聽覺的訓練。<br>特定 II-P-2 大小知覺的概念<br>特定 II-P-4 深度知覺的概念<br>特定 II-P-5 方向知 | 1 能用國字/英文符號簡單書寫。<br>2. 能專心聽讀/書寫短文<br>3. 能搜尋文句<br>4. 能完成語文故事接續寫作 | 一、表達與輔導:討論與畫(寫)出上週的事<br>二、視覺動作協調:做柔軟運動<br>三、視覺閱讀與觀察:作文與口語技巧<br>四、精細視覺創作:語文創作 | 口頭評量<br>操作評量<br>態度評量<br>紙筆評量 | 1 自編自選教材<br>2 學校課本<br>3 學習用作業簿(語文及數學) |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                  |   |              |   |   |   |  |                              |   |
|------------------|---|--------------|---|---|---|--|------------------------------|---|
|                  |   |              |   | 覺的概念<br>特學 A-II-1 訊息中的<br>重要項目<br>或重點。  |   |  |                              |   |
| 第十三週<br>4/27~5/3 | 1 | 創意與寫作<br>(四) | 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。<br>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。<br>特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置 | 特定 A-sP-3 視覺的訓練。<br>特定 A-sP-1 聽覺的訓練。<br>特定 II-P-2 大小知覺的概念<br>特定 II-P-4 深度知覺的概念<br>特定 II-P-5 方向知覺的概念<br>特學 A-II-1 訊息中的<br>重要項目<br>或重點。 | 1 能用國字/英文符號簡單書寫。<br>2. 能專心聽讀/書寫短文<br>3. 能搜尋文句<br>4. 能完成語文故事接續寫作 | 一、表達與輔導：討論與畫(寫)出上週的事<br>二、視覺動作協調：做柔軟運動<br>三、視覺閱讀與觀察：作文與口語技巧<br>四、精細視覺創作：語文創作 | 口頭評量<br>操作評量<br>態度評量<br>紙筆評量 | 1 自編自選教材<br>2 學校課本<br>3 學習用作業簿<br>(語文及數學) |
| 第十四週<br>5/4~5/10 | 1 | 生活小達人<br>(一) | 特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。  | 特定 A-sP-3 視覺的訓練。  | 1 能用國字/英文符號簡單書寫。  | 一、表達與輔導：討論與畫(寫)出上週的事<br>二、視覺動作協調：球類活   | 口頭評量<br>操作評量<br>態度評量         | 1 自編自選教材<br>2 學校課本<br>3 學習用作業簿            |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                   |   |              |  |  |  |   |                              |   |
|-------------------|---|--------------|--|--|--|---|------------------------------|---|
|                   |   |              | 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。<br>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵                         | 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。<br>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。                     | 2. 能計數方式數算<br>3. 能口說/書寫/閱讀品德短文<br>4. 能完成學校課業問題                     | 動<br>三、視覺閱讀與推理：品德故事<br>四、口語表達技巧<br>五、學習適應：學校語文或數學學習技巧                                     | 紙筆評量                         | (語文及數學)                                   |
| 第十五週<br>5/11~5/17 | 1 | 生活小達人<br>(二) | 特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。<br>特學 1-I-10 指出對話內容的重點。<br>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 | 特定 A-sP-3 視覺的訓練。<br>特定 A-sP-1 聽覺的訓練。<br>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 | 1 能用國字/英文符號簡單書寫。<br>2. 能計數方式數算<br>3. 能口說/書寫/閱讀品德短文<br>4. 能完成學校課業問題 | 一、表達與輔導：討論與畫(寫)出上週的事<br>二、視覺動作協調：球類活動<br>三、視覺閱讀與推理：品德故事<br>四、口語表達技巧<br>五、學習適應：學校語文或數學學習技巧 | 口頭評量<br>操作評量<br>態度評量<br>紙筆評量 | 1 自編自選教材<br>2 學校課本<br>3 學習用作業簿<br>(語文及數學) |
| 第十六週<br>5/18~5/24 | 1 | 生活小達人<br>(三) | 特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。<br>特學 1-I-10 指出對話內容的重點。<br>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 | 特定 A-sP-3 視覺的訓練。<br>特定 A-sP-1 聽覺的訓練。<br>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 | 1 能用國字/英文符號簡單書寫。<br>2. 能計數方式數算<br>3. 能口說/書寫/閱讀品德短文<br>4. 能完成學校課業問題 | 一、表達與輔導：討論與畫(寫)出上週的事<br>二、視覺動作協調：球類活動<br>三、視覺閱讀與推理：品德故事<br>四、口語表達技巧<br>五、學習適應：學校語文或數學學習技巧 | 口頭評量<br>操作評量<br>態度評量<br>紙筆評量 | 1 自編自選教材<br>2 學校課本<br>3 學習用作業簿<br>(語文及數學) |



C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                   |   |              |  |   |  |   |                              |   |
|-------------------|---|--------------|--|---|--|---|------------------------------|---|
| 第十七週<br>5/25~5/31 | 1 | 生活小達人<br>(四) | 特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。<br>特學 1-I-10 指出對話內容的重點。<br>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵         | 特定 A-sP-3 視覺的訓練。<br>特定 A-sP-1 聽覺的訓練。<br>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。                                      | 1 能用國字/英文符號簡單書寫。<br>2. 能計數方式數算<br>3. 能口說/書寫/閱讀品德短文<br>4. 能完成學校課業問題 | 一、表達與輔導：討論與畫(寫)出上週的事<br>二、視覺動作協調：球類活動<br>三、視覺閱讀與推理：品德故事<br>四、口語表達技巧<br>五、學習適應：學校語文或數學學習技巧 | 口頭評量<br>操作評量<br>態度評量<br>紙筆評量 | 1 自編自選教材<br>2 學校課本<br>3 學習用作業簿<br>(語文及數學) |
| 第十八週<br>6/1~6/7   | 1 | 組合與拆解(一)     | 特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。<br>特社 2-E2-2 基本溝通(二)。<br>1. 依情境表達自己意見。<br>2. 等待、輪流說話及不隨便插話。 | 特定 II-P-5 方向知覺概念。<br>特定 II-P-6 方位知覺概念。<br>特定 II-P-7 時間知覺概念。<br>特定 II-P-8 運動知覺概念<br>特定 A-sP-3 視覺的訓練。 | 1 能用國字/英文符號簡單書寫。<br>2. 能口頭發表<br>3. 能依時間與順序推理發生事件<br>4. 能做對應與搜尋     | 一、視覺動作協調：做出基本的身體動作與定向<br>二、視動協調：組合與拆解<br>三、視覺掃瞄與閱讀<br>四、視覺搜尋：搜尋與對應<br>五、學習適應：學校語文或數學學習技巧  | 口頭評量<br>操作評量<br>態度評量<br>紙筆評量 | 1 自編自選教材<br>2 學校課本<br>3 學習用作業簿<br>(語文及數學) |
| 第十九週<br>6/8~6/14  | 1 | 組合與拆解(二)     | 特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。   | 特定 II-P-5 方向知   | 1 能用國字/英文符號簡   | 一、視覺動作協調：做出基本的身體動作與定向   | 口頭評量<br>操作評量                 | 1 自編自選教材<br>2 學校課本                        |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                   |   |          |   |   |  |  |                              |   |
|-------------------|---|----------|---|---|--|--|------------------------------|---|
|                   |   |          | 息。<br>特社 2-E2-2 基本溝通 (二)。<br>1. 依情境表達自己意見。<br>2. 等待、輪流說話及不隨便插話。                   | 覺概念。<br>特定 II-P-6 方位知覺概念。<br>特定 II-P-7 時間知覺概念。<br>特定 II-P-8 運動知覺概念<br>特定 A-sP-3 視覺的訓練。              | 單書寫。<br>2. 能口頭發表<br>3. 能依時間與順序推理發生事件<br>4. 能做對應與搜尋             | 二、視動協調:組合與拆解<br>三、視覺掃瞄與閱讀<br>四、視覺搜尋:搜尋與對應<br>五、學習適應:學校語文或數學學習技巧                          | 態度評量<br>紙筆評量                 | 3 學習用作業簿<br>(語文及數學)                       |
| 第二十週<br>6/15~6/21 | 1 | 組合與拆解(三) | 特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。<br>特社 2-E2-2 基本溝通 (二)。<br>1. 依情境表達自己意見。<br>2. 等待、輪流說話及不隨便插話。 | 特定 II-P-5 方向知覺概念。<br>特定 II-P-6 方位知覺概念。<br>特定 II-P-7 時間知覺概念。<br>特定 II-P-8 運動知覺概念<br>特定 A-sP-3 視覺的訓練。 | 1 能用國字/英文符號簡單書寫。<br>2. 能口頭發表<br>3. 能依時間與順序推理發生事件<br>4. 能做對應與搜尋 | 一、視覺動作協調:做出基本的身體動作與定向<br>二、視動協調:組合與拆解<br>三、視覺掃瞄與閱讀<br>四、視覺搜尋:搜尋與對應<br>五、學習適應:學校語文或數學學習技巧 | 口頭評量<br>操作評量<br>態度評量<br>紙筆評量 | 1 自編自選教材<br>2 學校課本<br>3 學習用作業簿<br>(語文及數學) |
| 第二十一週             |   | 綜合評量     | 特學 1-E1-3 分   | 特定 II-P-  | 1 能用國字/  | 一、視覺動作協調:做出基   | 口頭評量                         | 1 自編自選教材                                  |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                    |      |           |  |   |  |                      |                               |
|--------------------|------|-----------|--|---|--|----------------------|-------------------------------|
| 6/22~6/28          | 期末檢討 | 類學習之重點訊息。 | 5 方向知覺概念。<br>特定 II-P-6<br>6 方位知覺概念。<br>特定 II-P-7<br>7 時間知覺概念。<br>特定 II-P-8<br>8 運動知覺概念<br>特定 A-sP-3 視覺的訓練。 | 英文符號簡單書寫。<br>2. 能口頭發表<br>3. 能依推理與搜尋推理發生事件<br>4. 能做對應與搜尋 | 本的身體動作與定向<br>二、視覺辨識：事件/數量<br>順序辨認<br>三、視覺掃瞄與閱讀：推理與搜尋題本<br>四、暑假生活計畫 | 操作評量<br>態度評量<br>紙筆評量 | 2 學校課本<br>3 學習用作業簿<br>(語文及數學) |
| 第二十二週<br>6/29~6/30 | 休業式  |           |  |   |  |                      |                               |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。