

臺南市公立中西區成功國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 情意發展 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	自我管理	實施年級 (班級組別)	六年級資優班	教學節數	本學期共 22 節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <b>特殊需求領域課程</b>            身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input checked="" type="checkbox"/>領導才能<input checked="" type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <b>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	藉由多元智能與情緒智能理論的論述，幫助資優生了解自己，認識個人特質，並能依照自己的興趣進行生涯覺知與試探，進行畢業相關活動規劃與執行。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。</p> <p>情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。</p> <p>情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。</p> <p>情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。</p> <p>領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</p> <p>領-E-B1 具備察覺與理解成員的情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。</p> <p>領-E-B2 理解各類媒體與資訊的用途與內容的合適性，善用於團體事務的處理。</p> <p>領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果的關聯性。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能探索自己的生涯興趣與性向。</li> <li>能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。</li> <li>能以團隊合作方式共同訂定並執行短期任務計畫。</li> <li>能認識資優學生在所處環境中的責任並發展所長。</li> </ol>				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>能探索自己的生涯興趣與性向。</li> <li>能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。</li> <li>能以團隊合作方式共同訂定並執行短期任務計畫。</li> <li>能認識資優學生在所處環境中的責任並發展所長。</li> </ol>				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30-8/31	1	時間管理	1b-III-4 能辨識自己的學習需求。	擬定個人時間管理表	1. 能進行時間管理自我檢核 2. 認識時間規劃原則 3. 能擬定與執行學習計畫表 4. 能進行成果檢視與調整學習計畫表	1. 時間管理自我檢核 2. 時間規劃原則 3. 擬定與執行學習計畫表 4. 檢視與調整學習計畫表	口頭評量 觀察評量 實作評量	自編教材
第二週 9/1-9/7	1							
第三週 9/8-9/14	1							
第四週 9/15-9/21	1							
第五週 9/22-10/28	1	學習策略	1b-III-4 能辨識自己的學習需求。	擬定個人學習方案	1. 進行學習策略自我檢核 2. 能找出自己的優勢與弱勢學習策略 3. 能擬定與執行學習方案 4. 能進行成果檢視與調整學習	1. 學習策略自我檢核 2. 找出優勢與弱勢學習策略 3. 擬定與執行學習方案 4. 檢視與調整學習方案	口頭評量 觀察評量 實作評量	自編教材
第六週 9/29-10/05	1							
第七週 10/06-10/12	1							
第八週 10/13-10/19	1							
第九週 10/20-10/26	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					方案			
第十週 10/27- 11/02	1	「壓力」山大 壓力管理與調適 # 第十一週戶外 教育	2a-III-3 能探索 調適壓力的方 法。	壓力檢核與 調適	1. 能了解自己的壓力 來源	1. 了解壓力來源 2. 探討壓力管理與調適策略 3. 擬定與執行減壓方案 4. 檢視減壓方案效果與改進	口頭評量 觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第十一週 11/03-11/9	1				2. 能探討壓 力管理與 調適策略			
第十二週 11/10- 11/16	1				3. 能擬定與 執行減壓 方案			
第十三週 11/17- 11/23	1				4. 能檢視減 壓方案效 果與改進			
第十四週 11/24- 11/30	1	自我激勵	2-c-III-2 能展現 對學習與生活的 熱情與活力。	擬定自我激 勵策略	1. 能用各種 策略提升 學習成就 與表現	1. 自我檢核學習動機與態度 2. 探討各種自我激勵策略 3. 練習運用自我激勵策略維 持學習動機	觀察評量 實作評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	學習單 自編教材 學習單
第十五週 12/01- 12/07	1				2. 能適時自 我肯定與 增強。			
第十六週 12/8-12/14	1							
第十七週 12/15- 12/21	1	自我檢核	2b-III-2 能自我檢 討並改進缺失。	自我學習檢 核表	1. 能進行自 我學習狀 況的檢 核。	1. 檢核自我學習狀況 2. 檢核自我時間管理與壓力 調適 3. 檢核學習動機與態度	口頭評量 觀察評量	自編自選教材 學習單
第十八週 12/22- 12/28	1				2. 能適時自 我肯定與 增強。			
第十九週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

12/29-01/04								
第廿週 1/05-1/11	1	統整與定向	1b-III-2 能形成對自己表現的評量標準，而不只在意與他人比較。	資優生學習藍圖	1. 能評析自己學習動機的強弱因素。 2. 能對學習與生活充滿活力。	1. 澄清價值觀與調整學習目標 2. 調整學習計畫 3. 維持學習動機與壓力調適	口頭評量 觀察評量 實作評量	自編教材 學習單
第廿一週 1/12-1/18	1							
第廿二週 1/19-1/20	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區成功國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 情意發展 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	畢業趣	實施年級 (班級組別)	六年級資優班	教學節數	本學期共 19 節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <b>特殊需求領域課程</b>            身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input checked="" type="checkbox"/>領導才能<input checked="" type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <b>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	藉由多元智能與情緒智能理論的論述，幫助資優生了解自己，認識個人特質，並能依照自己的興趣進行生涯覺知與試探，進行畢業相關活動規劃與執行。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。</p> <p>情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。</p> <p>情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。</p> <p>情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。</p> <p>領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</p> <p>領-E-B1 具備察覺與理解成員的情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。</p> <p>領-E-B2 理解各類媒體與資訊的用途與內容的合適性，善用於團體事務的處理。</p> <p>領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果的關聯性。</p>				
課程目標	<p>5. 能探索自己的生涯興趣與性向。</p> <p>6. 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。</p> <p>7. 能以團隊合作方式共同訂定並執行短期任務計畫。</p> <p>8. 能認識資優學生在所處環境中的責任並發展所長。</p>				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>5. 能探索自己的生涯興趣與性向。</p> <p>6. 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。</p> <p>7. 能以團隊合作方式共同訂定並執行短期任務計畫。</p> <p>8. 能認識資優學生在所處環境中的責任並發展所長。</p>				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/5-2/8	1	生涯覺知與試探	2d-III-1 能探索自己的生涯興趣與性向。	認識職業人物楷模、職業性向表	1. 能認識各行業的楷模人物。 2. 能依照個人興趣及特質進行生涯試探。	1. 認識各行業的楷模人物。 2. 個人興趣了解、進行生涯試探。	口頭評量 觀察評量 實作評量	自編教材 學習單
第二週 2/9-2/15	1							
第三週 2/16-2/22	1							
第四週 2/23-3/1	1							
第五週 3/2-3/8	1							
第六週 3/9-3/15	1	領導者必備特質	1a-III-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。	領導特質及楷模認識	1. 能認識在團體受歡迎的特質。 2. 能從個人個性找出團體中的定位及責任。	1. 認識領導特質。 2. 團體自我定位。	實作評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	自編教材 學習單
第七週 3/16-3/22	1							
第八週 3/23-3/29	1							
第九週 3/30-4/5	1							
第十週 4/6-4/12	1	畢業活動規劃	1b-III-2 能主動邀請成員共同訂定短期(一個月內)任務計畫。	擬定畢業活動 ※六年級資優班畢業旅行	1. 能透過團體討論擬定活動主題、決定活動目標 2. 能依照能	1. 擬定活動主題、決定活動目標 2. 進行分工及分組 3. 構思活動內容及執行	口頭評量 觀察評量	自編自選教材 學習單
第十一週 4/13-4/19	1							
第十二週 4/20-4/26	1							



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十三週 4/27-5/3	1				力及興趣 進行分工 及分組			
第十四週 5/4-5/10	1				3. 能構思活 動內容及 執行			
第十五週 5/11-5/17	1	給未來的自己	4a-III-2 能認識資 優學生在所處環 境中的責任與權 利。 4a-III-3 能參與各 類活動，貢獻一 己之長服務他 人。	自我認同及 期許	1. 能認識資 優學生在 所處環境 中的責任 與權利 2. 能依照自 己的能力和 興趣發 展活動。	1. 自我期許和展望 2.	口頭評量 觀察評量 實作評量	自編自選教材 學習單
第十六週 5/18-5/24	1							
第十七週 5/25-5/31	1							
第十八週 6/1-6/7	1							
第十九週 6/8-6/14	1							
第廿週 6/15-6/21		畢業典禮						
第廿一週 6/22-6/28		學生畢業						
第廿二週 6/29-6/30		學生畢業						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。