

臺南市公立中西區成功國民小學 113 學年度第一學期五、六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	5、6 年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	(一) 能處理自我及他人情緒並知道如何處理他人訊息與解讀，且能有適當的溝通反應，增強人際關係互動。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人、保護自己，以及妥善處理衝突情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 能認識兩性(或泛性)之間距離 2. 能知道保護自己的方式 3. 面對事情能知道學會耐心不急躁							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至	14	看看自己，比較 別人	特社 2-III-14 勇敢表達對他人	特社 B-III- 5 多元性	1. 能觀察自 己從小到大	1. 分享自己身體的變化 2. 分享父母外表差異	口頭評量 觀察評量	自製影音簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第七週 8/25-10/12</p>			<p>不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p>	<p>別互動與自主。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p>	<p>的變化。 2. 能認識兩性生長的異同。</p>	<p>3. 認知男女身體差異 4. 說出兩性交往之間的距離、身體界限和如何自保求助</p>		
<p>第八週 至 第十四週 10/13-11/30</p>	14	我有耐心	<p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p>	<p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p>	<p>1. 能夠在他人說話時專注聆聽，遵守禮儀。 2. 能夠在情境中遵守規則，耐心不衝動。</p>	<p>1. 為什麼要等待？ 2. 有耐心也是一種禮貌 3. 三思而後行</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p>	<p>自製影音簡報 社會故事教材</p>
<p>第十五週 至 第二十一週</p>	14	我是辯護律師	<p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技</p>	<p>特社 B-III-2 話題的開啟與延</p>	<p>能在面對衝突時，情緒穩定的表達</p>	<p>1. 為自己辯護三要點 2. 放下情緒性字眼，基於事實陳述問題</p>	<p>實作評量</p>	<p>自編教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

12/1-1/18			巧。 特社 2-III-3 使用適當的技巧 與人談話，並禮 貌的結束話題。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人 不當觸摸或語言 的反感。	續。 特社 A-III- 1 複雜情 緒的處理。	自己的立場 及理由。	3. 在辯護前先想好解決方 案 4. 針對衝突點討論，傾聽 對方說法並回應 5. 演練辯護情境		
第二十二週 1/19~1/25	2	期末檢討與回饋					口頭評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區成功國民小學 113 學年度第二學期五、六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	5、6 年級	教學節數	本學期共(41) 節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。</p> <p>(二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。</p> <p>(三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>							
課程目標	<p>1. 能正確的標定自己與他人的事件和情緒 2. 能適當的表達自己對事件的認知和情緒 3. 能適當的應對事件及處理自己的情緒</p>							
配合融入之領域 或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>							
表現任務	口頭評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	13	做對的事	特社 1-III-1	特社 B-III-	1. 能在不同	1. 規則是什麼	口頭評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

至 第七週 2/2~3/22			聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	1 正負向訊息的判斷。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	環境遵守不一樣的規範。 2. 增進人與人之間互動的技巧。	2. 我為什麼要遵守規則 3. 我會做對的事	觀察評量	
第八週 至 第十四週 3/23~5/10	14	情緒偵探	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 能正確的標定自己與他人的情緒。 2. 能適當的表達自己與他人的情緒。 3. 能適當的處理自己的情緒。	1. 情緒有好多 2. 可以同時出現的多種情緒 3. 停、想、選、做	口頭評量 觀察評量	自編教材
第十五週 至 第二十週 5/11~6/21	12	我會說實話	特社 2- III -3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-1 以善意正向的觀	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 A-III-3 行為與	1. 能思考並整理想表達的事情經過。 2. 能將事件順序照順序	1. 什麼是實話 2. 想想事情的經過 3. 時間只會向前走 4. 事件分類	口頭評量 觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	後果之間的關係與評估。	排列，不將其他事件混入敘述。			
第二十一週 第二十二週 6/22~7/5	2	期末檢討與回饋					口頭評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。