

臺南市公立中西區成功國民小學 113 學年度第 1 學期彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(特教班)

學習主題名稱	定向行動與視覺應用	實施年級 (班級組別)	高年級組	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input checked="" type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用							
設計理念	1. 培養學生能有效應用視力，樂群樂學。 2. 能有效運用剩餘視力，建立學習興趣與提昇學習自信。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 運用多感官知覺能力以提升對環境空間的認識 2. 運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 3. 掌握並調整環境與學習工具，提升各領域課程的學習效果。 4. 運用適當的表達方式與他人合作							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 學生能認識校園環境，並到達上課地點。 2. 學生能負責且準時，準備上課用品。 3. 學生能配合上課的課程，主動表現可用視力。 4. 學生能表現適切的讀寫技巧與專心投入課程。 5. 學生與他人互動能表現禮貌與正確情緒。 6. 學生能做到視動協調活動、多元視覺應用及訓練課程。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	2	認識新環	特定1-SP-1 能透過	特學 I-E1-1 環境中的訊	1 能自我介紹		寫字檢核	1 自編自選教

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		境與老師	不同線索區辨不同的環境。 特學 1-E1-1 注意於學習訊息。	息。 特學 I-E1-2 學習情境規範。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	2 能說出老師名 3 能找出認識的國字/注音 4 能說出學校各處室位置	一、視障課程與老師認識 二、視覺應用評估：中遠近距離的視覺應用 三、視覺動作評估：閱讀與書寫 四、國字評估：符號辨識與認讀 五、輔具評估：遠近閱讀狀況與輔具需求	口語評量 觀察評量 態度評量	材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 2 週	2	護眼 123 (一)	特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。	1 能仿做動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能做到專注與記憶 4 能做視覺轉移	一、視覺動作協調：眼睛體操 二、視覺觀察與運筆：畫出身體結構 三、視覺專注與聽覺記憶 四、視覺移動追視：眼睛跟著線條做運動(符號)	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 3 週	2	護眼 123 (二)		特社 2-E1-3 人際互動(一) 1. 在遇到認識的人時主動打招呼。	1 能仿做動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出認識的國字/注音 4 能做視覺轉移	一、視覺動作協調：眼睛體操 二、視覺觀察與運筆：畫出身體結構 三、視覺專注與聽覺記憶 四、視覺移動追視：	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						眼睛跟著線條做運動 (符號)			
第 4 週	2	護眼 123 (三)				1 能仿做動作 2 能觀察老師 筆畫並仿畫 3 能找出認識 的國字/注音 4 能做視覺轉 移	一、視覺動作協調： 眼睛體操 二、視覺觀察與運 筆：畫出身體結構 三、視覺專注與聽覺 記憶 四、視覺移動追視： 眼睛跟著線條做運動	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教 材 2 學校課本 3 學習用作 業簿(語文及 數學)
第 5 週	2	護眼 123 (四)				1 能仿做動作 2 能觀察老師 筆畫並仿畫 3 能找出認識 的國字/注音 4 能做視覺轉 移	一、視覺動作協調： 眼睛體操 二、視覺觀察與運 筆：畫出身體結構 三、視覺專注與聽覺 記憶 四、視覺移動追視： 眼睛跟著線條做運動	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教 材 2 學校課本 3 學習用作 業簿(語文及 數學)
第 6 週	2	察言觀色 (一)	特定 1-sA-1 了解 自身在環境中所處 位置與訊息 特社 1-E1-1 處理 情緒(一)。 1. 分辨自己基本的 正向或負向情緒。	特定 A-sP-3 視覺的訓 練。 特定 I-P-5 本體覺的訓 練。 特定 II-P-3 距離知覺概 念。 特學 I-E2-1 訊息中的重	1 能穩定視覺 與動作 2 能觀察老師 筆畫並仿畫 3 能找出不同 表情 4 能做中遠距	一、視覺動作協調： 穩定肢體動作 二、視覺追視：接住 落下物 三、多元視覺應用： 相同與不同/視覺遊戲 四、遠近調適與運	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教 材 2 學校課本 3 學習用作 業簿(語文及 數學)	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			2. 表達自己基本的正向或負向情緒。	要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。	跟視與仿寫	筆：中遠距跟著書寫 五、學習適應：學校課程學習技巧		
第 7 週	2	察言觀色 (二)			1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出不同表情 4 能做中遠距跟視與仿寫	一、視覺動作協調：穩定肢體動作 二、視覺追視：接住落下物 三、多元視覺應用：相同與不同/視覺遊戲 四、遠近調適與運筆：中遠距跟著書寫 五、學習適應：學校課程學習技巧	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 8 週	2	察言觀色 (三)			1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出不同表情 4 能做中遠距跟視與仿寫	一、視覺動作協調：穩定肢體動作 二、視覺追視：接住落下物 三、多元視覺應用：相同與不同/視覺遊戲 四、遠近調適與運筆：中遠距跟著書寫 五、學習適應：學校課程學習技巧	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 9 週	2	察言觀色 (四)			1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出不同表情	一、視覺動作協調：穩定肢體動作 二、視覺追視：接住落下物 三、多元視覺應用：相同與不同/視覺遊戲	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					4 能做中遠距跟視與仿寫	四、遠近調適與運筆：中遠距跟著書寫 五、學習適應：學校課程學習技巧		
第 10 週	2	動手 DIY (一)	特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息 特社 1-E1-1 處理情緒(一)。 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出不同表情 4 能做中遠距跟視與仿寫 5 能做出精細剪貼勞作	一、視覺動作協調：端物行動 二、視覺追視：我會接物 三、精細動作：剪剪貼貼 四、視覺辨識：生活的常識/情緒 五、遠近調適與運筆：中遠距跟著書寫	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 11 週	2	動手 DIY (二)	正向或負向情緒。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。		1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出不同表情 4 能做中遠距跟視與仿寫 5 能做出精細剪貼勞作	一、視覺動作協調：端物行動 二、視覺追視：我會接物 三、精細動作：剪剪貼貼 四、視覺辨識：生活的常識/情緒 五、遠近調適與運筆：中遠距跟著書寫	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 12 週	2	動手 DIY (三)			1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫	一、視覺動作協調：穩定端盤行動 二、精細動作：剪剪貼貼	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					3 能找出不同表情 4 能做中遠距跟視與仿寫 5 能做出精細剪貼勞作	三、視覺辨識：：生活的常識/情緒 四、視覺觀察與運筆：中遠距仿畫表情 五、學習適應：學校課程學習技巧		數學)
第 13 週	2	動手 DIY (四)			1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出不同表情 4 能做中遠距跟視與仿寫 5 能做出精細剪貼勞作	一、視覺動作協調：穩定端盤端水行動評量 二、視覺辨識：不同圖片情境中的表情的辨認 三、視覺觀察與運筆：中遠距仿畫表情 四、學習適應：學校課程學習技巧	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 14 週	2	禮尚往來 (一)	特定 1-sP-1 能透過光影區辨不同的環境。 特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種改變。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-2 觸覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出家庭用品對應圖 4 能做不同距離搜尋與對應	一、視覺動作協調：運用抹布擦拭 二、視覺掃瞄與閱讀：家庭生活與常規 四、視覺搜尋：輪流搜尋 五、學習適應：學校課程學習技巧	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 15 週	2	禮尚往來 (二)			1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫	一、視覺動作協調：運用抹布擦拭 二、視覺辨識：不同圖片情境中的家庭用	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					3 能找出家庭用品對應圖 4 能做不同距離搜尋與對應	品的辨認 三、視覺掃瞄與閱讀：我的家庭生活 四、視覺搜尋：生活用品搜尋 五、學習適應：學校課程學習技巧		數學)
第 16 週	2	禮尚往來(三)			1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出家庭用品對應圖 4 能做不同距離搜尋與對應	一、視覺動作協調：運用抹布擦拭 二、視覺辨識：不同圖片情境中的家庭用品的辨認 三、視覺掃瞄與閱讀：家庭生活與常規 四、視覺搜尋：輪流搜尋 五、學習適應：學校課程學習技巧	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第 17 週	2	禮尚往來(四)			1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出家庭用品對應圖 4 能做不同距離搜尋與對應 5 能發表對家庭的幫助	一、視覺動作協調：運用抹布擦拭 二、視覺搜尋：搜尋不同圖片情境中的主題 三、視覺閱讀/書寫：我可以做到的禮貌 四、視覺搜尋：生活用品搜尋 五、學習適應：學校課程學習技巧	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)

第 18 週	2	自我察覺 (一)	<p>特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置。</p> <p>特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種改變。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p>	<p>特定 B-sP-5 方向的概念。</p> <p>特定 B-sA -1 知覺概念的統整。</p> <p>特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。</p> <p>特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p>	<p>1 能找對不同方向</p> <p>2 能辨識學用品</p> <p>3 能閱讀學校生活常規</p> <p>4 能做不同距離搜尋與對應</p>	<p>一、視覺動作協調：做出基本的身體動作與方位定向</p> <p>二、視覺辨識：不同圖片的辨認</p> <p>三、視覺掃瞄與閱讀：品德故事</p> <p>四、視覺搜尋：輪流搜尋</p> <p>五、學習適應：學校課程學習技巧</p>	<p>口頭評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1 自編自選教材</p> <p>2 學校課本</p> <p>3 學習用作業簿(語文及數學)</p>
第 19 週	2	自我察覺 (二)			<p>1 能找對不同方向</p> <p>2 能辨識學用品</p> <p>3 能閱讀學校生活常規</p> <p>4 能做不同距離搜尋與對應</p>	<p>一、視覺動作協調：做出基本的身體動作與方位定向</p> <p>二、視覺辨識：不同圖片的辨認</p> <p>三、視覺掃瞄與閱讀：品德故事</p> <p>四、視覺搜尋：輪流搜尋</p> <p>五、學習適應：學校課程學習技巧</p>	<p>口頭評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1 自編自選教材</p> <p>2 學校課本</p> <p>3 學習用作業簿(語文及數學)</p>
第 20 週	2	自我察覺 (三)			<p>1 能找對不同方向</p> <p>2 能辨識學用品</p> <p>3 能閱讀與討論學校生活常規</p>	<p>一、視覺動作協調：做出基本的身體動作與方位定向</p> <p>二、視覺辨識：不同圖片的辨認</p> <p>三、視覺掃瞄與閱讀：品德故事</p>	<p>口頭評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1 自編自選教材</p> <p>2 學校課本</p> <p>3 學習用作業簿(語文及數學)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					4 能做不同距離搜尋與對應	四、視覺搜尋：輪流搜尋 五、學習適應：學校課程學習技巧		
第 21 週	2	自我察覺 (四)			1 能找對不同方向 2 能辨識學用品 3 能閱讀與討論學校生活常規 4 能做不同距離搜尋與對應	一、視覺動作協調評量：做出基本的身體動作與方位定向 二、視覺辨識評量 三、視覺閱讀速度評量 四、學校課業複習	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 22 週	2	綜合評量			1 能找對不同方向 2 能辨識學用品 3 能閱讀與討論學校生活常規 4 能做不同距離搜尋與對應	一、視覺動作協調評量：做出基本的身體動作與方位定向 二、視覺辨識評量 三、視覺閱讀速度評量 四、學校課業複習	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區成功國民小學 113 學年度第 2 學期彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(特教班)

學習主題名稱	定向行動與視覺應用	實施年級 (班級組別)	高年級組	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input checked="" type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用							
設計理念	1. 培養學生能有效應用視力，樂群樂學。 2. 能有效運用剩餘視力，建立學習興趣與提昇學習自信。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 運用多感官知覺能力以提升對環境空間的認識 2. 運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 3. 掌握並調整環境與學習工具，提升各領域課程的學習效果。 4. 運用適當的表達方式與他人合作							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 學生能認識校園環境，並到達上課地點。 2. 學生能負責且準時，準備上課用品。 3. 學生能配合上課的課程，主動表現可用視力。 4. 學生能表現適切的讀寫技巧與專心投入課程。 5. 學生能表現基本禮貌與正確情緒。 6. 學生能做到視動協調活動、多元視覺應用及訓練課程。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1 週	2	寒假生活真有趣	<p>特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種聲音。</p> <p>特社 2-E1-3 人際互動 (一)。</p> <p>1. 在遇到認識的人時主動打招呼。</p> <p>2. 適當回應他人的問候。</p>	<p>特學 I-E1-1 環境中的訊息。</p> <p>特學 I-E1-2 學習情境規範。</p> <p>特定 A-sP-1 聽覺的訓練。</p> <p>特定 A-sP-3 視覺的訓練。</p> <p>特定 A-sP-6 前庭覺的訓練。</p> <p>特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。</p>	<p>1 能用國字/注音簡單書寫。</p> <p>2. 能聽音做節拍練習</p> <p>3. 能專注看焦點</p> <p>4. 能預習學校課業</p>	<p>一、溝通討論與書寫：討論與畫(寫)出寒假中印象深刻的事</p> <p>二、視覺動作協調：聽聲音節拍做動作一定位跳或蹲</p> <p>三、視覺固視：專注看焦點至少 1 分鐘以上</p> <p>四、視覺閱讀與掃瞄：課本第一/二課</p>	<p>口頭評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1 自編自選教材</p> <p>2 學校課本</p> <p>3 學習作業簿(語文及數學)</p>
第 2 週	2	聽聲辨位 (一)	<p>特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種聲音。</p> <p>特學 1-E1-2 了解學習重點。</p> <p>1. 反覆誦重要的訊息。</p> <p>2. 反覆抄寫，增加學習印象。</p>	<p>特學 I-E1-1 環境中的訊息。</p> <p>特學 I-E1-2 學習情境規範。</p> <p>特定 A-sP-1 聽覺的訓練。</p> <p>特定 A-sP-3 視覺的訓練。</p> <p>特定 B-sP-1 形狀</p>	<p>1 能用國字/注音簡單書寫。</p> <p>2. 能聽音做節拍練習</p> <p>3. 能專注看焦點</p> <p>4. 能預習學校課業</p>	<p>一、溝通討論與書寫：討論與畫(寫)出上週的事</p> <p>二、視覺動作協調：聽聲音節拍做動作一跳或蹲</p> <p>三、聽音辨物：猜猜看是什麼物品的聲音</p> <p>四、動態視覺：字形閃卡</p>	<p>口頭評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1 自編自選教材</p> <p>2 學校課本</p> <p>3 學習作業簿(語文及數學)</p>
第 3 週	2	聽聲辨位 (二)		<p>的觸知覺</p> <p>特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。</p>	<p>1 能用國字/注音簡單書寫。</p> <p>2. 能聽音做節拍練習</p> <p>3. 能專注看焦點</p> <p>4. 能預習學校課業</p>	<p>一、溝通討論與書寫：討論與畫(寫)出上週的事</p> <p>二、視覺動作協調：聽聲音節拍做動作一跳或蹲</p> <p>三、聽音辨物：猜猜看是什麼物品的聲音</p> <p>四、動態視覺：字形閃卡</p>	<p>口頭評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1 自編自選教材</p> <p>2 學校課本</p> <p>3 學習作業簿(語文及數學)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 4 週	2	聽聲辨位 (三)		<p>1 能用國字/注音簡單書寫。</p> <p>2. 能聽音做節拍練習</p> <p>3. 能專注看焦點</p> <p>4. 能預習學校課業</p>	<p>一、溝通討論與書寫：討論與畫(寫)出上週的事</p> <p>二、視覺動作協調：聽聲音節拍做動作一跳或蹲</p> <p>三、聽音辨物：猜猜看是什麼物品的聲音</p> <p>四、視覺區辨：判斷不同的形狀</p> <p>五、動態視覺：字形閃卡</p>	<p>口頭評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1 自編自選教材</p> <p>2 學校課本</p> <p>3 學習用作業簿(語文及數學)</p>
第 5 週	2	聽聲辨位 (四)		<p>1 能用國字/注音簡單書寫。</p> <p>2. 能聽音做節拍練習</p> <p>3. 能區辨不同形狀物</p> <p>4. 能預習學校課業</p>	<p>一、溝通討論與書寫：討論與畫(寫)出上週的事</p> <p>二、視覺動作協調：聽聲音節拍做動作一跳或蹲</p> <p>三、聽音辨物：猜猜看是什麼物品的聲音</p> <p>四、視覺區辨：判斷不同的形狀</p> <p>五、動態視覺：字形閃卡</p>	<p>口頭評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1 自編自選教材</p> <p>2 學校課本</p> <p>3 學習用作業簿(語文及數學)</p>
第 6 週	2	綜合複習		<p>1 能用國字/注音簡單書寫。</p> <p>2. 能聽音做節拍練習</p> <p>3. 能專注看焦點</p> <p>4. 能預習學校課業</p>	<p>一、溝通討論與書寫：討論與畫(寫)出上週的事/畫出格線/按步驟畫畫</p> <p>二、視覺動作協調：聽聲音節拍做動作一跳或蹲</p> <p>三、聽音辨物：猜猜看是什麼物品的聲音</p> <p>四、視覺固視：專注看焦點至少 1 分鐘以上</p>	<p>口頭評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1 自編自選教材</p> <p>2 學校課本</p> <p>3 學習用作業簿(語文及數學)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						五、動態視覺：閃卡評估 六、學習適應：複習學校課程有疑問處		
第 7 週	2	異體同心 (一)	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。 2. 依據他人的指示，標記學習材料的重點。 特定 1-P-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特定 B-sP-1 形狀的觸知覺 特定 II-P-3 距離知覺的概念。 特定 II-P-4 深度知覺的概念。	1 能用國字/注音簡單書寫。 2. 能模仿動態動物動作 3. 能觸摸不同動物形體 4. 能預習學校課業	一、溝通討論與書寫：討論與畫(寫)出上週的事 二、視覺動作協調：模仿動物的動作 三、視覺辨識：動物圖與模型 四、視覺搜尋與運筆：中遠距搜尋與書寫	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 8 週	2	異體同心 (二)	用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。	特定 II-P-5 方向知覺的概念	1 能用國字/注音簡單書寫。 2. 能模仿動態動物動作 3. 能觸摸不同動物形體 4. 能預習學校課業	一、溝通討論與書寫：討論與畫(寫)出上週的事 二、視覺動作協調：模仿動物的動作 三、視覺辨識：動物圖與模型 四、視覺搜尋與運筆：中遠距搜尋與書寫	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 9 週	2	異體同心 (三)			1 能用國字/注音簡單書寫。 2. 能模仿動態動物動作 3. 能搜尋，配對或畫出動物 4. 能預習學校課業	一、溝通討論與書寫：討論與畫(寫)出上週的事 二、視覺動作協調：模仿動物的動作 三、視覺區辨與搜尋：動物與圖配對 四、視覺搜尋與運筆：中遠距搜尋與書寫	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 10 週	2	異體同心			1 能用國字/注	一、溝通討論與書寫：討論	口頭評量	1 自編自選教

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		(四)			音簡單書寫。 2. 能模仿動態動物動作 3. 能用計數方式數算 4. 能預習學校課業	與畫(寫)出上週的事 二、視覺動作協調：模仿動物的動作 三、視覺推理：做不同動物數算與比較題型 四、視覺搜尋與運筆：中遠距搜尋與書寫	操作評量 態度評量 紙筆評量	材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 11 週	2	綜合複習			1 能用國字/注音簡單書寫。 2. 能模仿動態動物動作 3. 能用計數方式數算 4. 能預習學校課業	一、溝通討論與書寫：討論與畫(寫)出上週的事 二、視覺動作協調：模仿動物的動作 三、視覺推理：做不同動物數算與比較題型 四、視覺搜尋與運筆：中遠距搜尋與書寫	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 12 週	2	繪聲繪影 (一)	特定 1-P-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。 特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 II-P-1 形狀知覺的概念 特定 II-P-2 大小知覺的概念 特定 II-P-3 距離知覺的概念 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1 能用國字/注音簡單書寫。 2. 能用計數方式數算 3. 能觸摸模型並推理 4. 能預習學校課業	一、溝通討論與書寫：討論與畫(寫)出上週的事 二、視覺動作協調：做柔軟運動 三、觸覺與視覺推理：做不同水中動物觸覺比較 四、視覺創作：繪圖與著色	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 13 週	2	繪聲繪影 (二)			1 能用國字/注音簡單書寫。 2. 能用計數方式數算	一、溝通討論與書寫：討論與畫(寫)出上週的事 二、視覺動作協調：做柔軟運動	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					3.能觸摸模型並推理 4.能預習學校課業	三、觸覺與視覺推理：做不同水中動物觸覺比較 四、視覺創作：繪圖與著色		數學)
第 14 週	2	繪聲繪影 (三)			1 能用國字/注音簡單書寫。 2.能用計數方式數算 3.能觸摸模型並推理 4.能預習學校課業	一、溝通討論與書寫：討論與畫(寫)出上週的事 二、視覺動作協調：做柔軟運動 三、觸覺與視覺推理：做不同水中動物觸覺比較 四、視覺創作：繪圖與著色	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 15 週	2	繪聲繪影 (四)			1 能用國字/注音簡單書寫。 2.能用計數方式數算 3.能觸摸模型並推理 4.能預習學校課業	一、溝通討論與書寫：討論與畫(寫)出上週的事 二、視覺動作協調：做柔軟運動 三、觸覺與視覺推理：做不同水中動物觸覺比較 四、視覺創作：繪圖與著色	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 16 週	2	綜合複習			1 能用國字/注音簡單書寫。 2.能用計數方式數算 3.能觸摸模型並推理 4.能預習學校課業	一、溝通討論與書寫：討論與畫(寫)出上週的事 二、視覺動作協調：做柔軟運動 三、觸覺與視覺推理：做不同水中動物觸覺比較 四、視覺創作：繪圖與著色	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 17 週	2	有話好說 (一)	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。 特社 2-E2-2 基本溝通 (二)。 1. 依情境表達自己意見。	特定 II-P-5 方向知覺概念。 特定 II-P-6 方位知覺概念。 特定 II-P-7 時間知覺概念。 特定 II-P-8 運動知覺概念	1 能用國字/注音簡單書寫。 2. 能口頭發表 3. 能依時間順序推理發生事件 4. 能做對應與搜尋	一、視覺動作協調：做出基本的身體動作與定向 二、視覺辨識：故事圖片發生順序辨認 三、視覺推理 四、視覺搜尋：輪流搜尋	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第 18 週	2	有話好說 (二)	2. 等待、輪流說話及不隨便插話。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1 能用國字/注音簡單書寫。 2. 能口頭發表 3. 能依時間順序推理發生事件 4. 能做對應與搜尋	一、視覺動作協調：做出基本的身體動作與定向 二、視覺辨識：故事圖片發生順序辨認 三、視覺推理 四、視覺搜尋：輪流搜尋	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第 19 週	2	有話好說 (三)			1 能用國字/注音簡單書寫。 2. 能口頭發表 3. 能依時間順序推理發生事件 4. 能做對應與搜尋	一、視覺動作協調：做出基本的身體動作與定向 二、視覺辨識：故事圖片發生順序辨認 三、視覺推理 四、視覺搜尋：輪流搜尋	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學)
第 20 週	2	有話好說 (四)			1 能用國字/注音簡單書寫。 2. 能口頭發表 3. 能依時間順序推理發生事	一、視覺動作協調：做出基本的身體動作與定向 二、視覺辨識：故事圖片發生順序辨認 三、視覺掃描與閱讀：學校	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					件 4. 能做對應與搜尋	生活與常規 四、視覺搜尋：輪流搜尋		數學)
第 21 週	2	有話好說 (五)			1 能用國字/注音簡單書寫。 2. 能口頭發表 3. 能依時間順序推理發生事件 4. 能做對應與搜尋	一、視覺動作協調：做出基本的身體動作與定向 二、視覺辨識：故事圖片發生順序辨認 三、視覺掃瞄與閱讀：學校生活與常規 四、視覺搜尋：輪流搜尋	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 22 週	2	綜合評量			1 能用國字/注音簡單書寫。 2. 能口頭發表 3. 能依時間順序推理發生事件 4. 能做對應與搜尋	一、視覺動作協調：做出基本的身體動作與定向 二、視覺辨識：故事圖片發生順序辨認 三、視覺掃瞄與閱讀：學校生活與常規 四、視覺搜尋：輪流搜尋	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。