

臺南市公立中西區成功國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 情意 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	情意課程	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input checked="" type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	透過多元、彈性、適性的課程，認知內在能力的差異，欣賞自己優勢及接受弱勢能力，培養學習策略並建立正向認知以面對壓力挫折，並透過關懷身邊弱勢族群，擴展同理與對社會的關懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	<p>(一) 發展自我認識、建立合宜自我期待與目標的能力與態度，進而培養追求自我充分發展的期許與能力。</p> <p>(二) 強化內在動機、韌性與應變能力，進而能由自我優勢出發，進行生涯試探與規劃，培養終身學習的素養。</p> <p>(三) 提升溝通表達能力、增進同理心，並能厚植資源運用與美感涵養，建立良好人際關係，有效經營生活。</p> <p>(四) 厚植環境適應及對外聯結資源的能力，關切本土與國際議題，體認多元文化價值，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<p>特情 1a-III-1 說明自己各方面的特質。</p> <p>特情 1c-III-3 認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。</p> <p>特情 1b-III-4 辨識自己的學習需求。</p> <p>特情 1d-III-2 由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。</p> <p>特情 2a-III-4 轉換「害怕失敗」的心理。</p> <p>特情 2d-III-1 探索自己的生涯興趣與性向。</p> <p>特情 3a-III-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。</p>				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30-8/31	1	新學習定向	特情 1a-III-1 說明自己各方面的特質	特情 A-III-4 學習目標與期望的類型，如：精熟型目標與表現型目標；追求成功與避免失敗。	認識新的班級，了解課程。	1. 認識新同學 2. 自我介紹 3. 了解課程並訂下新學期目標。	觀察評量 口頭發表	
第二週 9/1-9/7	1	周哈里窗：自我特質探索	特情 1a-III-1 說明自己各方面的特質。	特情 A-III-1 影響才能發展的特質。	了解自我特質與他人眼中的自己。	1. 寫出周哈里窗的四個窗戶。 2. 請朋友填寫她眼中的「我」。 3. 思考與統整自己的特質並發表。	觀察評量 口頭發表 實作評量 紙筆評量	安妮新聞
第三週 9/8-9/14	1							
第四週 9/15-9/21	1							
第五週 9/22-10/28	1	學習策略-理解篇	特情 1b-III-4 辨識自己的學習需求。	特情 D-III-4 學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。	反思自己的理解策略並學習運用。	1. 了解並運用類比思維。 2. 了解並運用及時說明。 3. 了解並運用糾正觀念。	觀察評量 口頭發表 實作評量 紙筆評量	學習單
第六週 9/29-10/05	1							
第七週 10/06-10/12	1							
第八週 10/13-10/19	1	ABC 偵探	特情 1c-III-3 認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。	特情 A-III-7 提升正向情緒的方法。	建立正向理性的想法以面對負面壓力與情緒。	1. 情緒停看聽。 2. ABC 偵探。 3. 非理性想法。	觀察評量 口頭發表 實作評量 紙筆評量	學習單
第九週 10/20-10/26	1							
第十週 10/27-11/02	1							
第十一週 11/03-11/9	1	校外教學						
第十二週 11/10-11/16	1	發現之旅：關於貧窮這件	特情 1d-III-2 由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困	特情 D-IV-5 對社區的認識與參與。	了解貧窮議題與關心社區。	1. 什麼是貧窮？ 2. 刻板印象與標籤 3. 跨文化的理解	觀察評量 口頭發表 實作評量	學習單
第十三週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

11/17-11/23		事	境。				紙筆評量	
第十四週 11/24-11/30	1							
第十五週 12/01-12/07	1	正確犯錯	特情 2a-III-4 轉換「害怕失敗」的心理。	特情 B-III-3 韌性／復原力／挫折容忍力的必備條件。	了解失敗的類型並從中成長	1. 辨識三種失敗類型 2. 從失敗中學習成長	觀察評量 口頭發表 實作評量 紙筆評量	學習單
第十六週 12/8-12/14	1							
第十七週 2/15-12/21	1							
第十八週 12/22-2/28	1	聆聽回應	特情 3a-III-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中	特情 C-III-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。	學習聆聽與同理回應。	1. 聽你聽我。 2. 同理回應	觀察評量 口頭發表 實作評量 紙筆評量	學習單
第十九週 12/29-1/04	1							
第廿週 1/05-1/11	1	生涯探索	特情 2d-III-1 探索自己的生涯興趣與性向。	特情 B-III-5 興趣多元可能產生的影響。	探索生涯價值。	1. 生涯彩虹圖。 2. 職業代碼。	觀察評量 口頭發表 實作評量 紙筆評量	學習單
第廿一週 1/12-1/18	1							
第廿二週 1/19-1/20	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區成功國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 情意 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	情意課程	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由閱讀、討論與分享，了解並運用多元學習策略，探索生涯發展以及擴展國際視野，並培養生活美學的感知、創造與反思能力豐富及提升生活境界。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	(一) 強化內在動機、韌性與應變能力，進而能由自我優勢出發，進行生涯試探與規劃，培養終身學習的素養。 (二) 提升溝通表達能力、增進同理心，並能厚植資源運用與美感涵養，建立良好人際關係，有效經營生活。 (三) 厚植環境適應及對外聯結資源的能力，關切本土與國際議題，體認多元文化價值，培養參與公共事務的熱情與能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	特情 1b-III-2 形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較。 特情 2c-III-2 展現對學習與生活的熱情與活力。 特情 2d-III-2 能認識多樣職業領域的楷模。 特情 3c-III-3 探索如何以創意方式面對與解決問題。 特情 4b-III-3 與家庭成員維持和諧關係。 特情 4d-III-3 關心全球議題及自我與世界的關係。 特情 2b-III-2 自我檢討並改進缺失。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	寒假回顧	特情 1b-III-2 形	特情 A-III-	分享與回	1. 分享寒假學習計畫心得。	口頭評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

2/5-2/8			成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較。	3 成就表現的多元性。	顧，檢視自己的學習計畫，提升自主學習。			
第二週 2/9-2/15	1	學習充電站	特情 2c-III-2 展現對學習與生活的熱情與活力。	特情 D-III-4 學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。	利用提高動力學習策略，提高與維持學習動機	1. 了解記憶力與提供動力策略。 2. 演練並運用在生活中。	紙筆評量 口頭發表	學習單
第三週 2/16-2/22	1							
第四週 2/23-3/1	1							
第五週 3/2-3/8	1							
第六週 3/9-3/15	1	徵人啟事	特情 2d-III-2 能認識多樣職業領域的楷模。	特情 B-III-5 興趣多元可能產生的影響。	探索不同興趣類型的職業	1. 從上學期職業代碼延伸認識職業楷模。 2. 了解該職業所需的學經歷與待遇。	紙筆評量 口頭發表	學習單
第七週 3/16-3/22	1							
第八週 3/23-3/29	1							
第九週 3/30-4/5	1							
第十週 4/6-4/12	1	我的履歷表	特情 3c-III-3 探索如何以創意方式面對與解決問題。	特情 C-III-8 美的感受力、想像力、創造力與實踐力。	運用創意設計與呈現個人優勢與特質	1. 了解版面美感與創意設計，運用創意寫下自我介紹，並設計具美感的履歷表。	口頭發表 實作評量	學習單
第十一週 4/13-4/19	1							
第十二週 4/20-4/26	1							
第十三週 4/27-5/3	1	種一棵愛心樹	特情 4b-III-3 與家庭成員維持和諧關係。	特情 D-III-3 跟家人表達情感與支持。	了解家人的需求並予以支持幫助	1. 訪問家庭成員，了解其生活中需要自己協助的部分。 2. 擬定付出關心的行動計劃並執行。	口頭發表 實作評量	學習單
第十四週 5/4-5/10	1							
第十五週 5/11-5/17	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十六週 5/18-5/24	1	放眼看世界	特情 4d-III-3 關心全球議題及自我與世界的關係。	特情 C-III-7 資訊使用的倫理規範。	閱讀國際新聞並討論看法	1. 小組共選一則國際新聞，並報導當中重點，提出問題與同學一起討論。	口頭發表 實作評量	加分吧
第十七週 5/25-5/31	1							
第十八週 6/1-6/7	1							
第十九週 6/8-6/14	1	學習回顧與精進	特情 2b-III-2 自我檢討並改進缺失。	特情 D-III-4 學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。	學習統整與調整	1. 練習運用刻意練習、結合知識、製作學習提升學習。 2. 建立充足睡眠作息，運用自我解釋、精緻化策略精進學習。	紙筆評量 觀察評量	學習單
第廿週 6/15-6/21	1							
第廿一週 6/22-6/28	1							
第廿二週 6/29-6/30	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。