

臺南市公立中西區成功國民小學 113 學年度第一學期三、四年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三、四年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	期許學生在團體生活中，能持有正向的觀念與人互動，並能清楚明辨溝通的涵義，及友善、溫和以正確的方式表達自己的感受與需求，且能嚴正應對不合理的要求。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 以適當的且正向的溝通技巧表達與互動。 2. 以適當方式與他人分享自己的經驗或物品。 3. 理性面對不友善的環境與澄清表達自我。 4. 尊重看待每一個人，並嚴厲拒絕不尊重的行為對待。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 在觀察下，能實際正向與他人溝通互動。 2. 能實際用適切的言語與他人分享、討論。 3. 在實際互動下，能明確理性表達自己的感受。 4. 在觀察下，能認識自己身體隱私，實際以平等、尊重的態度待人待己。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

<p>第一週 至 第六週 8/25-10/5</p>	<p>12</p>	<p>請聽我的心</p>	<p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p>	<p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p>	<p>1. 正確有耐心傾聽他人的對話和行為的涵義。 2. 禮貌正確與他人反應對話。</p>	<p>1. 透過不同對話圖卡，觀察圖卡上人物表情，討論圖卡中的人物在說什麼？了解不同的人，不同的情境看待的觀點與想法之不同。 2. 經由抽籤角色扮演，說出當事人與旁觀者會有什麼感受，進而引導區辨他人的行為語話有何含意？應如何看待？如何因應？ 3. 經由練習與同理，學習正確與他人開起話題和結束話題。</p>	<p>觀察評量 實作評量 同儕互評</p>	<p>自編教材 桌遊中圖卡</p>
<p>第七週 至 第十一週 10/6-11/9</p>	<p>10</p>	<p>分享快樂多</p>	<p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p>	<p>特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p>	<p>1. 能遵守團體規範，禮貌與他人互動。 2. 適度與他人分享自己的經驗。 3. 能接受他人的分享。</p>	<p>1. 從每一次的團體互動前的規則說明，與活動結束的表現優缺分享，討論、自省自己是否有遵守規範與禮貌和他人互動。 2. 透過「請鑑價」活動，讓同儕分別介紹自己的寶物，適度分享為何會介紹此物品等相關訊息。 3. 引導討論對於他人的分</p>	<p>觀察評量 口頭評量 同儕互評</p>	<p>自編教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				<p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>		<p>享，無論優劣，都各有所長，應該予以尊重。</p>		
<p>第十二週 至 第十六週 11/10-12/14</p>	10	請聽我說	<p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</p> <p>特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。</p> <p>特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。</p>	<p>1. 能勇敢且禮貌拒絕或說出自己的感受。</p> <p>2. 能理智表達自己的立場或事實。</p>	<p>1. 透過情境卡，分別引導學生遇到卡上應該如何表達自己？從討論中，互相修正，找出能讓人接受的表達。</p> <p>2. 從影片中，看出不被理解的難受，指導如何適切說明自己的感受或立場。</p> <p>3. 透過影片，引導學生虛擬世界的規則與陷阱，以及討論分辨如何不上當受騙，或如何不無心違法。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>自編教材 情境圖卡 Youtube 相關影片</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第十七週 至 第二十二週 12/15-1/25</p>	<p>12</p>	<p>公平秤一秤</p>	<p>特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能嚴正拒絕不合理的對待。 2. 能公平、尊重看待每一人。 3. 能遵守虛擬世界的規則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片，認識各種性器官的隱私與性別的人，與經由繪本了解，每個人的與眾不同，不該被用異樣眼光看待，都該受到同等尊重與對待。 2. 指導學生縱然有自己無法接受的部分，應該有雅量予以尊重的態度。 3. 透過新聞事件，討論如何愛自己，如何正視與保護自己不受傷害。 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>自編教材 繪本 Youtube 相關影片</p>
--	-----------	--------------	--	--	--	---	-------------------------------	-------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區成功國民小學 113 學年度第二學期三、四年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三、四年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	希望學生清楚明白自己的情緒，並選擇適切的方式面對生活、人際關係中的不如意。且能保持一顆良善的心，除了自我約束，盡到自己本分外，也能協助他人、關懷他人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 以理性的情緒面對生活中的不如意。 2. 盡到學生應有的本分與責任。 3. 以友善的心主動關懷他人。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 在觀察下，能實際用理性的情緒與態度接受後果。 2. 能實際做到指派的工作，做好應完成的任務。 能實際友善問候，並陪伴或關心身邊的人。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至	16	愛上不完美	特社 1-I-4 察 覺自己與他人	特社 A-II- 1 基本情緒	1. 能選擇較 佳的情緒處	1. 透過腦力激盪，丟出各種 情緒處理的方式。再透過抽	觀察評量 口頭評量	自編教材 學習單

<p>第八週 2/2-3/29</p>			<p>對自己的看法或態度。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p>	<p>的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 A-III-3 行為與後</p>	<p>理方式。 2. 能接納自己，明白不會每個人都喜歡自己。 3. 能不過杜在乎結果或成敗。</p>	<p>取方式來角色扮演，討論策略是否適切。 2. 經由影片與電影明星，引導學生認識沒有一個人是完美，更不可能每一個人都會受到大家喜歡，因此更該珍愛自己，不去在意他人非善意的評評。 3. 透過桌遊，指導學生過程努力，享受其中，遠勝於重視成敗。</p>	<p>實作評量</p>	<p>Youtube 相關影片 桌遊</p>
<p>第九週 至 第十五週 3/30-5/17</p>	<p>14</p>	<p>任務達人</p>	<p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合</p>	<p>果之間的關係與評估。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的</p>	<p>1. 能遵守課堂上的規定。 2. 能主動協助同儕，積極參與討</p>	<p>1. 透過討論了解為什麼要有規定的產生？什麼樣的規定是不合理？或是難以遵守？為何要遵守規定？並舉例。 2. 從小組討論中，指導學生如何分工合作，已完成者應</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 同儕互評</p>	<p>自編教材 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>作完成自己的工作。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p>	<p>適應與調整。</p> <p>特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。</p>	<p>論。</p> <p>3. 能盡力完成所指派的任務。</p>	<p>如何協助童組組員，並上台報告。老師做總評。</p> <p>3. 抽取任務卡，指導學生如何運用小組力量分別完成任務。</p>		
<p>第十六週 至 第二十二週 5/18-7/5</p>	14	揮灑愛心	<p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p>		<p>1. 能有禮貌在適當的場合問候他人。</p> <p>2. 能願意陪</p>	<p>1. 透過角色扮演與影片，以各種不同情境與節慶，練習如何說出應景的話，或是正確有禮貌的打招呼。</p> <p>2. 指導學生簡單認識常見的</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>自編教材 Youtube 相關影片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。</p> <p>特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p> <p>特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。</p> <p>特社 3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。</p>		<p>同他人到健康中心，並協助說明狀況。</p>	<p>傷病，以及可以先處理的步驟和方式，且能指導如何正確求助，並實際練習帶學生進保健中心，學習應該如何因應對話。</p>		
--	--	--	--	--------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。