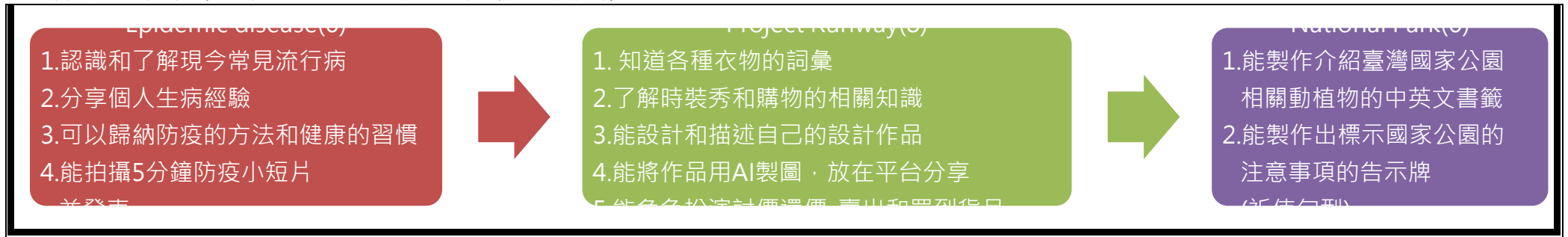


## 臺南市公立中西區成功國民小學 113 學年度(第 1 學期)六年級彈性學習成功囡仔嬉遊趣課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Life in Taiwan	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：透過欣賞及課程，認識臺灣與我們的關係。 <b>互動與關聯</b> ~藉由推廣家鄉，提升英語的書寫能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	能以英語學習臺灣的生活，並應用英語融入日常環境中，與日常生活接軌。愛自己，愛鄉土，愛台灣。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文</b> <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> <b>藝術</b> <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
<b>總結性</b> 表現任務	透過繪本、文章的閱讀，瞭解臺灣的生活，與日常生活接軌。認識和了解現今常見流行病，歸納防疫的方法和健康的習慣，拍攝 5 分鐘防疫小短片。了解時裝秀和購物的相關知識。用 AI 製圖，作品放置平台分享，角色扮演討價還價-買賣行為。認識臺灣國家公園和相關動植物，繪製成中英文書籤，製作出標示國家公園的注意事項的告示牌，展現愛自己、愛鄉土、愛台灣的情懷。				
課程架構脈絡圖					



本表為第一單元教學流設計(本學期共三個單元)

單元名稱		• Epidemic disease	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 健 1a-I -1 認識基本的健康常識				
	學習內容	1. 病毒、細菌相關單字 2. 身體健康相關的句型 3. 教育孩子們關於流行病、其影響，以及如何透過適當的衛生和健康習慣來保護自己和他人				
學習目標		1. 認識和了解現今常見流行病 2. 分享個人生病經驗 3. 可以歸納防疫的方法和健康的習慣 4. 能拍攝 5 分鐘防疫小短片並發表				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動	學習評量	學習資源
	2	1. 透過"coronavirus explained for kids" 引起動機。 2. 教師以"What do you know about diseases?" 鼓勵孩子們分享他們的想法，進而解釋 EPIDEMIC "An epidemic disease is a sickness that spreads quickly to many people." "We can catch these diseases from other people."。		1. 一同參與討論 2. 一同認識和了解現今常見流行病 eg: flu, coronavirus, dengue fever, enterovirus, monkeypox	1. 口頭發表 2. 口頭分享 3. 小組討論 4. 媒體製作-作品發表(防疫小短	1. 影片 Coronavirus - Explained for Children <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WK">https://www.youtube.com/watch?v=WK</a>

		3.了解不同類型的流行病(例如,流感、新冠病毒、登革熱、腸病毒、猴痘等)。		片)	<a href="#">S_WMwis9k</a>
	2	1. 教師利用影片和同學討論生病時的感覺以及生病是如何影響我們的日常活動 "How does sickness affect our bodies?" 2. 提倡預防流行病的重要性,同學生討論如何保持健康和預防疾病	1. 分享個人生病經驗 2. 全班和小組討論如何預防流行病 "Washing our hands helps prevent the spread of germs." "We should cover our mouth when we cough or sneeze."		2.影片 Colds, the Flu, and You <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4uzNnKm41W8">https://www.youtube.com/watch?v=4uzNnKm41W8</a>
	2	1.教師再次利用影片引導學生重視預防流行病和透過適當的衛生和健康習慣來保護自己 and 他人 3. 教師指導分組拍攝1分鐘防疫小短片和步驟和必要的內容	1.可以歸納防疫的方法和健康的習慣 "Eating fruits and vegetables keeps us healthy." "Exercising helps our bodies stay strong." 2.可以分組討論和拍攝5分鐘防疫小短片		3.影片 Why Do We Get Sick? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lKpg9JEJrHI&amp;t=48s">https://www.youtube.com/watch?v=lKpg9JEJrHI&amp;t=48s</a> 4.自編教材

本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		• Project Runway	教學期程	第 8 週至第 15 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 藝 3-II -1能樂於參與各類藝術活動,探索自己的藝術興趣與能力,並展現欣賞禮儀。				
	學習內容	1.衣物和時裝秀的詞彙 2.自己和他人衣著的描述				

		3.購物的相關句型 4.討價還價技巧和句型			
<b>學習目標</b>		1. 知道各種衣物的詞彙 2. 了解時裝秀和購物的相關知識 3. 能設計和描述自己的設計作品 4. 能將作品用 AI 製圖放在分享平台 5. 能角色扮演討價還價賣出和買到的貨品, 各自創作最大利潤			
	<b>節數 規劃</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動</b>	<b>學習評量</b>	<b>學習資源</b>
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放《巴黎時裝週 Runway》影片引起動機，鼓勵學生分享他們的想法。 “What do you know about fashion shows?”</li> <li>師生一同討論各種衣物的詞彙，並說出句型 eg: shirt, pants, dress, skirt, jacket, shoes, shorts, T-shirt, hat, cap, etc</li> <li>請學生發揮創意，設計服裝，利用 padlet 的 AI 製圖，將自己的作品發表在自己 padlet 分享文件夾上</li> <li>作品發表, 請學生展示和說明自己設計的作品</li> <li>全班票選最佳服裝設計獎</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解時裝秀的基本概念和流程 “In a fashion show, models walk on the runway to show clothes.” “A fashion show is an event where ____ display their designs.”</li> <li>知道描述各種衣物的詞彙和句型 “I am wearing a ____.” “She likes to wear a ____.”</li> <li>能設計出自己的服裝並展示和說明自己設計的服裝</li> <li>能將作品用 AI 製圖放在分享平台 “I am wearing a ____.” “She likes to wear a ____.”</li> <li>最佳設計獎</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>作品呈現</li> <li>口頭發表</li> <li>小組報告</li> <li>角色扮演 -Fund Fair</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>影片 Kids Fashion show <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EnulhZuwz04">https://www.youtube.com/watch?v=EnulhZuwz04</a></li> <li>實物</li> <li>平板</li> </ol>

	3	1.教師播放一個關於購物和討價還價的視頻，請學生分享的自己或家人的相關經歷，介紹討價還價技巧和句型 2.將學生分組，請學生輪流當買方和賣方，賣方必須在教室裡自己佈置擺攤，擺放想賣的物品和標價，各組通力合作，完成成置作業，eg: 分配角色(購物者 shoppers、收銀員 cashiers、店主 storekeepers)、販賣的商品 items、商品的定價 price tags+售價+多少折扣 discount 等。	1.可以分享自己和家人購物和討價還價的相關經歷 "I bought this at the store." "The price of this shirt is \$20." 2.習得討價還價技巧和句型 "I would like to buy this." "Can I get a discount?" "Can you lower the price?" "How about \$10?"		
	2	Let's go shopping.	學生輪流購物並使用所學的討價還價技巧。		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共三個單元)

<b>單元名稱</b>		National Parks	<b>教學期程</b>	第 16 週至第 22 週	<b>教學節數</b>	6 節 240 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。				
	<b>學習內容</b>	1.台灣國家公園和各個特色。 2.國家公園特有的動植物相關詞彙。 3.國家公園參觀時的重要安全及保育措施句型				
<b>學習目標</b>		1.了解台灣國家公園的特色。 2.認識各國家公園特有的動植物相關詞彙。 3.掌握在國家公園參觀時的重要安全及保育措施, 製作告示版				
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>		<b>節數 規劃</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動</b>	<b>學習評量</b>	<b>學習資源</b>
		4	1. 教師播放《【台江】繁海夢田》帶出國家公園主題，師生共同探討國家公園的定義及目的，共同討論	1. 能夠列舉並定位幾個台灣的國家公園 "Taiwan has several national parks, including..."	口頭報告 小組討論	1.影片 【台江】繁海夢田

	<p>為什麼國家公園很重要。</p> <p>2. 詢問學生“How many national parks do we have in Taiwan?”“How many national parks have they ever been?”說說自己的經歷。</p> <p>3. 藉由學生的分享, 師生一起發掘台灣國家公園的特色, 以及認識國家公園內特有的動植物相關詞彙</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•櫻花鉤吻鮭是雪霸國家公園的特殊物種。</li> </ul> <p>Tidal land is one of the most distinct features in Taijiang National Park.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•火山、瀑布和溫泉是陽明山國家公園的主要觀光特色 Volcanos, waterfalls, and hot spring are some of the main attractions in Yangmingshan national park.</li> <li>•墾丁國家公園有豐富的海洋資源,它的珊瑚礁生態系尤其豐富 Kenting National Park is a place rich of marine resources, especially its coral reef ecosystem. 綠蠵龜 green sea turtle</li> <li>•玉山國家公園以高山植物和野生動物像台灣黑熊聞名。 "Yushan National Park is famous for its alpine plants and wildlife, such as the formosan black bear.."</li> <li>•地下防空隧道、彈孔和軍事設備是必去的景點。(栗喉蜂虎、歐亞水獺 (學名: Lutra lutra ) ) Underground combat tunnels, bullet holes, and military facilities are must-see attractions in Kinmen national park .</li> <li>•珊瑚礁組成了環礁, 並提供熱帶魚一個安全的棲息地。In Dongsha national park, the coral reefs are made of the atoll, and provide a safe habitat for many tropical fish.</li> <li>•潮間帶是台江國家公園最突出的特色, 更不用提綠色隧道 Tidal land is one of the most distinct features in Taijiang National</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•陽明山 Yangmingshan</li> <li>•墾丁 Kengting</li> <li>•太魯閣 Taroko</li> <li>•金門 Kinmen</li> <li>•台江 Taijiang</li> <li>•澎湖南方四島(尚無)</li> </ul> <p>2. 藉由問與答, 可以理解國家公園的基本目的</p> <p>"A national park is an area of a country that is protected by the government because of its natural beauty or because it has a special history."</p> <p>3. 可以在地圖上定位並標註台灣的國家公園</p>	<p>團體分享</p> <p>作品呈現和發表</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AzO4XdpHCek">https://www.youtube.com/watch?v=AzO4XdpHCek</a></p>
--	--	---	----------------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<p>Park, not to mention the breath-taking Green Tunnel. 黑面琵鷺 black-faced spoonbill 紅樹林 mangrove</p> <p>4. 請學生上網搜尋各個國家公園的特色和特有種, 利用學過的單字設計書籤--國家公園小卡, 用做介紹台灣各個國家公園時贈送紀念品.</p>			
	2	<p>1.我們的國家公園因特殊而設置, 都是不可或缺的存在,我們要好好的珍惜和保育.</p> <p>2.What can we do to protect our national park? 在分組討論後,每組自訂 s l o g a n , 設計國家公園登山和探索的安全提示, 以及保護動植物的保育措施的告示牌。</p>	<p>1.分組製作國家公園登山和探索的安全提示, 以及保護動植物的保育措施的告示牌</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stay on Marked Trails 請走標示的步道</li> <li>• Carry Sufficient Water 攜帶足夠的水</li> <li>• Beware of Wildlife 小心野生動物</li> <li>• Check Weather Forecast 查詢天氣預報</li> <li>• Do Not Hike Alone 不要單獨登山</li> <li>• 保護動植物的保育措施 Do Not Disturb Wildlife 請勿打擾野生動物</li> <li>• Take Only Memories, Leave Only Footprints 僅留下腳印, 請勿帶走任何物品</li> <li>• Dispose of Trash Properly 垃圾請丟入垃圾桶             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect Plant Life 尊重植物生命</li> </ul> </li> <li>• Stay on Designated Paths 請行走在指定路徑</li> </ul> <p>2.作品發表</p>		

◎教學期程請敘明週次起訖, 各個單元以教學期程順序依序撰寫, 每個單元需有一個單元學習活動設計表, 表太多或不足, 請自行增刪。

## 臺南市公立中西區成功國民小學 113 學年度(第 2 學期)六年級彈性學習成功囡仔嬉遊趣課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Hello, World	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元~藉由英語力培養欣賞多元國際的差異。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、 <del>讀</del> 、 <del>寫</del> 、 <del>作</del> 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	應用英語融入日常環境中，認識我們地球，覺知地球的問題，展現我們的愛護和行動力。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	能認識世界主要大洲及海洋的名稱及相對位置，設計《創意世界地圖》，並自製簡報介紹《最想去國家》地理位置/風土民情/名人上台分享。了解 SDGs 環境目標，認知現今地球人類與環境相關問題，製作環保小尖兵海報，與大家分享小學生可以做到的解決方式。能夠選定典範人物，學習他們的人格特質，態度和行動，我們一起來愛地球。				
課程架構脈絡圖					





本表為第一單元教學流設計(本學期共三個單元)

單元名稱		• Our World	教學期程	第 1 週至第 9 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣				
	學習內容	1.世界國家、世界大洲、大洋 2.世界國家特色-景點、文化、飲食和風土民情				
學習目標		1.能認識世界主要大洲及海洋的名稱及相對位置 2.能參與 Jeopardy game 競賽，完美答題 3.能設計有關世界各國特色的《創意世界地圖》 4.能製作《最想去國家》地理位置+風土民情+名人介紹簡報，並上台分享				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動	學習評量	學習資源
	2	1. 利用影片《Tour the World》，帶領學生環遊世界，介紹七大洲和五大洋 • Continents: Asia, Africa, North America, South America,		1.學生可在空白地圖上標記大洲和海洋 "This is (continent/ocean)."	口頭評量 參與討論	1.影片 <u>Tour the World</u>

		<p>Antarctica, Europe, Australia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oceans: Pacific Ocean, Atlantic Ocean, Indian Ocean, Southern Ocean, Arctic Ocean</li> </ul>	<p>"The (country) is located (direction) the the (continent of _____)."</p>	<p>地圖製作 作品分享和發表</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LZFF8EuaGjM">https://www.youtube.com/watch?v=LZFF8EuaGjM</a></p>
	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>師生共同分享自己國外旅遊的經驗，走過的國家和其著名景點</li> <li>教師歸納大家的分享，將世界有名國家依照洋洲，更進一步分類，加深加廣學生的認識世界各國的風土民情</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>The continent of Europe Eiffel Tower – France-<b>croissants</b> Big Ben - United Kingdom-<b>Fish and chips</b> Colosseum – Italy-<b>pasta+spaghetti</b> Sagrada Familia – Spain-<b>Paella-bullfighting</b></li> <li>The continent of Asia Chikan Tower-Taiwan-<b>danzai noodles</b> Great Wall – China-<b>dim sum</b> Taj Mahal – India-<b>curry</b> Mount Fuji – Japan-<b>sushi-gasha</b> Petra – Jordan Seoul-Korea-<b>Kichi-K-pop</b> Red Square - Russia</li> <li>The continent of South America Machu Picchu – Peru Christ the Redeemer – Brazil-<b>Carnivals+soccer</b> Chichen Itza – Mexico-<b>tacos</b></li> <li>The continent of North America Statue of Liberty - United States-<b>BBQ</b></li> <li>The continent of Africa Pyramids of Giza – Egypt-Koshari</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分享自己國外旅遊的經驗，走過的國家和其著名景點</li> <li>能參與競賽，完美答題</li> <li>以所學到的特色食物或國家特色設計-創意世界地圖</li> </ol>	<p>2.影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_E2CNZIIVlg">Tour the States</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_E2CNZIIVlg">https://www.youtube.com/watch?v=_E2CNZIIVlg</a></p> <p>3.空白世界地圖學習單</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•The continent of Australia</li> <li>Sydney Opera House – Australia-Kangaroo</li> </ul> <p>3. 教師主持 Jeopardy game 進行百萬小學堂智力競賽</p> <p>4. 再利用之前標示好各大洲和各大洋的地圖，再加上各國名和各國的風土民情特色</p>			
	2	<p>將學生分組，小組合作製作最想去國家風土民情介紹簡報，並上台分享。</p>	<p>學生製作《最想去國家》地理位置+風土民情+名人介紹簡報，並上台分享。</p> <p>"In (country), people celebrate (festival)."</p> <p>"(Country) is famous for (cultural aspect)."</p> <p>"In (country), people eat (food)."</p> <p>"(Country) is known for (cultural aspect)."</p> <p>"In (country), one can see (animal/landmark)."</p> <p>"(Country) is famous for (food/cultural aspect)."</p> <p>"Antarctica is known for (feature/animal)."</p> <p>"The (ocean) is home to (marine life)."</p>		

單元名稱	Our Environment		教學期程	第 10 週至第 16 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。				
	學習內容	1.SDGs, esp.環境面向目標 2.環境保護相關單字及句型				
學習目標	1.能認識了解 SDGs 的概念，著重在單元主題—環境面向 2.能理解 SDGs 的概念及其與環境的相關性 3.認知現今地球和人類與環境相關的問題 4.找到可以做到的解決方式 5.製作環保海報，上台發表					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	1	1.師生共同欣賞《小桃的 SDGs 知性之旅》，一同討論 (SDGs) 的概念及其與環境的相關性，發表自己對那一目標印象特別深刻，到底有哪目標是跟我們單元 environment 面向有關的呢？  1.消除貧窮                      2.終止貧窮 3.良好健康與社會福利      4.優質教育 5.性別平等                      6.清潔飲水與衛生設施 7.經濟適用的清潔能源      8.有尊嚴的工作與經濟成長 9.產業、創新和基礎設施    10.減少國內及國家間不平等 11.永續發展的市鎮規畫    12.確保永續消費和生產模式 13.氣候行動                    14.保育與維護海洋資源 15.保育及維護生態領地    16.和平、正義與健全的司法 17.促進目標實現的夥伴關係	1.可以參與討論，了解 SDGs 的概念，著重在單元主題—環境面向上。	口頭評量 參與討論 海報設計 作品分享和發表	1.影片 小桃的 SDGs 知性之旅 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b6Hu3HRWUvo">https://www.youtube.com/watch?v=b6Hu3HRWUvo</a>	
	3	1.教師將 SDGs 的環境目標重點介紹，同學生一起探討現今地球和人類與環境相關的問題，和我們可以	1. 理解 SDGs 的概念及其與環境的相關			

- 做的事。
- SDG6 清潔飲水與衛生設施 Clean Water and Sanitation  
"Clean water is essential for (life/health)."  
"Sanitation helps prevent (diseases/illness)."
  - SDG7 經濟適用的清潔能源 Affordable and Clean Energy  
"Clean energy includes (solar/wind) power."  
"Affordable energy helps (reduce costs/save money)."
  - SDG13.氣候行動 Climate Action  
"Climate action means taking steps to (reduce emissions/protect the environment)."  
"We can help by (recycling/using less energy)."
  - SDG14.保育與維護海洋資源 Life Below Water  
"Marine life includes (fish/coral reefs)."  
"Protecting oceans helps (maintain biodiversity/ensure food security)."
  - SDG15.保育及維護生態領地 Life on Land  
"Forests provide (oxygen/habitats for animals)."  
"Protecting wildlife helps (maintain ecosystems /biodiversity)."

2. 師生一同討論 What can we do to help our Earth/our environment?

- 性。
2. 可以認知現今地球和人類與環境相關的問題
  3. 可以各組共同討論自己可以做到的解決方式。

SDG 6

Turn off the tap while brushing teeth.  
Use a reusable water bottle.  
Help clean local streams or rivers.

SDG 7

Turn off lights when leaving a room.  
Unplug devices when not in use.  
Encourage walking or biking instead of driving short distances.

SDG 13

Plant trees to absorb CO2.  
Recycle and reduce waste.  
Participate in community clean-up events.  
Use reusable bags and containers.

SDG 14

Reduce plastic use to

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			<p>prevent ocean pollution. Participate in beach clean-up activities. Learn about marine life and share knowledge. Avoid products that harm marine ecosystems.</p> <p><b>SDG 15</b></p> <p>Create habitats for pollinators like bees and butterflies. Avoid using harmful pesticides. Learn about endangered species and their habitats. Participate in tree-planting events.</p>		
	2	<p>1. 單元任務: 愛護環境小海報 2. 上台發表海報並闡述愛地球的行動</p>	<p>能運用所學單字、句型設計出宣傳愛護地球的小海報，並上台發表</p>		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		Our Love	教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p>				
	學習內容	<p>1. 認識不一樣的世界 2. 認識現今議題 3. 認識典範人物</p>				
	學習目標	<p>1. 能讀懂並理解繪本意涵 2. 能夠以漫畫方式描述角色們的經歷和揣摩他們的心境 3. 學習主角的特質與態度</p>				

4.能夠製作典範人物簡報並發表 what can we do to make our world a better place						
		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	2	1. 全班共讀繪本:《The Journey》和《Malala, a Brave Girl from Pakistan/Iqbal, a Brave Boy from Pakistan: Two Stories of Bravery》, 進而探索愛的主題及其對多元文化的我們的世界的重要性。 "In our community, we show love by (action)." "Helping others is a way to express love." 3.師生一同觀賞影片《The worst refugee camp on earth - BBC News》, 請學生分享他們的感想。是什麼造成難民潮?若我們是繪本中的主角, 我們會如何做 to make our world a better place?	1. 全班共讀繪本, 加上影片, 在與教師的對答中探索單元主題---愛 2. 能夠試著畫出主角和媽媽逃難, 或 Iqbal 和 Malala 生活經歷的八格漫畫, 揣摩和描述角色們的經歷和心境 3. 能夠分享感想, 討論如何學習主角的特質與態度 to make our life/world better "(Character) is (brave/kind) because (reason)." "We can learn (value) from (character)."	口頭評量 八格漫畫作品創作 作品發表 典範人物簡報 討論結論發表	1.繪本 《The Journey》 2.繪本 《Malala, a Brave Girl from Pakistan/Iqbal, a Brave Boy from Pakistan: Two Stories of Bravery》	
	2	請學生分組, 在現實生活中選定典範人物, 介紹他/她如何在生活中表現愛和行動 to make our world a better place。	1.典範人物介紹和分享 2.藉由簡報發表, 能反思己身並分組報告"what I can do to this world"的			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			討論結論		
--	--	--	------	--	--

◎**教學期程請敘明週次起訖**，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。