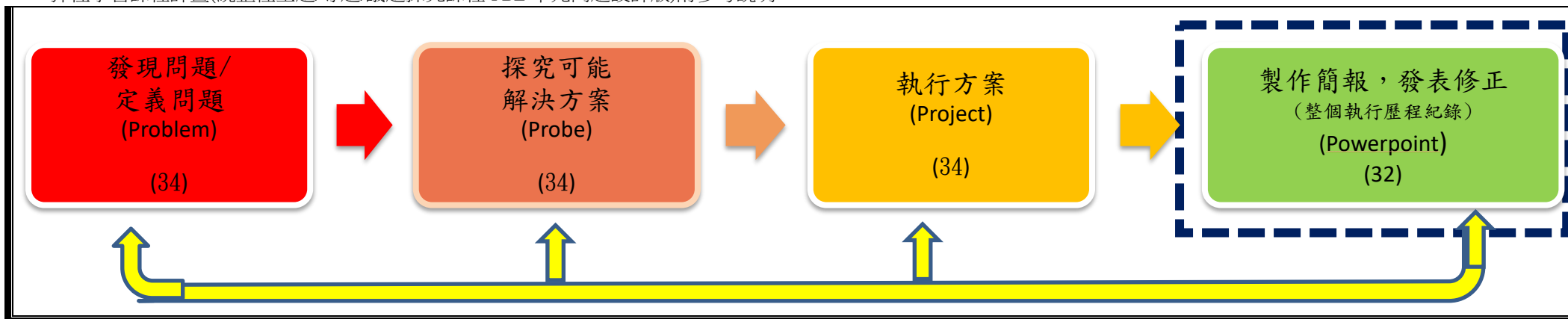


## 臺南市公立中西區成功國民小學 113 學年度五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	話赤崁—遊赤崁，知臺灣	教學節數	本學年共 ( 134 )節
學習情境	成功國小位在赤崁文化園區內，學校每學年辦理的全校分級制度的赤崁園區走讀巡禮活動。但以先在教室內講述和閱讀史蹟資料為開始，再實地走訪。走訪時間有限，往往學生們無法在短時間內消化吸收 100 年的歷史人文資訊，而讓走讀巡禮活動大大折扣。如何讓學校的學生跳脫被動學習的框架，增加主動性，身為成功人，應知赤崁事。		
待解決問題 (驅動問題)	因成功國小位在赤崁文化園區，每年都有許多外縣市的學校到成功國小做跨校交流。但往往教科書上所提及的都是赤崁樓。 1. 如何讓學校的學生降低被動學習，增加主動性，進而培養出身為成功人，應知赤崁園區事。 2. 希望學生利用學習和閱讀史蹟資料的同時，該如何發揮創意並運用新興科技，設計「食尚玩家行程」，讓百年歷史的赤崁文化園區蛻變成「赤崁文化園區新亮點」呢？		
跨領域之 大概念	歷史如何形塑當代生活		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
課程目標	1. 了解學校所在地的赤崁文化園區背後的重要歷史與人文意義。 2. 發現赤崁文化園區與附近社區風華不再的現況。 3. 完成赤崁采風路線的踏查。 4. 透過踏查所得資料，思考並發展振興赤崁文化園區與附近社區的可能性。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____ 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____ 1. 能完成赤崁文化園區巡禮與踏查報告，並上台分享。 2. 能完成一份台南赤崁文化園區的旅遊指南。 3. 能運用踏查經驗，完善旅遊指南。 4. 能以旅遊指南及文案設計，思考安排相關計畫，並製作影片做推廣，以振興學校附近社區與赤崁文化園區的觀光產業，強化師生對於台南的本土認同。		
PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



本表為第一單元 單元問題教學流程設計/(本學年共四個單元)

單元核心問題	文化園區知多少	教學期程	第 2 週至第 10 週	教學節數	34 節 1360 分鐘
學習內容(校訂)	了解古蹟和文化園區的共存關係。進而認識赤崁文化園區的地理環境，及園區內古蹟所蘊含的人文歷史，融入園區內的美食文化。				
學習目標	能察覺古蹟和文化園區的關係，並蒐集赤崁文化園區內的地理環境和歷史人文資料，進而做整理分析集結成資料簿。				
節數規劃	學習活動			單元任務(學習評量)	
	教師的提問或引導		學生的學習活動		
6	1. 身為台南人，有什麼可以引以為傲，並向他人介紹的事物？ 2. 討論什麼是「古蹟」？ 3. 找出「古蹟」分類與訂定等級方式。		分組討論並運用書籍和網路查詢資料。	蒐集並閱讀相關書籍和網站，找出古蹟的定義。	
6	1. 為什麼要根據古蹟的位置設立相關的「文化園區」？ 2. 討論什麼是「文化園區」？ 3. 「文化園區」的設立有什麼標準嗎？		分組討論並運用書籍和網路查詢資料。	蒐集並閱讀相關書籍和網站，找出文化園區的定義。	
6	請在臺南市區地圖上列出所有臺南市區裡的「文化園區」並寫出各園區的名稱和 3 個園區內的特色。		分組討論並運用書籍和網路查詢資料。	1. 能確認台南市區裡文化園區的位置。 2. 能正確列出台南市區文化園區的特色。	

6	1. 找出成功國小是在哪個「文化園區」內並在地圖上標出範圍。 2. 分組討論分析該文化園區的中心點。 3. 以其中心點為中心列出並分類該園區內的古蹟。	分組討論並運用書籍和網路查詢資料。	1. 能標定成功國小位處的文化園區。 2. 能正確列出並分類該園區範圍內的古蹟。 3. 能利用資源找出赤崁文化園區的歷史淵源與創立原因。
10	1. 分享「赤崁文化園區」內的文物特色。 2. 除了棺材板和擔子麵，在時代資訊爆量的現在，有哪些是「赤崁文化園區」新興的文化特色和亮點？	部分活動須以分組討論合作進行。	1. 能列出赤崁文化園區的特色。 2. 能以自身的價值判斷結合現今潮流與同學討論並列出赤崁文化園區的新亮點。

## 本表為第二單元 單元問題教學流程設計/(本學年共四個單元)

<b>單元核心問題</b>	以「鶯」窺「赤崁」	<b>教學期程</b>	第 11 週至 第 20 週	<b>教學節數</b>	34 節 1360 分鐘
<b>學習內容</b> (校訂)	以赤崁文化園區內鶯料理為出發點，認識從明鄭、清朝、日治時期到現今的赤崁園區。				
<b>學習目標</b>	1. 蒐集「鶯料理」附近的地理環境和歷史人文資料，察覺「鶯料理」的地理環境、人文歷史因素在當地形塑重要影響力的原因，並加以分析附近社區榮華不再的原因。 2. 能根據蒐集到的資料，構思、設計振興當地社區的計畫與文案。				
<b>節數規劃</b>	<b>學習活動</b>			<b>單元任務(學習評量)</b>	
	教師的提問或引導		學生的學習活動		
6	1. 第一次見到鶯料理有什麼感覺？ 2. 說明鶯料理對當代的台南人成為重要回憶的原因，邀請學生前往參觀。 3. 介紹鶯料理的歷史背景和成立緣由。請在地圖標出1912年鶯料理附近地理環境。		分組討論並運用書籍和網路查詢資料。	1. 能標出鶯料理附近的地理環境。 2. 能利用資源找出鶯料理附近的地理、歷史、人文特色，並圈出附近的古蹟。	
10	1. 目前「鶯料理」又稱「鶯嶺食肆」，稱「鶯嶺」的緣由為何？ 2. 並探索和分析日治時期的鶯料理及其在鶯嶺地理環境中的發展。 3. 討論鶯料理在日治時期的重要性，為何有「臺南地下決策中心」的別稱		分組討論並運用書籍和網路查詢資料。	1. 能聆聽並理解鶯嶺地區的地理位置及日治時期至今的歷史意義。 2. 能說出為何鶯料理有「臺南地下決策中心」的別稱。	

12	<p>日治時期的鷺嶺地區為現今的台南市中西區，富有極高的人文歷史寶庫，遊客如織。這也是大家口中的「蛋黃區」，但也因為高地價，使得人口外流嚴重，再加上人口老化，整個日治時期的商圈榮景不在。</p> <p>分組討論主題： 試問若您是一個座落鷺嶺地區的老宅民宿業者，要如何結合當地歷史人文和美食，加入科技行銷，提高曝光率，製作一分鐘影片(簡報)和住宿文案，讓日治時期的鷺嶺再次光華重現。</p>	分組製作影片報告。	<p>1. 能解決任務，並設計旅遊行程文案。 2. 能將設計路線數位化。</p>
6	<p>1. 發表住宿文案和影片(簡報)。 2. 出發前往靈鷺路線輕旅行。(稍微描述交通安全的部分)先搭公車到赤崁文化園區的吳園下車，做吳園的介紹後再步行至「鷺料理」也就是「鷺嶺食肆」。參觀完內部後再步行小巷子至天壇和民權路的北極殿做實地走訪，最後回到吳園搭車返校。 3. 文案的執行度討論。</p>	實地走讀踏查。 分組報告。	<p>1. 分組發表文案。 2. 能注意自身安全地完成踏查，並完成踏查記錄。</p> <p><b>【安全教育(交通安全)】</b> <b>【戶外教育】19週</b></p>

本表為第三單元 單元問題教學流程設計/(本學年共四個單元)

單元核心問題	慢慢遊 探索府城中西區一日	教學期 程	第2週至 第11週	教學節數	34 節 1360 分鐘
學習內容(校訂)	以臺南中西區為出發點，設計慢慢遊一日路線行程規劃，做成微電影。				
學習目標	<p>1. 將導覽路線文案圖像影片化，並以數位方式呈現。 2. 因應未來的實地踏查和友校交流，蒐集戶外安全教育資料。 3. 運用戶外安全教育資料，撰寫旅行安全手冊，以察覺及評估環境之危險性。</p>				
節數規劃	學習活動			單元任務(學習評量)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
6	<p>1. 老師介紹網路部落客的自製影片，成功的推銷屏東東港的觀光旅遊。 (1)請問影片中你們看到什麼?哪一種類最吸引你們而讓你有想去東港旅遊的動機呢? (2)身為成功國小走讀經驗豐富的你們，當外地友人來訪，</p>	討論規劃旅遊路線的重點。 小組發表。			

	藉由這幾年的走讀經驗，可以如何規劃一日遊的路線？ 2. 分組討論想想 (1)你們在設計行程時會考慮第一的項目是什麼?預算?時間?美食? (2)CP 值和 TP 值哪一個最重要?這二種要如何取捨?		
16	設計方向如下 (1)帶朋友們進行府城中西區一日行程，請以台南火車站為出發地，規劃食尚玩家背包客路線。 (2)請以你自身的想法，需帶入交通工具的考量。 (3)務必要融入赤崁文化園區的史蹟三處、相關美食體驗、必買的伴手禮，製做一個詳細的行程規劃。 (4)行程規劃要有花費估算表。	運用書籍及網路蒐集資料，選用並組織內容完成旅遊規劃。 小組討論。	能根據既定條件，利用資源規劃並安排、設計旅遊路線。
8	(1)將「食尚玩家背包客一日遊」行程規劃做成手冊，內有行程表，行程地圖和花費估算表。 (2)分組蒐集並閱讀自助旅行安全注意事項，製作自助旅行安全手冊。	設計食尚玩家背包客一日遊手冊。 製作自助旅行安全手冊。	1. 能分工合作，進行分組討論。 2. 能完成旅遊手冊和行前安全手冊。 <b>【安全教育(交通安全)】</b>
4	分組發表慢慢遊文案。	各組以文案計劃和預算表口語報告。	能上台進行簡報與成果分享。

## 本表為第四單元 單元問題教學流程設計/(本學年共四個單元)

單元核心問題	百萬網紅 YouTube 換你當	教學期程	第 12 週至 第 20 週	教學節數	32 節 1280 分鐘
學習內容(校訂)	分享「慢慢遊一日」路線行程規劃成果影片與討論。				
學習目標	小組拍攝「慢慢遊一日」路線微電影 小組上台分享「慢慢遊一日」路線微電影				
節數規劃	學習活動			單元任務(學習評量)	
	教師的提問或引導		學生的學習活動		
10	1. 依據學生規劃之交通方案前往古蹟景點。 2. 各組依編寫之文案腳本，拍成 3 分鐘微電影。		前往古蹟巡禮路線分組進行影片拍攝。	能實地確認交通規劃是否適宜。 能完整地以數位方式進行影片錄製。	

	3. 提醒各組掌握時間流程。		<b>【戶外教育】第 16 週</b>
14	各組將實地踏查所蒐集的影片資料(包含拍照)做剪輯。	各組整理編輯錄製影片資料。	能完整地以數位方式進行編輯。
6	1. 各組微電影分享。 2. 請依照評分項度表給予評分並做質性建議於 Google jamboard。	各組上台分享，同時其他組進行進行聆聽與紀錄，並寫下各組報告的優點與想提問的問題。	能聆聽其他同學的報告。 能記錄其他組報告的優點，並提出自己的看法與疑問。
2	1. Googl Jamboard 上的優點缺點總討論。 2. 請檢核文案和花費估算表，怎麼微調會更好呢?	將各組報告中的優點與提問進行整理、分享與討論。 將各組的優點與提問用以完善旅遊行程，完成旅遊行程更新。	能整理並清楚列出各組的意見，並進行分享與討論。 能善用各組資料，完成旅遊行程的更新。

◎**教學期程請敘明週次起訖**，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。