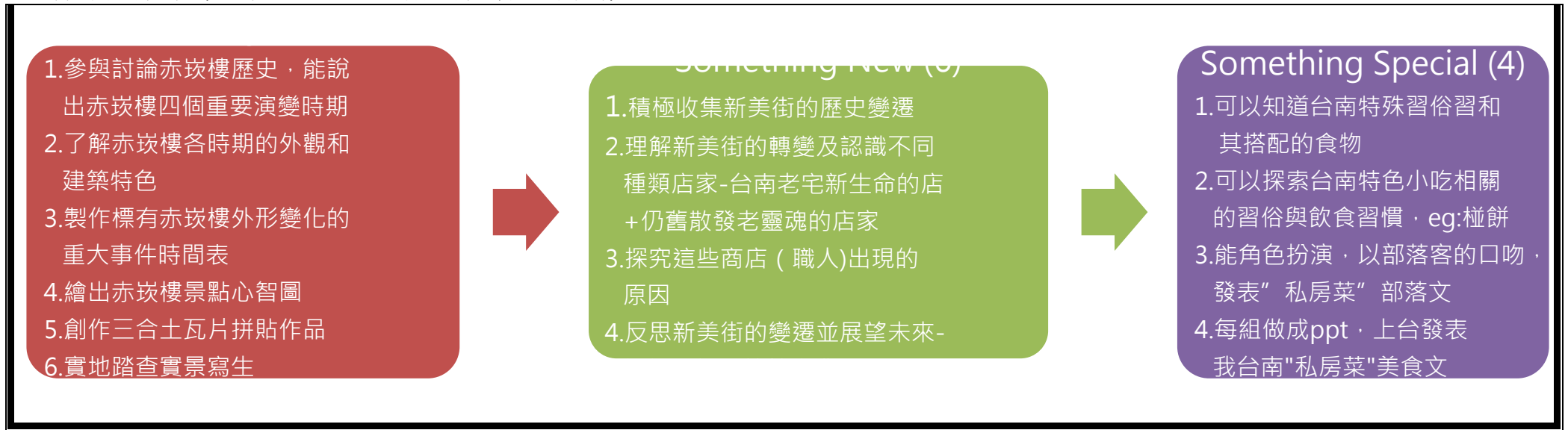


臺南市中西區成功國民小學 113 學年度第 1 學期五年級彈性學習成功囡仔嬉遊趣課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Ni-Ho, Tainan	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：探討赤崁樓的歷史、建築與文物特色，建立對生活連結的探討。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能以英語學習臺南的相關文化，並應用英語融入日常環境中，欣賞和關心本土歷史與風土民情的多元性。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	透過繪本、影片的閱讀，瞭解學校附近臺南的特殊習俗、文化、歷史和小吃等，並藉由學習活動的設計，完成 Ni-Ho, Tainan 的景點心智圖、二合土瓦片拼貼作品、赤崁寫生和私房菜美食地圖，並能上台報告台南赤崁文化園區著名商店特色和未來展望。				
課程架構脈絡圖					



本表為第一單元教學流設計(本學期共三個單元)

單元名稱	Something Old	教學期程	第 1 週至第 11 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。			
	學習內容	1.赤崁樓的歷史 2.赤崁樓的景點 3.赤崁樓的文物和建築特色			
學習目標	1.參與討論赤崁樓歷史，能說出赤崁樓四個重要演變時期 2.了解赤崁樓各時期的外觀和建築特色 3.製作標有赤崁樓外形變化的重大事件時間表 4.繪出赤崁樓景點心智圖 5.能創作三合土拼貼作品 6.實地踏查實景寫生 7.反思和學習經驗分享				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源

	3	<p>1.教師利用《VR 重回普羅民遮》透過重現赤崁樓(即荷治時期的普羅民遮城)在十七世紀的樣貌，帶領學生更進一步探索我們的老鄰居-赤崁樓</p> <p>「赤崁樓由誰建造？」</p> <p>「赤崁樓有什麼改變？」</p> <p>2.師生共同發現和討論赤崁樓歷史中四個重要時期，並能分析與比較赤崁樓外形的變化，覺知各時期建築的美感。</p> <p>Dutch occupation→Ming Dynasty→Qing Dynasty → the Japanese Colonization Period→Now</p> <p>普羅民遮城 Fort Provintia 城堡門遺跡、Wengchang Pavilion 文昌閣、Haisheng Temple 海神廟及 Penghu College 蓬壺書院等建築史蹟。</p>	<p>1.參與討論赤崁樓歷史，能說出赤崁樓四個重要演變時期</p> <p>"Chihkan Tower was built in..."</p> <p>"Chihkan Tower is important because..."</p> <p>"In [year], [event] happened at Chihkan Tower."</p> <p>"According to legend..." "It is said that..."</p> <p>2.參與討論赤崁樓建築特色，了解赤崁樓各時期的外觀</p> <p>"The roof is made of..." "The walls are..."</p> <p>3.能繪製結合赤崁樓外形變化的重大事件時間表</p>	<p>1.口頭發表</p> <p>2.作品呈現--結合赤崁樓外形變化的重大事件時間表</p> <p>3.作品呈現-赤崁樓景點心智圖</p> <p>4.作品呈現-三合土瓦片拼接</p> <p>5.畫作-最愛的赤崁樓一角</p> <p>6.口頭發表-反思和學習感想</p>	<p>1.影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KQdl0HWLrXM&list=PLBHqkJvhlGgAEv8dEBwYv9BjFWOdD-NFK&index=9</p> <p>2. Chihkan Culture Park (赤崁文化園區)</p> <p>https://www.twainan.net/en/attractions/detail/5849</p> <p>3. 漫遊府城-赤崁樓篇(上)(下)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FhsXKtHyDG4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XJ8xuaXtdO8</p>
	3	<p>1.教師展示赤崁樓平面圖，詢問學生各個建築所在</p> <p>eg: "Where is Wengchang Pavilions located?"</p> <p>2.教師播放「漫遊赤崁時光隧道」、「漫遊府城-赤崁樓篇(上)(下)」影片，透過聆聽文物導覽讓學生認識赤崁樓更多的文物和建築特色，</p> <p>鼻廩 Bixi、石馬 stone horse、石臼 stone mortar、技勇石 weightlifting stone、竹節窗 scroll-patterned window lattices、瓶門 vase-shaped door、石獅欄杆 stone lion is a</p>	<p>1. 說出建築的方位</p> <p>"It is located in..."</p> <p>"It represents..."</p> <p>"Visitors can experience..."</p> <p>"There are facilities like..."</p> <p>2. 能繪出赤崁樓景點心智圖</p> <p>3. 認識更多赤崁樓的文</p>		<p>4. 影片</p> <p>台南古蹟的歷史故事：赤崁樓</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XJ8xuaXtdO8</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	guardrail、石砵 stone weight 等 3. 教師準備材料，師生以建構赤崁樓城牆古法，糯米煮熟並混以蚵殼灰、糖等材料，製成「三合土」灰漿作為建築灰漿，拼貼瓦片，進行拼貼創作。 Java of Indonesia were bonded with mortar mixed with glutinous rice juice, syrup, sand, and oyster shells	物和建築特色 4. 製作三合土，體驗古人建築工法，進行瓦片拼貼創作		e.com/watch?v=msnixfFA2M
2	1.教師帶領學生巡禮赤崁樓，提問 "Do you like Chihkan Tower?" "Is it beautiful?" "Which part do you think is beautiful?"(building/trees / flowers /walls/architectural features/history/myth) 2.請學生畫出自己最愛的赤崁樓的角落，進行分享，並分享自己的反思和學習感想	1.實地踏查 2.畫出和說出自己最愛的赤崁樓部分，進行發表。 "My favorite part of Chihkan Tower is..." "I learned that..." 3.分享自己反思和學習經驗。 "Efforts are being made to..." "Conservation is important because..."		

本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		Something New	教學期程	第 12 週至第 17 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。				
	學習內容	1.新美街的歷史變遷 2. 不同種類店家的分門別類				

學習目標	1.積極收集新美街的歷史變遷 2.理解新美街的轉變及認識不同種類店家-台南老宅新生命的店家+仍舊散發老靈魂的店家 3. 探究這些商店 (職人)出現的原因 4. 反思新美街的變遷並展望未來-設計一個可持續商業模型				
	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	2	1. 教師借由老相片 vs 新街景，師生共同討論新美街的歷史變遷 "Xinmei Street is known for..." "It has transformed from..." 2. 攤開新美街地圖，教師概述各種新商業-台南老宅新生命的店家 宇作茶屋 嗎哪銅鑼燒 蛸屋章魚燒專賣店 台南日式沾麵「Nani 麵」錦町燒餃 鉄輪ジンギスカン日式燒肉料理 nest 炭火燒肉專門 蜷尾家パン bakery 花出(厚吐司、烤糰子及雞蛋糕) LOVI'S 雪糕舖、慢溫工坊、三十八番大眾酒場、熨斗目花 珈琲-cafe WUDAO、一緒燒日式串燒居酒屋、天寅·天麩羅·天井專賣店 3. 對比仍舊散發老靈魂的店家 振香珍餅舖、老得木雕、昭安理髮廳、錦祥發雜貨店、鳳冰果舖、泉興榻榻米、金德春老茶行、昭玄堂燈籠店、舊來發餅舖、隆興亞鋁行	1.參與討論新美街的歷史變遷 新美街區由舊名米街、抽籤巷(三義街)、帆寮(正義街)的三個街廓共同組成，從清代開始就是府城的商業重鎮。現今有許多的年輕人選擇在此創業，與在地的老店一同努力打造街區風景，讓新美街的過往榮景以新型態重生。 2.理解新美街的轉變及認識其新商業-台南老宅新生命的店家+仍舊散發老靈魂的店家		1.新美街小記 Q圖1 https://handcraftzine.wordpress.com/ Q圖2 https://user-3608.artstation.com/projects/xw2n1
	2	1.師生共同從網路影片中，慢慢的探索關於新美街"米街"的不同種類店家-雜貨店 grocery store、民宿 bed and breakfast、文創物品店 creative shop、巷弄餐廳 restaurant、百年餅舖 pastry shop+bakery、飲品店 beverage shop+tea shop+coffee shop+bar、冰果舖 shaved ice shop、冰淇淋店 ice cream shop、金紙舖 joss	1.能分享自己對新美街轉變的感受 2.能將各類店家分門別類，並探究這些商店 (職人)出現的原因		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<p>paper shop、寺廟 temple、art gallery，感受古早味及現代感所融合出來的樣子</p> <p>2.請同學將各類店家分門別類，並探究這些商店(職人)出現的原因</p> <p>eg: Retail Professions/Food and Beverage Professions/Creative and Artistic Professions，etc.</p>			
	2	<p>1.教師介紹“米街人文會社”，舉辦了好幾次的“吃米不知米街”米街市集，也有固定時段的“暗光鳥市集”會在米街中的一塊靜謐小廣場舉行，招募台南各著名攤車小販前往擺攤，</p> <p>2.以上面為例，分組討論，為新美街設計一個可持續商業模型，舉例來說，建立自己獨特行銷品牌--新美街，日式一條街</p>	<p>1.反思新美街的變遷並展望未來—為新美街設計一個可持續商業模型。</p> <p>"I learned that...", "In the future, Xinmei Street might..." "Branding helps by..."</p>		
單元名稱		Something Special	教學期程	第 18 週至第 22 週	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現	<p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>			
	學習內容	特殊習俗介紹及搭配的食物			
	學習目標	1.繪本 Tainan Snacks 閱讀			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量
		4	1. 教師與學生分享俗稱「槿餅」或「凸餅」的台南地	1. 可以知道台南特殊	口頭討論和分享
					1.食物

	<p>方點心「香餅」，帶出單元主題---特殊習俗和地方特色小吃的關聯。</p> <p>2. 教師介紹椪餅 Tainan puff pastry 的起源。</p> <p>明朝初年，隨著鄭成功從台南鹿耳門登陸台灣。椪餅原是祭祀神明使用的祭品，現在不論送禮、求和、頒獎皆通用。椪餅用麻油煎過後，吃起來口齒留香，因此又有「#香餅」的文藝稱呼。</p> <p>古時有：「吃3個椪餅，等於吃1隻麻油雞 sesame-oiled chicken」的說法，是因認為黑糖 brown sugar 有助於婦女產後保健 postpartum health care，雞不是家家戶戶都吃得起的，長輩便以有黑糖內餡的香餅替代，在餅中央敲破一個洞打入雞蛋，再以麻油慢煎至雞蛋全熟後食用，因為麻油和黑糖都屬於溫補的食品，也讓香餅有了「月子餅 Confinement pastry」的稱呼。</p> <p>香餅最特別的地方在於，內部為空心、薄脆的餅皮上有一層香甜的黑糖餡，香味與口感十分特殊！The most special thing is that there is a layer of sweet brown sugar filling on the hollow, crispy crust.</p> <p>有一句俗諺：「草地蒼蠅也肖想縣口香餅」，意思是城牆外的人也想吃城牆內的香餅，類似「癩蝦蟆想吃天鵝肉」的貶抑，這也說明了古時糖是奢侈品，有錢人才買得起，而有錢的民眾都集中在城內，因此椪餅也只有在府城的城牆內有販售。</p> <p>3. 請學生分組，選定一個台南小吃，探索此台南小吃相關的習俗與飲食習慣</p> <p>eg: 擔仔麵 Danzai Noodles、蝦捲 shrimp roll、依蕾特布丁 Elate pudding , etc.</p> <p>4. 角色扮演，將自己當成美食部落客，完成美食品</p>	<p>習俗習和其搭配的食物</p> <p>2. 可以探索台南特色小吃相關的習俗與飲食習慣</p> <p>3. 能角色扮演，以部落客的口吻，完成美食品嘗“私房菜”部落格文</p> <p>4. 每組做成 ppt，上台發表</p>	<p>發表私房菜部落格文</p> <p>每組簡報發表</p>	<p>2.繪本</p> <p>Tainan Snacks</p>
--	--	--	--------------------------------	----------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		嘗“私房菜”部落格推薦食文章，做成簡報，上台分享		
--	--	--------------------------	--	--

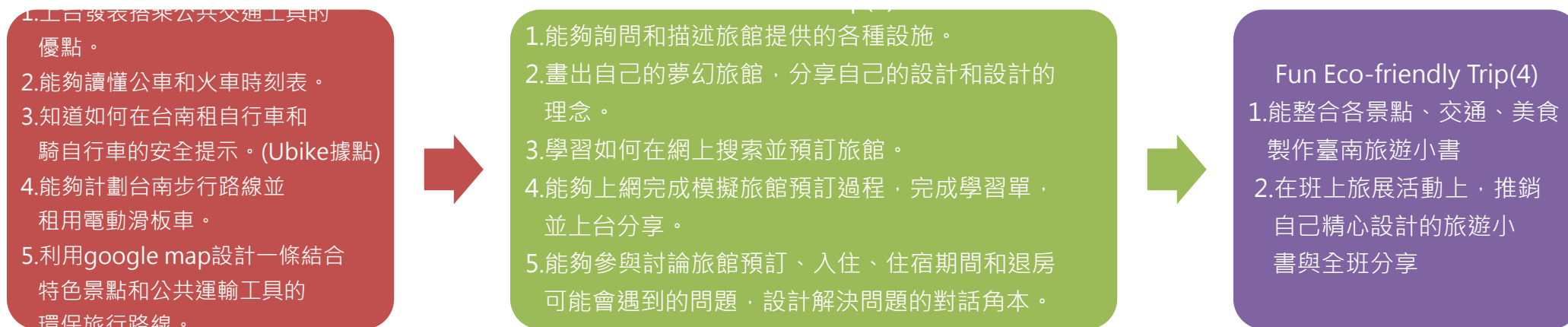
◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市中西區成功國民小學 113 學年度第 2 學期五年級彈性學習成功囡仔嬉遊趣課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Backpacker, Go!	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯~藉由認識家鄉，提升英語的書寫能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、 讀 、 寫 、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能以英語更進一步探索臺南，並應用英語融入日常生活中，體驗如何規劃臺南旅遊行程，以及學習食衣住行等面向的考量。				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性表現任務	透過自製旅遊景點交通路線圖和精心設計的旅遊小書，整合景點選擇、交通安排、體驗活動、美食饗宴和旅館預約等所有細節，介紹家鄉臺南的風土民情，並利用自己的所學營造 Tainan Eco-Friendly 旅遊環境。	

課程架構脈絡圖






本表為第一單元教學流設計(本學期共三個單元)


單元名稱	• Convenient Life	教學期程	第1週至第9週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

點	學習內容	1.臺南市便利的交通網絡及各種公共交通工具 2.減少碳排放的重要性 3.環保旅行				
學習目標		1.上台發表搭乘公共交通工具的優點。 2.能夠讀懂公車和火車時刻表。 3.知道如何在台南租自行車和騎自行車的安全提示。 4.能夠計劃台南步行路線並租用電動滑板車。 5.利用 google map 設計一條結合特色景點和公共運輸工具的環保旅行路線。 6.用句型說出到達景點的方式。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		2	1.教師分享繪本《THIS IS THE WAY WE GO TO SCHOOL》，介紹單元主題---可以帶給我們旅遊便利的交通工具。請學生分享自己搭乘交通工具的經驗。 “How do you go to school?” “Tainan has several types of public transportation, including ____, ____, and ____.” 2.教師分享時事英文，當我們開車和騎摩托車燃燒煤礦、石油、天然氣等化石燃料，也一併製造出二氧化碳——導致全球暖化的溫室氣體之一，這些「碳排放」的英文就是 carbon emission；人類活動留下的「碳足跡」則是 carbon footprint。強調鼓勵共乘和使用公共交通工具以減少碳排放的重要性。 3.請學生分組討論搭乘公共交通工具的優點，並上台發表。	1.能夠分享自己搭乘交通工具的經歷，說出台南不同的公共交通工具。 “I go to school by scooter.” eg: buses, trains, bicycles, etc. 2.理解使用公共交通工具對環境的好處。 “Using public transportation helps reduce carbon emissions because ____.” 3.上台發表搭乘公共交通工具的優點。	口頭發表 實際操作-火車時刻表和訂票系統/公車時刻表和路線圖 簡報發表-環保旅行交通路線設計圖	1.繪本《THIS IS THE WAY WE GO TO SCHOOL》 2.台南市公車時刻表和路線圖 3.火車時刻表和訂票系統
		4	1.了解 the advantages of taking public transportation, let’s go with the public	1.能夠讀懂公車時刻表並計劃台南的公車行程。		

		<p>transportation:</p> <ul style="list-style-type: none"> •展示台南公車路線和站點圖，教學生如何使用台南的公車系統 How to navigate the bus system in Tainan (the route and schedule) (fare) (potential challenges and solutions) •解釋如何讀懂火車時刻表 read a train timetable，示範如何購買火車票 buy a train ticket •鼓勵學生使用自行車作為環保的交通方式 •分享如何使用地圖應用程式計劃步行路線 walking routes，示範如何租用和使用電動滑板車 e-scooter。最後，師生共同討論短距離內步行和使用電動滑板車的好處。 	<p>"The bus to ____ leaves at ____ and arrives at ____."</p> <p>"You can catch the bus at ____ and get off at ____."</p> <p>2. 讀懂火車時刻表並購買車票。 "The next train to ____ departs at ____ on platform A" "A ticket to ____ costs ____."</p> <p>3. 理解騎自行車的好處、知道如何在台南租自行車和騎自行車的安全提示。 "You can rent a bicycle at ____ for ____ per hour." "Cycling is good for the environment because ____." "Obey traffic rules and signs"</p> <p>4. 能夠計劃步行路線並租用電動滑板車，認識使用電動滑板車的安全措施。 "Walking is a great way to explore ____ because ____." "You can rent an e-scooter at ____ using the ____ app." "Wearing a helmet and protective gear."</p>		
	2	<p>1. 結合前幾課所學，請學生以成功國小為據點，以環保旅行為目標，利用 google map 設計一條結合特色景點  公共運輸工具的路線  eg: 成功國小 → 國華街 (Guohua Street) → 神農街 (Shennong Street)  → 水仙宮市場</p>	<p>1. 利用 google map 設計一條結合特色景點和公共運輸工具的環保旅行路線 2. 用句型說出到達景點的方式 eg: "Walk from Guohua Street to Shennong Street." "Taste the famous spring</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	(Shueisian Temple Market)  司法博物館 (Museum of Judicial Archives) 2. 分組完成簡報，上台分享	rolls on Guohua Street." "Take bus No. 8 from Shueisian Temple Market to Museum of Judicial Archives."		
--	--	--	--	--

本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		Good Sleep	教學期程	第 10 週至第 17 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。				
	學習內容	1.旅館內部設施和設備 2.旅館相關業務的詞彙和句型				
學習目標		1.能夠詢問和描述旅館提供的各種設施。 2.畫出自己的夢幻旅館，分享自己的設計和設計的理念。 3.學習如何在網上搜索並預訂旅館。 4.能夠上網完成模擬旅館預訂過程，完成學習單，並上台分享。 5.能夠參與討論旅館預訂、入住、住宿期間和退房可能會遇到的問題，設計解決問題的對話角本。 6.實際分組練習並演色扮演，上台發表《旅客 543》。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		2	1.教師播於《絕佳飯店：登堂入室》Amazing Hotels: Life Beyond The Lobby，帶出單元主題--- "住" 2.教師請學生分享自己旅遊住宿的經驗，介紹旅館的設施 eg: Gym 健身房、Spa 水療中心、Pool 游泳池、Parking 停車場、Free Wi-Fi 免費無線網絡、Minibar 迷你吧、Safe 保險箱、Business Center 商務中心、Conference Room 會議室、Lounge 休息室、Laundry Service 洗衣服務、Lobby 大廳、Room Service 客房服務、Elevator 電梯、	1.能夠詢問和描述旅館提供的各種設施 2.分享自己的住宿經驗 3.畫出自己的夢幻旅館，分享自己的設計和設計的理念。	1.口頭評量 2.作品發表--- 夢幻旅館 3.實際操作預訂 4.完成學習單 5.角色扮演	1.影片 《絕佳飯店：登堂入室》 https://www.youtube.com/watch?v=PSJuL9_3-q8 2.旅館預訂學習單 3.平板

		<p>Fitness Center 健身中心、Shuttle Service 接駁服務、Airport Transfer 機場接送、bar 酒吧、24-Hour Front Desk 24 小時櫃台服務、Single Room 單人房、Double Room 雙人房、Twin Room 雙床房、Triple Room 三人房、Quad Room 四人房、Standard Room 標準房、Family Room 家庭房、Villa 別墅, etc.</p> <p>3.請學生打造並畫出自己的夢幻旅館，發表自己的作品，描述設施，並分享自己的設計理念。</p>			
1		<p>1.承接前幾堂課的主題，教師教導如何在網上搜索並預訂旅館</p> <p>Step 1: 介紹流行的旅館預訂網站 eg:Booking , Expedia , Agoda , Trivago , Hotels , etc.</p> <p>Step 2: 討論預訂旅館時需要考慮的關鍵因素</p> <ul style="list-style-type: none"> •<u>Location</u>: Proximity to attractions, transportation, and safety. •<u>Price</u>: Budget, deals, and cancellation policies. •<u>Amenities</u>: Free Wi-Fi, breakfast, swimming pool, gym, etc. •<u>Reviews</u>: Read reviews and ratings from other guests. <p>Step 3: 展示如何搜尋旅館預訂網站</p> <p>搜索旅館 search for hotels、篩選結果, filter results、查看旅館詳情 view hotel details 和檢查可用性 check availability。</p> <p>2. 提供給學生一個場景，如家庭度假到特定城市，學生兩人一組，利用 google 搜索合適的旅館，考慮地點、價格、設施和評論，學生完成預訂旅館學習單，記錄所選旅館的詳情，上台發表。</p>	<p>1.了解預訂旅館時需要考慮地點、價格、設施和他人評論等重要因素。</p> <p>2. 能夠上網完成模擬旅館預訂過程，完成學習單，並上台分享。</p>		

	5	<p>1.師生一起設計場景，討論對話腳本，請學生分組，上台角色扮演</p> <p>Scenario 1: 電話預訂</p> <p>"I would like to book a room for [number] nights." "Does the hotel have [facility]?" "What is the total cost for [dates]?" "I'd like to reserve a room, please." "Can I have a confirmation number?" "What are the check-in and check-out times?"</p> <p>Scenario 2: 旅館入住</p> <p>"I have a reservation under the name [Name]." "Can I see your ID, please?" "There seems to be a mistake with my reservation."</p> <p>Scenario 3: 詢問和使用旅館服務</p> <p>"Does the hotel have a gym/spa/pool?" "Our hotel offers free Wi-Fi and breakfast." "The room includes a minibar and a safe." "Can I order room service?" "Could you send housekeeping to my room?" "I need some information about local attractions."</p> <p>Scenario 4: 解決入住期間的常見問題</p> <p>"The air conditioner/Wi-Fi in my room isn't working." "Can you please do something about the noise?" "I'd like to request a room change." "The room is not clean." "There is no hot water in the shower." "The room has an unpleasant smell."</p> <p>Scenario 5: 退房並提供反饋</p>	<p>1.能夠參與討論旅館預訂、入住、住宿期間和退房可能會遇到的問題，設計解決問題的對話角本。</p> <p>2.實際分組練習並演色扮演，上台發表《旅客 543》。</p>		
--	---	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		"I'd like to check out, please." "How was your stay?" "I had a great time, but the Wi-Fi was slow." "Why are there extra charges on my bill?"			
本表為第三單元教學流設計/(本學期共三個單元)					
單元名稱		Fun Map	教學期程	第 18 週至第 22 週	教學節數 4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。			
	學習內容	1.複習之前學過的句型、單字、及相關知識 2.設計旅遊小書的細節			
學習目標		1.能說出相關單字及句型 2.能整合各景點、交通、美食製作臺南旅遊小書 3.在班上旅展活動上，將自己精心設計的旅遊小書與全班分享			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	4	1.老師播於《BBC Celebrity Race across the World》影片引起動機。 2.示範運用前 2 單元所學的知識來計劃一次台南的環保旅行，其中包括景點選擇、交通安排、體驗活動、美食饗宴和旅館預約。 eg: Day 1: Historical Exploration Itinerary: Morning: Attraction: Chihkan Tower (50 TWD)	計劃並展示一個詳細的環保旅行行程，利用製作的旅遊小書，各組將自己精心設計的旅遊小書與全班分享 "Our eco-friendly trip includes ____ and ____." "We will travel by ____ to reduce our carbon footprint."	參與活動	1.影片 《BBC Celebrity Race across the World》 https://www.youtube.com/watch?v=PSJuL9_3-q8

Transportation: Metro or walking
Noon:
Lunch: Danzai Noodles at Du Hsiao Yueh(150 TWD)
Afternoon:
Attraction: Confucius Temple Cultural Area(50 TWD)
Transportation: Bus or walking
Evening:
Dinner: Eel Noodles(150 TWD)
Accommodation: Recommended eco-friendly hotel

Day 2: Food Tour

Itinerary:
Morning:
Attraction: Shennong Street
Transportation: Bicycle or walking
Noon:
Lunch: Guohua Street
Afternoon:
Attraction: Tainan Literary Museum(Free)
Transportation: Bicycle or walking
Evening:
Dinner: Danzai Noodles at Du Hsiao Yueh(150 TWD)
Accommodation: Recommended eco-friendly hotel

Day 3: Nature Exploration

Itinerary:
Morning:
Attraction: Sicao Green Tunnel(200 TWD)
Transportation: Bus
Noon:
Lunch: Restaurant in Sicao Ecological Area
Afternoon:

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	<p>Attraction: Qigu Salt Mountain(200 TWD) Transportation: Bus <u>Evening:</u> Dinner: Tainan traditional snacks(200 TWD) Accommodation: Recommended eco-friendly hotel</p> <p>Day 4: Cultural Experience</p> <p><u>Itinerary:</u> <u>Morning:</u> Attraction: Anping Old Fort(50 TWD) Transportation: Bus or walking <u>Noon:</u> Lunch: Zhou's Shrimp Rolls(200 TWD) <u>Afternoon:</u> Attraction: Deji Foreign Mansion(50 TWD) Transportation: Bicycle or walking <u>Evening:</u> Attraction: Chimei Museum Transportation: Bus H31 Dinner: Danzai Noodles at Chihkan(150 TWD) Accommodation: Recommended eco-friendly hotel</p> <p>3. 利用美學知識，將精心設計的旅遊安排製作成手繪旅遊小書。</p> <p>4. 舉辦班上旅展，大家來 PK</p>			
--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。