

臺南市公立中西區成功國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習自治活動課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	自治活動	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(17)節								
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>												
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 讓小朋友除了在校習得的基本知識外，更需要學以致用，將知識轉化為各種真實生活所需的關鍵能力。 透過繪本故事的帶領，及生活中各行各業與性別有關的議題，讓學童去比較與認識性別平等的意義，進而從中啟發孩子對於性別的想法，以培養孩子學習尊重和包容他人的態度。 參與運動會與前期佈置工作，瞭解運動會對於團體生活與健康促進的關係。 												
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>性A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</p>												
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 針對自我、家庭、學校、社區生活所學習到技能，能夠具備身心健全發展的素質，並能了解與同理他人，建立團隊合作的素養。 認識自己性別與個性特質，及身體自主權的尊重與維護並擁有合宜的人性觀與自我觀並能行動與反思。 認識運動會的精神，並透過實際的事前準備及練習，能在運動會時發揮個人專長及實踐團隊精神，達到健康促進的關係。 												
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="304 1102 1167 1150"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 </td> <td data-bbox="1167 1102 2159 1150"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 1150 1167 1198"> <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 </td> <td data-bbox="1167 1150 2159 1198"> <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 1198 1167 1246"> <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td data-bbox="1167 1198 2159 1246"> <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 </td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1167 1246 2159 1294"> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育												
<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育												
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育												
	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育												
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 角色扮演：情境示範，做到正確的習慣及禮儀。 能自行整理收納書包、抽屜、雨衣，並成功完成綁鞋帶的打結任務。 藉由完成「我長大了」學習單，學習尊重性別行動後，能了解及發表關於男生和女生的特質差異，並能表達保護自己的想法。 參與體驗與操作並完成學習成果佈置。 從練習進退中，發揮個人專長及實踐運動會團隊精神，達到健康促進的關係。 												

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週 08/30 ~ 09/14	3	自我生活	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>【家 E11】</p> <p>家 E11 養成</p>	<p>【國語】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 指導小朋友正確的穿衣技巧。</p> <p>2. 指導小朋友注意如廁時的禮貌。</p>	<p>1 請小朋友準備衣物、書籍、書包、需綁鞋帶的鞋子、穿雨衣等物品。</p> <p>2 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。</p> <p>3 完成過關、評鑑活動單。</p>	<p>1. 請小朋友實際準備好穿衣技巧。</p> <p>2. 自行完成收納書包、抽屜、雨衣，並成功完成綁鞋帶的打結任務。</p> <p>3. 完成評鑑活動單。</p>	評鑑活動單

			良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。					
第 4~9 週 9/15 ~ 10/26	5	男生女生配-1 男生還是女生	<p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>【性 E1】 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>【生 E1】 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>【性 E1】 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>【生 E1】 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本引導學童認識生命的起源 2. 表達想法並分享與發表作品學童欣賞與觀察海報的內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本閱讀： 媽媽生了一個蛋 ※引導學童認識生命的起源，並且介紹男生和女生在身體上，有什麼的差異。 2. 鼓勵學童練習表達保護自己的想法。並引導學童利用蠟筆將人體畫出來。 3. 教師事前準備二張不同顏色的壁報紙，張貼在黑板上，並分別代表男生和女生。鼓勵學童分別就印象中男生和女生的特質，一一描述出來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表男生和女生在身體上，有什麼的差異。 2. 完成並分享閱讀學習單。 	<p>繪本： 媽媽生了一個蛋</p> <p>學習單：閱讀學習單-我長大了</p> <p>【生命教育】</p>
	1	男生女生配-2 家族相簿-熟人性侵害防治	<p>【性 E5】 認識性騷擾、性侵害及性霸凌的概念及其求助管道</p>	<p>【性 E5】 認識性騷擾、性侵害及性霸凌的概念及其求助管道</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的身體界限。 2. 認識性騷擾及性侵害的加害者不一定 	<p>一. 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生用身體各部位打招呼。 2. 請學生發表各個部位被碰觸的感覺。 3. 老師說明：每個人是自己身體的主人，擁有身體自 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表「家族相簿」中所討論的問題。 2. 學童完成故事影片 	<p>性平輔導團開發之基本教案</p> <p>影片：性騷擾大解析保護你我安全 第 09 章_因應篇</p>

是陌生人。
3. 了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。

主權，每個人的身體界線不同，要學習尊重每個人的身體界線，當別人的接觸讓自己不舒服時，要讓對方知道。

的心得。

https://www.youtube.com/watch?v=o5Hnc1_mz3c

二. 發展活動

1. 共讀「家族相簿」一書。
2. 共同討論以下問題:
第一次層次
 - A. 書中的人物有誰? (引導學生發現書中的陌生人-大貓, 熟人-叔叔)
 - B. 老鼠小妮絲的叔叔剛開始用什麼方式接近小妮絲?
 - C. 老鼠小妮絲的叔叔對他做了哪些事情?
 - D. 叔叔怎麼威脅小妮絲?
 - E. 誰幫助小妮絲?
 - F. 媽媽在家族相簿裡做了什麼事?
 第二層次
 - G. 小妮絲的心情有哪些不同?

	心情	事件	原因
開始			
中間			
結尾			

第三層次

- H. 如果你是小妮絲，你會對她說什麼?

第四層次

- I. 如果你遇到小妮絲類似的情形要如何處理?

三. 綜合活動

						<p>1. 播放影片：性騷擾大解析 保護你我安全-第 09 章_ 因應篇</p> <p>2. 看完這個故事或影片你想要說什麼?請把它寫下來或畫下來(可以畫愛心、簡單的話或畫)</p> <p>3. 老師總結：性侵害男女生都有可能會遇到，性侵害不只是陌生人，就是家族中最親的親人及朋友，都可能對自己造成傷害。因此尊重個人及他人隱私是有必要的，每個人都要能適時保護自己，尊重他人。我們都應該對侵犯我們身體的人勇敢說不！並將情形告訴我們的父母或師長，想辦法找尋援助。</p> <p>4. 宣示：我是○○○，我有○○○可以向性騷擾、性侵害說不。</p>		
<p>第 11~14 週 11/03-11/30</p>	3	<p>運動會前成果展佈置及準備活動</p>	<p>【生活】 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【健體】 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 學習成果展整理與佈置 2. 進場表演、口號教學與班群活動。</p>	<p>1. 能盡力參與並完成學習成果展佈置 2. 能熟練進場口號與班群活動練習。</p>	<p>1. 各班於教室整理並佈置學習成果展 2. 學習運動會進場口號與表演動作。</p>	<p>1. 完成學習成果展看板佈置 2. 喊出口號及表演動作。</p>	<p>學生學習成果佈置看板 音響、CD(健康操的音樂) 進場道具 班級道具</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。					
5	運動會前準備活動及運動會	<p>【生活】</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>【健體】</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>1. 進場表演、口號教學與班群活動。</p> <p>2. 運動會比賽規則、競賽項目練習。</p> <p>3. 開閉幕觀禮禮儀。</p>	<p>1. 能盡力參與並完成進場口號與班群活動練習。</p> <p>2. 能了解比賽流程及各項競賽的操作方法和規則。</p> <p>3. 能表現並落實運動家精神及團隊合作的態度。</p>	<p>1. 學習運動會進場口號與表演動作。</p> <p>2. 各班於教室練習，再至操場合作練習走位及進退場。</p> <p>3. 了解運動會比賽項目的規則，並練習。</p> <p>4. 班級進行趣味競賽及全員賽跑，團隊合作項目練習。</p> <p>實際參與運動</p> <p>3. 會表演。</p>	<p>1. 熟練喊出口號及表演動作。</p> <p>2. 分享從練習和各項比賽中，認識哪些關於運動精神的看法。</p> <p>3. 合作參與比賽。</p> <p>3.</p>	音響、CD(健康操的音樂) 進場道具 班級道具	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區成功國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 自治活動 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	自治活動	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 讓小朋友除了在校習得的基本知識外，更需要學以致用，將知識轉化為各種真實生活所需的關鍵能力。 2. 透過繪本故事的帶領，及生活中各行各業與性別有關的議題，讓學童去比較與認識性別平等的意義，進而從中啟發孩子對於性別的想法，以培養孩子學習尊重和包容他人的態度。 3. 參與運動會與前期佈置工作，瞭解運動會對於團體生活與健康促進的關係。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>1. 針對自我、家庭、學校、社區生活所學習到技能，能夠具備身心健全發展的素質，並能了解與同理他人，建立團隊合作的素養。 2. 認識自己性別與個性特質擁有合宜的人性觀與自我觀並能行動與反思。 3. 體現運動精神，並透過實際的事前準備及練習，能在運動會時發揮個人專長及實踐團隊精神，達到健康健康促進的關係。</p>				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>1. 生活高手：能參與討論及相互演練，並且積極發表、完成評鑑活動單。 2. 大家一起做家事：分享發表紙袋公主繪本的意涵，及參與角色扮演做家事活動。 3. 能熟練喊口號及表演動作，並分享從練習和各項比賽中，認識哪些關於運動精神的看法。 4. 瞭解說明運動會比賽項目的規則，及如何發揮個人專長及實踐團隊精神。</p>				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2~4 週 2/05 ~ 2/22	3	生活高手	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>【家 E13】</p> <p>熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎ Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 能說出校名、學校地點。</p> <p>2. 能喜歡就讀的學校，並介紹給他人認識。</p> <p>3. 認識校園地圖。</p> <p>4. 上課能專心聽講。</p> <p>5. 能按時完成指定的功課。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 能說出住家的地址、電話。</p> <p>2. 能認識鄰居。</p>	<p>1 教師帶小朋友進行校園巡禮。</p> <p>2 講述學校創校點滴事蹟，有趣的故事等。</p> <p>3 完成過關、評鑑活動單。</p> <p>4. 正確的寫出自家的地址、電話。</p> <p>5. 討論拜訪鄰居所需的禮儀。</p> <p>6. 演練拜訪鄰居所需的禮儀。</p> <p>7. 完成拜訪鄰居學習單。</p>	<p>1. 能參與討論積極發表。</p> <p>2. 能討論及演練，完成評鑑活動單。</p>	評鑑活動單

<p>第 5-10 週 2/23 ~ 4/5</p>	<p>6</p>	<p>為什麼不一樣</p>	<p>【性 E3】 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>【生 E1】 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>【性 E3】 1. 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>2. 性別角色的突破與性別歧視的消除</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>【生 E1】 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>1. 能尊重每個人不同特質和喜好，肯定自己的特質和喜好。</p> <p>2. 能欣賞與比較「公主」樣貌的造型圖片。</p> <p>3. 體驗角色扮演表演活動，說說狀況劇的內容及處理方式的想法。</p> <p>4. 完成家事學習單，希望學童藉此體認與了解，家事是大家的責任。</p>	<p>4. 提問及欣賞影片，帶學生討論男生與女生生活上的異同。</p> <p>5. 教師收集許多「公主」樣貌的造型圖片，逐一展示在黑板上，讓學童欣賞與比較。</p> <p>6. 經由活動，全班一起說說狀況劇的內容及處理方式的想法</p> <p>7. 欣賞並提問繪本--「朱家故事」中學生在家庭中所扮演的角色與責任。</p> <p>8. 透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，家事不是爸爸或媽媽的責任。</p>	<p>4. 討論發表並欣賞比較公主圖片差異</p> <p>5. 參與扮演角色扮演做家事活動</p> <p>6. 完成家事學習單</p>	<p>1. 國教輔導團教案：男生、女生一定要分得這麼清楚嗎？ 影片：職業不分性別 https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZ0</p>  <p>2. 公主樣貌圖片 3. 繪本：紙袋公主 4. 家事學習單 5. 性平輔導團開發之基本教案 https://pse.is/64472n</p> <p>◎學習主題： 性別角色的突破與性別歧視的消除</p> <p>【生命教育】</p>
----------------------------------------	----------	---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。