


學習主題名稱	自治活動	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(12)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>1. 希望藉由活動的進行讓學生具備探索問題的思考能力，並以創新思考方式與團隊成員合作。 2. 透過健康良好的飲食習慣，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 了解運動會的精神及前期準備工作與運動會流程，並透過實際體驗讓身心健康。</p>							
課程目標	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>							
配合融入之領域 或議題	<p><input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p>							
表現任務	口頭回答 上課參與度 學習單 上台發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 2-4 週 9/1-9/21	3	健康營養小廚師	【健體】 1a-II-1 認識身	【健體】 Aa-II-1 生長	1. 能分辨六大類食品分類	1 介紹六大類食品分類及兒童	1. 口頭評量能說出六大類食	六大類食品分類圖表

			<p>心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>【家】</p> <p>E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作</p>	<p>發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p>	<p>及兒童每日應攝取量。</p> <p>2. 能記錄每日飲食攝取量。能自己製作營養三明治</p>	<p>每日應攝取量。</p> <p>2 完成每日飲食攝取量的記錄</p> <p>3 營養三明治DIY。</p>	<p>物的分類情形。</p> <p>2. 能完成今日飲食狀況的記錄</p> <p>3 能分工完成營養三明治的製作</p>	評鑑學習單
第 2-5 週 9/1-9/28	6	看看自己比較別人	<p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制性。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】</p>	<p>1. 能分辨男生和女性差別</p> <p>2. 能分辨男與女工作上特質差別並完成學習單</p> <p>3. 能透過表演戲劇了解家事分工並不難</p>	<p>1. 教師提問：男性和女性有什麼差別</p> <p>2. 請學生自由發表工作上男性與女特質的不同並請完成本單元學習單</p> <p>3. 透過角色扮演—朱家一家人，並發表表演後的感想。</p>	<p>1. 口頭評量說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制</p> <p>2. 學童完成閱讀學習單</p> <p>3. 能發表表演後的感想</p>	<p>國教輔導團教案連結：</p> 


			<p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。				
第 6-13 週 9/29-11/23	8	運動會準備活動	<p>【健體】</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1.運動會比賽規則、競賽項目。</p> <p>2.運動安全規則、運動促進健康知識。</p> <p>3. 運動會流程與事前準備事項。</p>	<p>1.能認識運動會的比賽項目。</p> <p>2. 能了解比賽流程及各項競賽的操作方法和規則。</p> <p>3. 3. 能表現並落實運動家及團隊合作的精神。</p>	<p>1. 了解運動會各項比賽的規則，並練習。</p> <p>2. 熟悉運動會流程及學習運動會進場口號與表演動作。</p> <p>3. 安全進行班級趣味競賽、全員賽跑以及團隊合作項目之練習。</p>	<p>1. 熟知並遵循比賽項目的規定。</p> <p>2.喊出口號及做出正確表演動作。</p> <p>3. 盡力完成個人與團體合作比賽的賽前準備與練習。</p>	<p>運動項目介紹短片、音響、CD(大會操的音樂)</p> <p>進場道具、班級道具</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	自治活動	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(14)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	希望藉由活動的進行，讓學生知道，在思考自己的志願或未來發展時，興趣、喜好或專長，才是他們要去考慮的重點。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能尊重他人家庭型態與自己不同。 學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。 學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。 認識運動會的精神及準備工作。藉由實際參與運動會促進身體健康，並在團體活動之中，與人互動及實踐團隊合作的精神。 探索個人潛力、運動安全規則、運動促進健康知識。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭回答 上課參與度 上台發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

第 1-4 周 2/5-3/1	3	親密一家人	<p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>【綜合】</p> <p>1. Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。</p> <p>2. 能計畫一個適合全家的休閒活動。</p>	<p>1 教師提問兒童家有哪些人？並拿出與親戚一起活動的照片，並請兒童說一說。</p> <p>2 教師引導兒童讓孩子了解祖父母在家中成員的重要性。</p> <p>3 教師準備「不老騎士」短片〔3:04〕引導學生思考影片中老人的夢想</p> <p>4 讓孩子回家與祖父母討論溝通</p> <p>5 製作感恩小卡</p> <p>6 分享作品</p>	<p>1. 能參與討論</p> <p>積極家人和親戚互動的情形</p> <p>2. 能完成全家的休閒活動計畫表</p> <p>2. 製作卡片</p> <p>4. 分享心得</p>	學習單 小卡片
第 2-4 周， 2/5-3/1	3	大家一起來	<p>【社會】</p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2c-II-1 省思個人</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職</p>	<p>1. 能判斷職業及人物聯想上，一個人工作上成功的因素是什麼</p> <p>2. 表達「行行出狀元」的內涵</p>	<p>1. 教師列出大約二十種職業名稱，請各組選擇四至五種職業，進行「人</p>	<p>1. 能說出影響工作成功的因素</p> <p>2. 能說出每一種工作都是好的，都</p>	<p>國教輔導團教案</p> 

			的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻	業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		物聯想」，寫出聯想到的人物「人物聯想」並請各組發表結果。 2. 演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵	可以成功	
第 20~21 周 6/15-6/30	3		【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻	【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	能說出影響一個人工作上成功的因素是什麼	請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作	3. 能說出自己興趣、能力、專長	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。