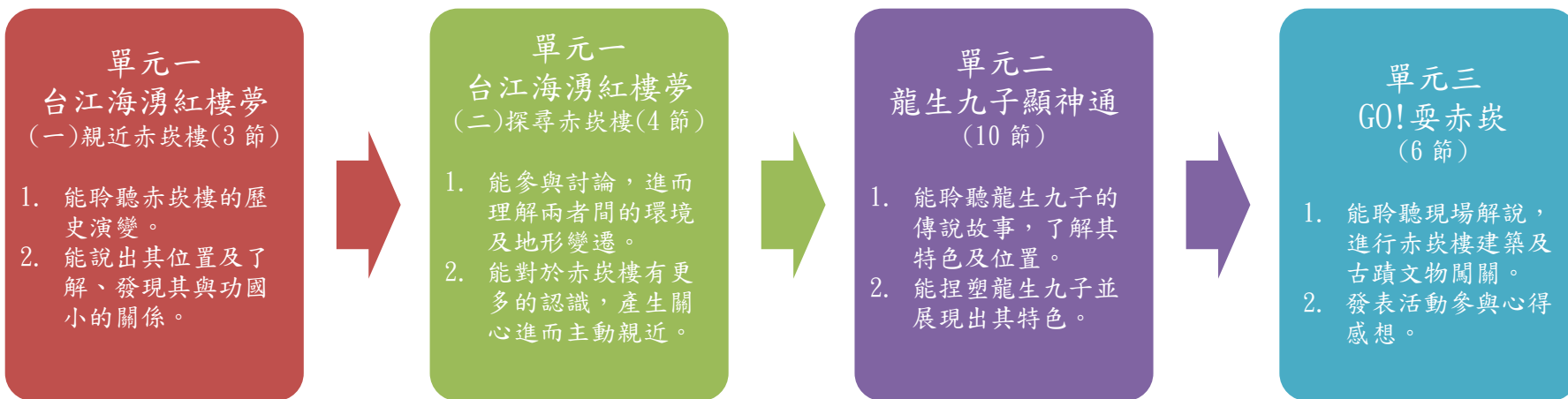


臺南市公立中西區成功國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 覽讀赤崁遊古蹟 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	耍赤崁	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 23 )節
彈性學習課程 四類規範	■ <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：認識赤崁樓古蹟及了解其歷史故事與我們的連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「 <del>聽、說、讀、寫、作</del> 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備 <del>理解與關心</del> 本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	發現與探討赤崁樓、台江內海和成功國小的關係，以及龍生九子的傳說、特性及意義。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	藉由實地踏查觀察及探討赤崁樓，並上台分享自己的心得感想與發現，並創作出自己的龍生九子。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元活動 1 教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱	台江海湧紅樓夢(一)親近赤崁樓		教學期程	第 6 週至第 7 週	教學節數	3 節 120 分鐘
<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣— <del>尊重對方發言</del> 。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動— <del>表現好奇與求知探究之心</del> 。					
<b>學習內容(校訂)</b>	1. 赤崁樓的歷史由來。 2. 台江內海的演變，及與赤崁樓的關係。					
<b>學習目標</b>	1. 能聆聽赤崁樓的歷史演變。 2. 能說出其位置及了解、發現其與成功國小的關係。					
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>節數 規劃</b>  3	<b>教師的提問或引導</b>  1. 你知道成功國小的古蹟鄰居是誰? 2. 引導學生觀看網路影片，詢問學生看到了什麼？或者有哪些疑問？ 3. 帶學生觀看閱讀教材 P1-P6，了解台江內海的演變，並朗讀閩南語詩。這張圖是什麼呢？上面畫了哪些東西？原來這張是好久以前好老好老的地圖，和現在的地圖有什麼不一樣？ 4. 引導學生觀察赤崁古今的變化、思考赤崁樓與成功國小的關係。赤崁樓是誰蓋的？為什麼蓋在這裡？以前在海邊現在卻不一樣？赤崁樓是廟嗎？ 5. 統整學生分享並補充相關資料。	<b>學生的學習活動</b>  1. 學生自由口說分享，並專心聆聽同儕的發表。 2. 觀看下課花路米【會移動的赤崁樓】。 3. 學生閱讀教材、朗讀閩南語詩 4. 討論習寫古地圖學習單 5. 分享想法或對於赤崁樓的生活經驗及印象。	<b>學習評量</b>  1. 能大方清楚的發表。 2. 根據古地圖，學生探究台江內海至今的歷史演變。 3. 能唸出閩南語詩 4. 能完成學習單	<b>學習資源</b>  1. 【第一話】 --教學資源 2. 古地圖 3. 赤崁·故事(1) 【耍赤崁】 --教師手冊 4. 【耍赤崁】 --學習手冊 5. 下課花路米【會移動的赤崁樓 1】	

本表為第一單元活動 2 教學流設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱	台江海湧紅樓夢(二)探尋赤崁樓		教學期程	第 8 週至第 9 週	
				教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣 <del>—尊重對方發言。</del> 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息 <del>與觀點。</del> 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動 <del>—表現好奇與求知探究之心。</del>			
	學習內容(校訂)	1. 赤崁樓的歷史由來。 2. 台江內海的演變，及與赤崁樓的關係。			
	學習目標	1. 能參與討論，進而理解兩者間的環境及地形變遷。 2. 能對於赤崁樓有更多的認識，產生關心進而主動親近。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	4	1. 觀看教材影片，詢問學生對哪個畫面或事件有印象？老師記錄在黑板。 2. 帶學生閱讀教材 P7-P12，詢問學生在教材上看到了那些圖片？ 3. 荷蘭人、拿刀棍的人、城堡、雕像 4. 引導學生認識赤崁樓建造的演變及順序，了解各個時代的重要人物。 5. 指導全班分組，擇定 1 主題，小組討論後上台介紹主題。	1. 觀看【會移動的赤崁樓】影片，並記錄所見重點。 2. 學生閱讀觀察赤崁教材。 3. 發表分享組員們的紀錄與想法，學生能專心聆聽並反饋。	1. 能參與討論並分享。 2. 能清楚大方發表 3. 自評語互評	1. 【第一話】 --教學資源 2. 赤崁·故事(1) 【耍赤崁】 --教師手冊 3. 【耍赤崁】 --學習手冊 4. 下課花路米【會移動的赤崁樓 2】

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱	龍生九子顯神通	教學期程	第 10 週及 第 15 週至第 18 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣— <del>尊重對方發言</del> 。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。			
	學習內容(校訂)	1. 九龍子的傳說、特性，以及其在建築中的位置與意義。 2. 南市古記廟宇龍生九子的位置。			
	學習目標	1. 能聆聽龍生九子的傳說故事，了解其特色及位置。 2. 能捏塑龍生九子並展現出其特色。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工 具或形式+要看到什麼？	學習資源
	3	1. 你知道(鬮屬)這張圖片是什麼嗎？是烏龜嗎？那這張呢(烏龜)？有什麼不一樣呢？ 2. 閱讀教材 P13-18，你知道龍有九個兒子嗎？介紹鬮屬的名稱及特色。 3. 我們再觀察這兩張圖片，請問你可以分辨誰是誰嗎？ 4. 講述其他龍生九子及其位置。 5. 你想要創造哪種特色的龍呢？	1. 閱讀教材觀察鬮屬圖片。 2. 透過教學資源及網路資料，了解龍生九子的傳說故事及其出現的地方。 3. 畫一隻有特色的龍並分享自己的想法。	1. 觀察並說出龍生九子的特色。 2. 運用生活經驗創造出新的龍生九子。 3. 分享並介紹自己的創作。	1. 【第二話】-- 教學資源 2. 赤崁·故事(1) 【耍赤崁】 --教師手冊 3. 【耍赤崁】-- 學習手冊
	7	1. 赤崁樓裡的鬮屬是用石頭雕塑，我們用黏土捏塑，你賄選哪一隻龍生九子？特色是什麼？要怎麼讓特色呈現出來呢？ 桌面整理/手部乾淨/長條搓圓 2. 指導學生上台發表介紹作品。 3. 引導全班進行票選活動。	1. 利用黏土手作，呈現自己觀察到的龍生九子。 2. 上台介紹自己的作品。	1. 手作赤崁寶能將龍生九子的特色展現出來。 2. 上台大方清楚發表。 3. 同儕互評。	赤崁·故事(1) 【耍赤崁】

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱	GO! 耍赤崁	教學期程	第 19 週至第 21 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動—表現好奇與求知探究之心。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣—尊重對方發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
	學習內容(校訂)	赤崁樓的建築及古蹟文物。			
學習目標	1. 能聆聽現場解說，進行赤崁樓建築及古蹟文物闖關。 2. 發表活動參與心得感想。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或 形式+要看到什麼？	學習資源
	4	1. 帶學生討論並了解在赤崁樓園區觀看古蹟時應遵守的注意事項及安全。 2. 帶領學生進行赤崁走讀活動，實地踏查觀看教材介紹的赤崁樓相關主題（台江內海古地圖、議和圖、赤崁樓、蠟廬……）。	1. 實地走訪赤崁樓。 2. 專心聆聽學長姐的解說。	1. 遵守戶外秩序並注意安全。 2. 專心聆聽。 3. 與解說員熱烈互動。	闖關學習單 交通安全教育 戶外教育

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵學生分享深刻的事情。</li> <li>2. 引導學生用圖畫呈現走讀心得。</li> <li>3. 上台口述並張貼展示分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表所見所聞，其他學生於聆聽後給予反饋。</li> <li>2. 畫出你最喜歡的解說主題。</li> <li>3. 上台分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以口說或文字分享發表。</li> <li>2. 進行互評與自評。</li> </ol>	圖畫紙、色筆
--	---	---	--	---	--------

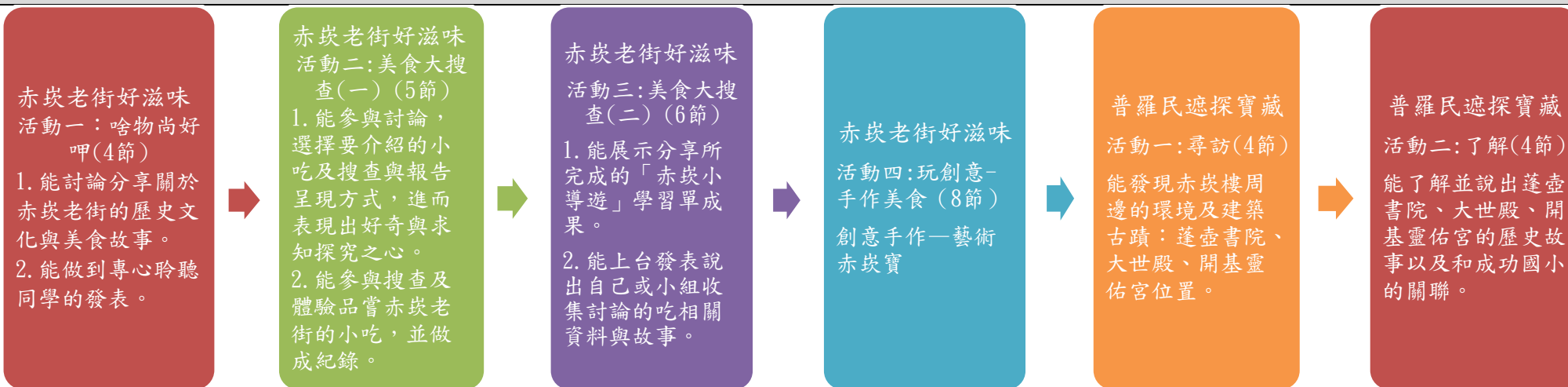
◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。



臺南市公立中西區成功國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 覽讀赤崁遊古蹟 課程

學習主題名稱 (中系統)	耍赤崁	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 31 )節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：認識赤崁樓古蹟及了解其歷史故事與我們的連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過體驗，進能認識並說出赤崁小吃的名稱。理解赤崁生活文化，並了解蓬壺書院、大世殿、開基靈佑宮與我們的關聯。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	實際品嚐赤崁樓周遭的小吃後，以短文說明、照片或海報方式，發表成果報告。以及實地參觀赤崁文化園區中任一古蹟-蓬壺書院、大世殿、開基靈佑宮，並以口說、文字或圖片展示方式發表心得。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為 第一單元/活動 1 教學流設計/(本學期共二個單元)

單元名稱		第一單元:赤崁老街好滋味 活動 1:啥物尚好呷	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	4 節 (160 鐘)	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
	學習內容(校訂)	1. 赤崁老街的歷史文化。 2. 赤崁老街的小吃，和閩南語俗諺。					
	學習目標	1. 能討論分享關於赤崁老街的歷史文化與美食故事。 2. 能做到專心聆聽同學的發表。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動		學習評量	學習資源
	4	1. 學生閱讀赤崁故事(三)及學生手冊後，分享讀後心得。教師提問：洪芋頭老先生為什麼要賣擔仔麵？麵裡的用料有哪些？為什麼取名字叫「度小月」？ 2. 學生閱讀赤崁故事 p19.20 內容後，教師提問：有吃過擔仔麵或膨糖嗎？有看過或親自體驗過作槌糖嗎？ 3. 教師提問： (1)知道人們常說的赤崁老街在哪裡嗎？有去過嗎？為什麼去那裡？ (2)你看過/知道街上有什麼特別的建築物？哪些店？是賣什麼種類的商品？		1. 學生說出自己的發現或想法，同時專心聆聽同儕的發表。 2. 學生觀看關於擔仔麵及膨糖製作影片，討論或發表影片內容。大方分享自己親身的經驗，其他同學能專心聆聽分享。 3. 學生根據自己的經驗，說說看自己對於赤崁老街的印象或發現。分享自己知道或曾經到過赤崁老街找到哪些美食小吃或物品。		1. 踴躍回答教師的提問。 2. 參與討論和分享。	1. 赤崁故事 --(第三話) 2. 網路美食資料影片。 (1) <a href="#">槌糖製作過程</a> (2) <a href="#">度小月擔仔麵</a>



本表為 第一單元/活動 2 教學流設計/(本學期共二個單元)

單元名稱	第一單元:赤崁老街好滋味 活動 2:美食大搜查(1)	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 鐘
<b>學習重點</b>  <b>學習表現</b> 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。				
	<b>學習內容(校訂)</b> 赤崁老街的美食小吃。				
<b>學習目標</b>  <b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	1. 能經由參與討論，選擇要介紹的小吃及搜查與報告呈現方式，進而表現出好奇與求知探究之心。 2. 能參與搜查及體驗品嚐赤崁老街的小吃，並做成紀錄。				
	<b>節數 規劃</b>  5	<b>教師的提問或引導</b>  1. 學生觀看赤崁美食影片/或利用平板搜尋相關資料。教師提問：看完影片資料，請分享最喜歡或最想吃的小吃是哪一種？為什麼？ 2. 教師將學生分組，引導學生選擇一項赤崁美食，進行搜查及報告。 3. 教師提問：進行戶外活動時需要注意那些事項？ 4. 教師發下赤崁小導遊學習單。	<b>學生的學習活動</b>  1. 學生觀看影片後，分享自己曾經吃過什麼？最喜歡或最想吃的小吃是哪一樣？並具體說明原因。 2. 小組討論或自己做報告，決定搜查哪一項/哪些小吃，並選擇報告方式。 3. 學生進行小組討論，將所需注意的禮儀及交通安全事項羅列記錄，並作發表。 4. 學生利用課餘或假期，分組或親自參與搜查、品嚐體驗自己想吃的小吃，並完成紀錄單。	<b>學習評量</b>  1. 參與討論。 2. 小組合作進行美食搜查。 3. 完成搜查學單的紀錄，並先做整理。	<b>學習資源</b>  1. 學習單-赤崁小導遊。 2. 網路相關資料影片。 ◎參考： (1) <a href="#">台南口袋美食</a> (2) <a href="#">台南碗粿</a> 3. 海報。  <div style="border: 1px solid black; background-color: #e0f0ff; padding: 2px; display: inline-block;">戶外教育</div>  <div style="border: 1px solid black; background-color: #e0ffe0; padding: 2px; display: inline-block;">交通安全教育</div>

## 本表為 第一單元/活動 3 教學流設計/(本學期共二個單元)

單元名稱		第一單元:赤崁老街好滋味 活動 3:美食大搜查(2)	教學期程	第 11 週至第 13 週	教學節數	6 節 240 鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。				
	學習內容(校訂)	赤崁老街的美食小吃。				
學習目標		1. 能展示分享完成的「赤崁小導遊」學習單成果。 2. 能上台發表說出自己或小組收集討論的小吃相關資料與故事。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		4	1. 教師指導學生製作海報的方法。 引導學生討論：小組決定報告的呈現方式；如何分工繪製海報；發表報告時該注意哪些事項。	1. 學生將蒐集小吃的相關資料及故事，以短文說明、照片或海報方式呈現，以並展示報告自己收集的資料成果。 2. 分工合作繪製海報並報告。	1. 小組合作整理資料並討論。 2. 完成海報製作。	1. 學習單-赤崁小導遊。 2. 海報。
		2	2. 教師指導學生上台發表成果。	1. 學生各組上台發表介紹，其他同學給予回饋或提出問題。 2. 學生能專心聆聽或提出問題。 3. 同儕間進行自評與互評。	1. 上台報告介紹赤崁美食的好滋味。 2. 自評及同儕互評。	

本表為 第一單元/活動 4 教學流設計/(本學期共二個單元)

單元名稱		第一單元:赤崁老街好滋味 活動 4:玩創意-手作美食	教學期程	第 14 週至第 17 週	教學節數	8 節 320 鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 3-I-1 願意參與各種學習活動， <del>表現好奇與求知探究之心。</del>				
	學習內容(校訂)	創意手作—藝術赤崁寶				
學習目標		1. 能參與創作。 2. 能展示並說明自己的創作。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	6	1. 教師引導學生在進行粘土創作前，先討論決定想做的美食赤崁寶。想表現的特色是什麼？要如何呈現出來呢？(可個人自行創作/或小組決定同一主題，如美食展，或辦桌概念……) 2. 教師引導學生注意作品的特點呈現，黏土創作的技巧。並指導學生在創作完後能確實做好桌面整理/手部清潔。	1. 學生能討論決定想呈現的成果方式，可以是個展，也可以小組主題展。 2. 用黏土進行創作，捏塑出赤崁樓周遭的特色美食。 3. 創作完畢，進行環境整理及歸位。	完成創意黏土手作設計。	黏土材料	
	2	3. 指導學生上台發表介紹作品。並引導全班進行票選活動。	1. 學生展示自己的創作，並口述說明。 2. 學生能專心聆聽他人發表，並給予評分。	1. 口語發表。 2. 自評及同儕互評。		

本表為 第二單元/活動 1 教學流設計/(本學期共二個單元)

單元名稱		第二單元：普羅民遮探寶藏 活動 1: 尋訪	教學期程	第 18 週至第 19 週	教學節數	4 節 160 鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。  生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。				
	學習內容(校訂)	1. 赤崁樓周邊環境。 2. 普羅民遮時期遺留的古蹟。				
學習目標		能發現赤崁樓周邊的環境及建築古蹟：蓬壺書院、大世殿、開基靈佑宮位置。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	4	1. 請學生思考：進行戶外探訪時需要注意那些事項？ 2. 教師帶領學生實地走訪赤崁樓及成功國小周圍。 教師引導學生先將自己觀察到的景物做筆記。 3. 在赤崁樓裡面和周遭附近還有發現什麼特別的地方、建築物或廟宇……嗎？	1. 學生說出在探訪過程中應注意的各方面安全問題，及參觀禮儀。 2. 學生藉由探訪活動進行觀察並紀錄。 3. 學生能發現學校周邊還有蓬壺書院、大世殿、開基靈佑宮、鴨母寮菜市場……等等，並說出自己所觀察到的，以及提出問題。	1. 能正確回答教師的提問。 2. 實際考察並完成紀錄。 3. 發表自己的想法。	1. 赤崁故事--(第四話) 2. 平板—Google 地圖。 3. 學校及赤崁樓周邊的簡要道路地圖  戶外教育  交通安全教育	

本表為第二單元/活動2 教學流設計/(本學期共二個單元)							
單元名稱		第二單元：普羅民遮探寶藏 活動2:了解		教學期程	第20週至第21週	教學節數	4節 160鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， <del>尊重對方發言。</del> 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  生活 3-I-1 願意參與各種學習活動， <del>表現好奇與求知探究之心。</del>					
	學習內容(校訂)	蓬壺書院、大世殿、開基靈佑宮、赤崁樓和成功國小的相對位置及其歷史故事。					
學習目標		能了解並說出蓬壺書院、大世殿、開基靈佑宮的歷史故事以及和成功國小的關聯。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動		學習評量	學習資源
	4	1. 參訪完後，學生討論這些古蹟和成功國小分別在赤崁樓周邊的哪一處？並能對應指出在地圖上的哪個位置？ 2. 詢問學生知道成功國小旁邊的蓬壺書院、大世殿和開基靈佑宮嗎？是否知道或好奇這些地方是什麼用途的呢？		1. 學生能在地圖上指出赤崁樓的位置，並找到周邊的成功國小與其他古蹟或自己知道景點。 2. 學生分組找訊息並做發表報告。各組負責一項，閱讀赤崁故事，並從內容裡找出關於蓬壺書院、大世殿、開基靈佑宮的歷史介紹，並能作發表說明。 3. 聆聽完分享報告後，能說出自己印象最深刻的部分和心得。		1. 能指出普羅民遮城附近古蹟的地理位置。 2. 完成報告內容並做發表。	1. 赤崁故事--(第四話) 2. 平板—Google地圖。 3. 學校及赤崁樓周邊的簡要道路地圖

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。