

臺南市公立中西區成功國民小學 113 學年度第一學期四年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週 2 節，本學期共 44 節		
課程目標	<p>一、藉由主題式及操作性課程，能加深學生對數學的興趣與熱情。</p> <p>二、培養學生邏輯推理、靈活思考，以所學知識分析並解決問題的能力。</p> <p>三、培養學生運用數學知識，舉一反三、擴散思考的能力。</p> <p>四、培養學生運用多元的解題方法，解決生活問題的能力。</p> <p>五、培養自主學習及靈活思考的學習態度。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉換數學解答於日常生活的運用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算數符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡與時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-8/31	課程介紹與評量解說	2	1. 能清楚明瞭課程規劃與評量方式。 2. 能維持良好的學習態度。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推	<ul style="list-style-type: none"> ■紙筆測驗 □口頭測驗 ■觀察評量 ■實作評量 	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週		10					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

9/1-9/7	數字占卜卡		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過具體觀察及探索，察覺簡易數量模式，並能描述模式的一些特性。 2. 能察覺簡單數列之規律。 	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	<input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他: __
第三週 9/8-9/14						
第四週 9/15-9/21						
第五週 9/22-10/28						
第六週 9/29-10/05						
第七週 10/06-10/12						
第八週 10/13-10/19						
第九週 10/20-10/26						
第十週 10/27-11/02						
第十一週 11/03-11/9	戶外教學	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與團體活動，並遵守團體規範。 			
第十二週 11/10-11/16	佔地為王	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察、操作體會空間轉換的概念。 2. 訓練組合圖形的邏輯思考能力。 	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的	N-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評
第十三週 11/17-11/23						
第十四週 11/24-11/30						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十五週 12/01-12/07				應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	簡單複合圖形。S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	<input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他: __
第十六週 12/8-12/14						
第十七週 12/15-12/21	XYZ 透視相機	10	1. 藉由操作活動，帶入透視觀念。 2. 讓學生具體從不同角度觀察、記錄，猜想結果後進行驗證。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性质。	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他: __
第十八週 12/22-12/28						
第十九週 12/29-01/04						
第廿週 1/05-1/11						
第廿一週 1/12-1/18						
第廿二週 1/19-1/20	期末學習統整	2	1. 以個人或小組合作方式，展現研究過程與成果。 2. 檢視本學期個人學習成果並自我檢核。			<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 自我評量

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

						□其他: __	
--	--	--	--	--	--	---------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立中西區成功國民小學 113 學年度第一學期四年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週 2 節，本學期共 44 節		
課程目標	<p>一、藉由主題式及操作性課程，能加深學生對數學的興趣與熱情。</p> <p>二、培養學生邏輯推理、靈活思考，以所學知識分析並解決問題的能力。</p> <p>三、培養學生運用數學知識，舉一反三、擴散思考的能力。</p> <p>四、培養學生運用多元的解題方法，解決生活問題的能力。</p> <p>五、培養自主學習及靈活思考的學習態度。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉換數學解答於日常生活的運用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算數符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡與時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5-2/8	課程介紹與評量解說	2	1. 能清楚明瞭課程規劃與評量方式。 2. 能維持良好的學習態度。	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	S-4-2。以具體操作為主，並結合計算。 S-5-1 三角形與四邊形的性	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週 2/9-2/15	一筆畫與多筆畫	10	1. 比較一筆畫和多筆				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第三週 2/16-2/22			畫的圖形有何規律性。 2. 認識奇點與偶點。	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	質。	<input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他: __
第四週 2/23-3/1						
第五週 3/2-3/8						
第六週 3/9-3/15						
第七週 3/16-3/22	空間轉換帶	10	1. 透過實作數學遊戲，帶入梅比斯環的多種變因討論和實作， 2. 延伸此此數學概念於生活應用。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-4-10 量角器的操作。實測、估測與計算。 S-4-2 以具體操作為主，並結合計算。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他: __
第八週 3/23-3/29						
第九週 3/30-4/5						
第十週 4/6-4/12						
第十一週 4/13-4/19						
第十二週 4/20-4/26	神奇猜拳骰	10	1. 透過骰子的特性和遊戲，探究當中的數學概念。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與	R-4-4 數量模式與推理 (II)：以操作活動為	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量
第十三週 4/27-5/3						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十四週 5/4-5/10			2. 進行邏輯推演、策略運用，導出結果進行問題解決。	簡單推理。	主。二維變化模式之觀察與推理。	<input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他: __
第十五週 5/11-5/17						
第十六週 5/18-5/24						
第十七週 5/25-5/31	決戰 31 點	10	1. 透過數學實作遊戲，熟悉四則運算。 2. 進行邏輯推演、策略運用，導出結果進行問題解決。	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他: __
第十八週 6/1-6/7						
第十九週 6/8-6/14						
第廿週 6/15-6/21						
第廿一週 6/22-6/28						
第廿二週 6/29-6/30	期末學習統整	2	1. 以個人或小組合作方式，展現研究過程與成果。 2. 檢視本學期個人學習成果並自我檢核。	r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(1): 兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他: __

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					運用數的運算 性質。		
--	--	--	--	--	---------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。