

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀，正確回答所提示的問題。 2. 能發展眼神注視、專心聽等基本的聆聽能力。 3. 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。 4. 能說出課文或一篇短文的要點。 5. 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 6. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 7. 能在口語提示下，認識文章中簡單的字詞句型，且利用新詞造句。 8. 能養成書寫時的正確性與工整性。 9. 能在提示下認識文章的各種表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等。 10. 能在提示下說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 11. 能認識標點符號的功能。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/25-8/31	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣欒樹 第二課奶奶的排骨粥	12	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。	評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。 教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再	【環境教育】 環 E2 覺知生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】

第二週 9/1-9/7	第三課充滿希望的五味屋		三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第三週 9/8-9/14	語文天地一 讀寫練功房		四、能了解並運用語詞，以造出通順句子。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ab-II-4 多音字及多義字。	以學習單的字體、筆順、詞意、文意與表現內容評量之。	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第四週 9/15-9/21			五、能使用記人記事的方式，描寫食物與體會飲食連結人與人之間的情感。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	觀察學生上課時的學習態度。	【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第五週 9/22-9/28			六、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ab-II-9 量詞的運用。		【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第六週 9/29-10/5			七、能覺察生活環境中事物的變化，和感受自然景物與生活的關係。	3-II-1 各種標點符號的用法。	Ac-II-1 各種基本句型。		【生涯規劃教育】涯 E1 了解個人的自我概念。
			八、能發揮連結力和想像力，表達對生活感受的描述。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ac-II-2 各種基本句型的意義。		涯 E6 覺察個人的優勢能力。
				4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ac-II-3 基礎複句的意義。		
				4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
				4-II-5 利用字義推論詞義。	Ba-II-1 記敘文本的結構。		
				5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ba-II-2 順敘與倒敘法。		
				5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		
				5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。		
				5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
				5-II-8 運用預測、推論、提問等策	Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族		

				略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	及其他社群的關係。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
第七週 10/6-10/12	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	8	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用語詞，以造出通順句子。 五、能運用聯想，用擬人法表達文句。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。 教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。 以學習單的字體、筆順、詞意、文意與表現內容評量之。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【國際教育】
第八週 10/13-10/19	第五課高舉臺灣之光						
第九週 10/20-10/26	第六課臺灣的驕傲						
第十週 10/27-11/2	語文天地二						

			<p>六、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。</p> <p>七、能透過課文理解，體會與感受臺灣自然與人文之美。</p> <p>八、能發現和欣賞別人的優點，和從他人的努力故事中獲得啟示或自我勉勵。</p> <p>九、能認識說明文表述方式和寫作手法。</p>	<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古</p>	<p>觀察學生上課時的學習態度。</p>	<p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養</p>
--	--	--	---	---	--	----------------------	---

				6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	蹟及休閒娛樂等文化內涵。		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
第十一週 11/3-11/9	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊 第八課四季的頭髮 第九課阿白觀察記 語文天地三	12	<p>一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能了解並運用語詞，以造出通順句子。</p> <p>五、能知道詩歌的寫作重點與體會童詩之樂趣。</p> <p>六、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。</p> <p>七、能從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌和事物的外形及聲音。</p>	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	<p>評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。</p> <p>教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。</p> <p>以學習單的字體、筆順、詞意、文意與表現內容評量之。</p> <p>觀察學生上課時的學習態度。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【品德教育】</p>
第十二週 11/10-11/16	讀寫練功房						
第十三週 11/17-11/23							

<p>第十四週 11/24-11/30</p>			<p>八、能以實際行動幫助別人，並同理他人的感受。</p>	<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>		<p>品 EJU1 尊重生命。</p>
<p>第十五週 12/1-12/7</p>			<p>九、能知道故事角色觀點，及人物觀點的改變和故事文字表面訊息及隱含的意旨。</p>	<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p>		<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
<p>第十六週 12/8-12/14</p>				<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

第十七週 12/15-12/21	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	12	<p>一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能了解並運用語詞，以造出通順句子。</p> <p>五、能認識故事體的特色，和認識故事地圖的方法與技巧。</p> <p>六、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。</p> <p>七、能藉由閱讀故事覺察為人處事保有良善真誠的心，將能轉禍為福的道理；認識各國文化元素，尊重多元文化。</p> <p>八、能分享與人為善的經驗與做法。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。</p> <p>教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。</p> <p>以學習單的字體、筆順、詞意、文意與表現內容評量之。</p> <p>觀察學生上課時的學習態度。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【品德教育】</p>
第十八週 12/22-12/28	第十一課豆粥婆婆						
第十九週 12/29-1/4	第十二課戴斗笠的地藏						
第二十週 1/5-1/11	語文天地四						
第二十一週 1/12-1/18	神奇讀卡機						
第二十二週 1/19-1/25	寶特瓶變新「裝」 春節的竹竿						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Bc-II-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀，正確回答所提示的問題。 2. 能發展眼神注視、專心聽等基本的聆聽能力。 3. 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。 4. 能說出課文或一篇短文的要點。 5. 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 6. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 7. 能在口語提示下，認識文章中簡單的字詞句型，且利用新詞造句。 8. 能養成書寫時的正確性與工整性。 9. 能在提示下認識文章的各種表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等。 10. 能在提示下說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 11. 能認識標點符號的功能。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/2-2/8	第壹單元文化寶盒 第一課火旁龍慶元宵	12	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。	評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。 教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【國際教育】
第二週 2/9-2/15	第二課看戲 第三課舞吧！小飛魚			1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。		

<p>第三週 2/16-2/22</p>	<p>語文天地一 讀寫練功房</p>		<p>畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用語詞，以造出通順句子。 五、能了解以破題法作為文章開頭的優點。 六、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 七、能從民俗節慶活動中，欣賞尊重不同文化並關心家鄉的文化。 八、能理解傳統文化的美好及保存的必要性。 九、能判斷文句中運用感官描寫的地方，並了解帶來的效果。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。</p> <p>以學習單的字體、筆順、詞意、文意與表現內容評量之。</p> <p>觀察學生上課時的學習態度。</p>	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。戶 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p>
<p>第四週 2/23-3/1</p>							
<p>第五週 3/2-3/8</p>							
<p>第六週 3/9-3/15</p>							

<p>第七週 3/16-3/22</p>	<p>第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生 第五課活出生命奇蹟 第六課走過就知道</p>		<p>一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。 教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。 以學習單的字體、筆順、詞意、文意與表現內容評量之。 觀察學生上課時的學習態度。</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>
<p>第八週 3/23-3/29</p>	<p>語文天地二</p>	<p>10</p>	<p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用語詞，以造出通順句子。 五、能知道文中運用總結法做結尾的寫作手法。 六、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 七、能認識課本的主角，知道他的困境及努力過程。 八、讀懂人物傳記，從中得到啟發。</p>				
<p>第九週 3/30-4/5</p>							
<p>第十週 4/6-4/12</p>							

<p>第十一週 4/13-4/19</p>				<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		
<p>第十二週 4/20-4/26</p>	<p>第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花 第八課屋頂上的野貓 第九課用一公斤愛嘉明湖</p>	<p>10</p>	<p>一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用語詞，以造出通順句子。 五、能認識以「期許法」作為文章結尾的寫作方法，和理解文章使</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。</p>	<p>評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。 教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。 以學習單的字體、筆順、詞意、文意與表現內容評量之。</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適切情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接</p>
<p>第十三週 4/27-5/3</p>	<p>語文天地三 讀寫練功房</p>						

第十四週 5/4-5/10			用「設問法」結尾的用意。 六、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 七、能覺知人類的活動會對自然環境產生影響，了解尊重生命和環境永續之重要性。	4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	觀察學生上課時的學習態度。	受的各種幫助，培養感恩之心。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與生態環境與災害緊密相關。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。
第十五週 5/11-5/17							
第十六週 5/18-5/24							
第十七週 5/25-5/31	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明 第十一課小事物大驚奇	12	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【資訊教育】

<p>第十八週 6/1-6/7</p>	<p>第十二課九蛙傳奇</p>		<p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p>	<p>教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第十九週 6/8-6/14</p>	<p>語文天地四 神奇讀卡機 大胖鵝的願望、掉進兔子洞</p>		<p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用語詞，以造出通順句子。 五、能分辨不同感官描寫的敘述句。</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p>	<p>於課程結束前再詢問習得狀況。</p> <p>以學習單的字體、筆順、詞意、文意與表現內容評量之。</p>	<p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>
<p>第二十週 6/15-6/21</p>			<p>六、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。</p>	<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>觀察學生上課時的學習態度。</p>	<p>【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p>
<p>第二十一週 6/22-6/29</p>			<p>七、能知道相同的事物帶給每個人的感受不一定相同。</p>	<p>4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>		<p>【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關範圍。</p>
<p>第二十二週 6/30-7/5</p>			<p>八、能認識文房四寶。 九、能學會運用網路查資料。</p>	<p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策</p>	<p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。