

教材版本	前程出版社 悅讀旅行團中年級 3	實施年級 (班級/組別)	四年級(全)	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節
課程目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>四、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>五、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-8/31	課程說明 介紹本學期課程	2	1.能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-8 詞類的分辨。	■觀察評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 U5 理解世界上有不同的人、族群和文化，並尊重其文化
第二週 9/1-9/7	傳統樂器篇—— 非洲金貝鼓	2	2.能主動參與溝通，聆聽對方的說明。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	■口頭提問 ■觀察評量 ■實作評量 ■檔案評量 ■學習單	
第三週 9/8-9/14	蒙古馬頭琴	2	3.能有條理的掌握聆聽到的內容。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第四週 9/15-9/21	英國蘇格蘭風笛	2	4.能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ba-II-1 記敘文本的結構。		
第五週 9/22-10/28	日本三味線	2	5.說話語音清晰，語法正確，速度適當。	2-II-3 把握說話的重點與順	Bb-II-2 人際交流的情感。		
第六週 9/29-10/05	地形篇—— 巴西亞馬遜雨林	2	6.說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。		Bb-II-3 對物或自然的情懷。		
第七週 10/06-10/12	中國桂林石灰岩洞	2	7.能熟習常用生字語詞的形音義。		Ca-II-1 各類文本中的飲		
第八週 10/13-10/19	非洲撒哈拉沙漠	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第九週 10/20- 10/26	南極冰原	2	8.能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意。 9.能概略理解文法及修辭的技巧。 10.能從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。	序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大	食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		權。
第十週 10/27- 11/02	食物篇—— 臺灣原住民奇拿富	2					
第十一週 11/03- 11/9	新馬娘惹糕	2					
第十二週 11/10- 11/16	中國西藏酥油茶 北非古斯古斯	2					
第十三週 11/17- 11/23	(第十一週校外教學)	2					
第十四週 11/24- 11/30		2					
第十五週 12/01- 12/07	文學家篇—— 丹麥安徒生	2					
第十六週 12/8- 12/14	中國金庸 德國歌德	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十七週 12/15- 12/21	英國莎士比亞	2		量閱讀，體會閱 讀的樂趣。 ◎能參與團體活 動，並遵守團體 規範。			
第十八週 12/22- 12/28		2					
第十九週 12/29- 01/04	節慶篇—— 臺灣鹽水蜂炮 西班牙番茄節 義大利威尼斯面具節 加拿大楓糖節	2					
第廿週 1/05-1/11		2					
第廿一週 1/12-1/18		2					
第廿二週 1/19-1/20		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	前程出版社 悅讀旅行團中年級 4	實施年級 (班級/組別)	四年級(全)	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節
課程目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>四、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>五、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5-2/8	奇特動物篇—— 中國四不像 紐西蘭奇異鳥 南美洲駱馬 澳洲鴨嘴獸	2	1.能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-8 詞類的分辨。	<ul style="list-style-type: none"> ■口頭提問 ■觀察評量 ■實作評量 ■檔案評量 ■學習單 	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週 2/9-2/15		2	2.能主動參與溝通，聆聽對方的說明。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		
第三週 2/16-2/22		2	3.能有條理的掌握聆聽到的內容。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第四週 2/23-3/1		2	4.能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ba-II-1 記敘文本的結構。		
第五週 3/2-3/8		2	5.說話語音清晰，語法正確，速度適當。		Bb-II-2 人際交流的情感。		
第六週 3/9-3/15		2	6.說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。		Bb-II-3 對物或自然的情懷。		
第七週 3/16-3/22		泰國長頸族	2	7.能熟習常用生字語詞	2-II-3 把握說		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第八週 3/23-3/29	中國紅瑤族	2	的形音義。 8.能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意。 9.能概略理解文法及修辭的技巧。	話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大	文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	重其文化 權。
第九週 3/30-4/5	臺灣泰雅族	2				
第十週 4/6-4/12	伊索比亞摩西族	2				
第十一週 4/13-4/19	食物篇——	2				
第十二週 4/20-4/26	臺灣豬血糕	2				
第十三週 4/27-5/3	日本納豆	2				
第十四週 5/4-5/10	西非神秘果	2				
	烏干達蚱蜢					
第十五週 5/11-5/17	名人趣事篇——	2				
第十六週 5/18-5/24	中國紀曉嵐	2				
第十七週 5/25-5/31	德國愛因斯坦	2				
第十八週 6/1-6/7	義大利米開朗基羅	2				
	俄羅斯托爾斯泰					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十九週 6/8-6/14	傳統習俗篇—— 中國抓周 日本撒豆驅鬼 非洲吃土習俗 印度吉祥痣	2		量閱讀，體會閱 讀的樂趣。			
第廿週 6/15-6/21		2					
第廿一週 6/22-6/28		2					
第廿二週 6/29-6/30		2					