

臺南市公立中西區成功國民小學 113 學年度第一學期 六年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週 2 節，本學期共 44 節		
課程目標	一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-8/31	角的認識與應用	2	觀察情境或圖案中角的關係，協助推理與解題。	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相	1. 完成學習單內容及課堂任務。 2. 能夠與他人分享、說明數學想法和解題歷程。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週 9/1-9/7		2					
第三週 9/8-9/14		2					
第四週 9/15-9/21		2					

					等。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。		
第五週 9/22-10/28	平均數問題	2	了解平均數的定義，並熟練數的四則混合運算。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	1. 完成學習單內容及課堂任務。 2. 能夠與他人分享、說明數學想法和解題歷程。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週 9/29-10/05		2					
第七週 10/06-10/12		2					
第八週 10/13-10/19		2					
第九週 10/20-10/26	奇妙的 142857 # 第十一週戶外教育	2	了解整數除法，並以直式計算到小數。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1. 完成學習單內容及課堂任務。 2. 能夠與他人分享、說明數學想法和解題歷程。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十週 10/27-11/02		2					
第十一週 11/03-11/9		2					
第十二週 11/10-11/16		2					
第十三週 11/17-11/23		2					
第十四週 11/24-11/30	追根究底的數列	2	觀察數列規則並推演算式解決問題。	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字	R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從	1. 完成學習單內容及課堂任務。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
第十五週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

12/01-12/07				或符號正確表述，協助推理與解題。	具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	2. 能夠與他人分享、說明數學想法和解題歷程。	自己與他人的權利。
第十六週 12/8-12/14		2					
第十七週 12/15-12/21		2					
第十八週 12/22-12/28	明察秋毫	2	熟練數的四則混合運算。	r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	1. 完成學習單內容及課堂任務。 2. 能夠與他人分享、說明數學想法和解題歷程。	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十九週 12/29-01/04		2					
第廿週 1/05-1/11		2					
第廿一週 1/12-1/18		2					
第廿二週 1/19-1/20		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立中西區成功國民小學 113 學年度第二學期 六年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週 2 節，本學期共 38 節		
課程目標	一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正确態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5-2/8	層層疊疊的數列	2	觀察數列規則並推演算式解決問題。	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)	1. 完成學習單內容及課堂任務。 2. 能夠與他人分享、說明數學想法和解題歷程。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週 2/9-2/15		2					
第三週 2/16-2/22		2					
第四週 2/23-3/1		2					
第五週	動物撲克牌	2	觀察複雜情境問題，以	r-III-3 觀察情境	N-6-9 解題：由	1. 完成學習單內	人 E5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

3/2-3/8			文字及符號表述，並推理出算式解題。	或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含 (1) 較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合； (3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	容及課堂任務。 2. 能夠與他人分享、說明數學想法和解題歷程。	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週 3/9-3/15		2					
第七週 3/16-3/22		2					
第八週 3/23-3/29		2					
第九週 3/30-4/5	化繁為簡	2	將複雜情境以算式表述，並推理解題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含 (1) 較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合； (3) 較複雜之	1. 完成學習單內容及課堂任務。 2. 能夠與他人分享、說明數學想法和解題歷程。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十週 4/6-4/12		2					
第十一週 4/13-4/19		2					
第十二週 4/20-4/26		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
第十三週 4/27-5/3	三面埋伏	2	由上視圖，畫出並擺置出不同型態的立方體。	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。	1. 完成學習單內容及課堂任務。 2. 能夠與他人分享、說明數學想法和解題歷程。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十四週 5/4-5/10		2					
第十五週 5/11-5/17		2					
第十六週 5/18-5/24		2					
第十七週 5/25-5/31	孔明棋	2	觀察並紀錄棋步走法，並以符號記錄，推演出規則。	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	1. 完成學習單內容及課堂任務。 2. 能夠與他人分享、說明數學想法和解題歷程。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週 6/1-6/7		2					
第十九週 6/8-6/14		2					
第廿週 6/15-6/21	畢業典禮						
第廿一週 6/22-6/28	學生畢業						
第廿二週	學生畢業						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

6/29-6/30							
-----------	--	--	--	--	--	--	--