

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。 2. 能回答與所聽到的與課文內容有關之問題。 3. 能簡要敘述短篇故事或課文之內容。 4. 能認識課文常用國字 2,200-2,700 字。 5. 能透過部件識字教學法，知道簡單造字原理，協助識字。 6. 能認識課文常見生字語詞的形音義，並造出生活常用詞。 7. 能知道不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等。 8. 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 9. 能利用語詞做照樣造句練習。 10. 能使用正確句法或修辭造句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/25-8/31	第一單元美好時刻 第一課在天晴了的時候  第二課珍珠鳥	12	一、能聆聽出課文內容與對話的重點，並能針對重點回答問題。 二、能正確寫出課文中國字和字音。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	評量學生閱讀時的發音與流暢度。  教學時隨時發問，視學生回	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生

第二週 9/1-9/7	第三課客至		三、能讀懂課文內容，並簡述出課文的大意。	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	Ab-III-4 多音字及多義字。	答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。	命。
第三週 9/8-9/14	語文天地一  讀寫練功房 1 來自遠方的信		四、能了解語詞的詞意、詞性，並能運用語詞，造出合理、通順的照樣造句和文句。	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。	以學習單的字體、文意、文句與表現內容評量之。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第四週 9/15-9/21			五、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	觀察學生上課時的學習態度。	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第五週 9/22-9/28			六、能學習運用細膩的動作描寫或表達。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。		【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。
第六週 9/29-10/5			七、能體會因信賴產生的美好情感，理解關愛、善待動物的重要。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。		生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
			八、認識律詩的形式與特色。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			九、能感受並尊重 <u>臺灣高雄與英國倫敦</u> 的文化特色與差異。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
				5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		【科學教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
				5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
				5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。			
				5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。			
				5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。			
				5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。			
				6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。			
				6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力			

<p>第七週 10/6-10/12</p>	<p>第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家  第五課哇！原來如此  第六課登月先鋒</p>	<p>10</p>	<p>一、能聆聽出課文內容與對話的重點，並能針對重點回答問題。 二、能正確寫出課文中國字和字音。 三、能讀懂課文內容，並簡述出課文的大意。 四、能了解語詞的詞意、詞性，並能運用語詞，造出合理、通順的照樣造句和文句。 五、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 六、能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。 七、能認識「第一人稱」的寫作手法。 八、能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。 九、能理解以「設</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社</p>	<p>評量學生閱讀時的發音與流暢度。  教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。  以學習單的字體、文意、文句與表現內容評量之。  觀察學生上課時的學習態度。</p>	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU9 公平正義。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
<p>第八週 10/13-10/19</p>	<p>語文天地二  檢討與討論</p>							
<p>第九週 10/20-10/26</p>								
<p>第十週 10/27-11/2</p>								
<p>第十一週 11/3-11/9</p>								

			問法」和「引用法」開頭的寫作技巧。 十、能培養對職業工作內容的好奇與興趣。	點，評述文本的內容。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	群的關係。		
第十二週 11/10-11/16	第參單元問題解決 第七課明智的抉擇	10	一、能聆聽出課文內容與對話的重點，並能針對重點回答問題。 二、能正確寫出課文中國字和字音。 三、能讀懂課文內容，並簡述出課文的大意。 四、能了解語詞的詞意、詞性，並能運用語詞，造出合理、通順的照樣造句和文句。 五、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 六、理解在時間和資源有限下，如何	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉	評量學生閱讀時的發音與流暢度。  教學時隨時發問，視學生回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。  以學習單的字體、文意、文句與表現內容評量之。  觀察學生上課時的學習態度。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E11 了解急救的重要性。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十三週 11/17-11/23	第八課飢渴好「火」伴  第九課火燒連環船  語文天地三  讀寫練功房 2 名偵探福爾摩斯						
第十四週 11/24-11/30							
第十五週 12/1-12/7							
第十六週 12/8-12/14							

			<p>做出明智的抉擇。</p> <p>七、能分辨不同人稱的敘述方式。</p> <p>八、認識火燒連環船中的主要人物及其性格。</p> <p>九、能認識不同的小說類型，感受閱讀小說的樂趣。</p>	<p>特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		
<p>第十七週 12/15-12/21</p>	<p>第肆單元文學之窗 第十課戲術</p> <p>第十一課紀念照</p>	12	<p>一、能聆聽出課文內容與對話的重點，並能針對重點回答問題。</p> <p>二、能正確寫出課文中國字和字音。</p> <p>三、能讀懂課文內容，並簡述出課文的大意。</p> <p>四、能了解語詞的詞意、詞性，並能運用語詞，造出合</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>評量學生閱讀時的發音與流暢度。</p> <p>教學時隨時發問，視學生回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。</p> <p>以學習單的字</p>	<p>【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【家庭教育】家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】多 E3 認識不同的</p>
<p>第十八週 12/22-12/28</p>	<p>語文天地四</p> <p>閱讀充電站 1 你可能不知道的職業</p>						
<p>第十九週 12/29-1/4</p>	<p>閱讀充電站 2 黃蓉智退霍都</p>						

<p>第二十週 1/5-1/11</p>			<p>理、通順的照樣造句和文句。 五、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。</p>	<p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>體、文意、文句與表現內容評量之。  觀察學生上課時的學習態度。</p>	<p>文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>第二十一週 1/12-1/18</p>			<p>六、能認識古代民間的戲法和魔術的神奇及趣味。 七、能理解不同角色立場對同一事件會有不同觀點。</p>				
<p>第二十二週 1/19-1/25</p>			<p>八、能體會親子之間的情感與倫理。 九、能欣賞每個職業所具有的價值性。</p>				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。



臺南市公立中西區成功國民小學 113 學年度第二學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。 2. 能回答與所聽到的與課文內容有關之問題。 3. 能簡要敘述短篇故事或課文之內容。 4. 能認識課文常用國字 2,200-2,700 字。 5. 能透過部件識字教學法，知道簡單造字原理，協助識字。 6. 能認識課文常見生字語詞的形音義，並造出生活常用詞。 7. 能知道不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等。 8. 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 9. 能利用語詞做照樣造句練習。 10. 能使用正確句法或修辭造句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/2-2/8	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士	12	一、能聆聽出課文內容與對話的重點，並能針對重點回答問題。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	評量學生閱讀時的發音與流暢度。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環

<p>第二週 2/9-2/15</p>	<p>第二課達駭黑熊  第三課楊氏之子</p>		<p>二、能正確寫出課文中國字和字音。 三、能讀懂課文內容，並簡述出課文的大意。 四、能了解語詞的詞意、詞性，並能運用語詞，造出合理、通順的照樣造句和文句。 五、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 六、能了解原住民的生態智慧與文化傳承，以及布農族「忌殺黑熊」的意義。 七、能認識間接描寫的方式，刻畫周圍的人物或環境。 八、能認識世說新語的成書背景和內容特色。 九、能讀懂簡單的古文。</p>	<p>新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。</p> <p>以學習單的字體、文意、文句與表現內容評量之。</p> <p>觀察學生上課時的學習態度。</p>	<p>境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>第三週 2/16-2/22</p>	<p>語文天地一</p>						
<p>第四週 2/23-3/1</p>							
<p>第五週 3/2-3/8</p>							
<p>第六週 3/9-3/15</p>							



<p>第七週 3/16-3/22</p>	<p>第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想</p>	10	<p>一、能聆聽出課文內容與對話的重點，並能針對重點回答問題。</p> <p>二、能正確寫出課文中國字和字音。</p> <p>三、能讀懂課文內容，並簡述出課文的大意。</p> <p>四、能了解語詞的詞意、詞性，並能運用語詞，造出合理、通順的照樣造句和文句。</p> <p>五、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。</p> <p>六、運用生動、適切的譬喻法進行造句。</p> <p>七、能了解追尋夢想時會遇到挫折，但仍具備勇於挑戰的態度。</p> <p>八、能了解及運用肢體語言幫助表達。</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿</p>	<p>評量學生閱讀時的發音與流暢度。</p> <p>教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。</p> <p>以學習單的字體、文意、文句與表現內容評量之。</p> <p>觀察學生上課時的學習態度。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E3 認識生涯規劃的意涵。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動</p>
<p>第八週 3/23-3/29</p>	<p>第五課蒂烈娜</p> <p>第六課不怕</p> <p>語文天地二</p>						
<p>第九週 3/30-4/5</p>							
<p>第十週 4/6-4/12</p>							
<p>第十一週 4/13-4/19</p>							

				<p>推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>等格式與寫作方法為主。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>第十二週 4/20-4/26</p>	<p>第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗</p>	<p>10</p>	<p>一、能聆聽出課文內容與對話的重點，並能針對重點回答問題。</p> <p>二、能正確寫出課文中國字和字音。</p> <p>三、能讀懂課文內容，並簡述出課文的大意。</p> <p>四、能了解語詞的詞意、詞性，並能運用語詞，造出合理、通順的照樣造句和文句。</p> <p>五、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。</p> <p>六、認識「倒敘」的敘寫方式。</p> <p>七、能為同學題寫適切</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>評量學生閱讀時的發音與流暢度。</p> <p>教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。</p> <p>以學習單的字體、文意、文句與表現內容評量之。</p> <p>觀察學生上課時的學習態度。</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E3 認識生涯規劃的意涵。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 欣賞感恩。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第十三週 4/27-5/3</p>	<p>第八課努力愛春華</p>						
<p>第十四週 5/4-5/10</p>	<p>第九課每一個孩子都有一條自己的小路</p>						

第十五週 5/11-5/17			<p>的語句給予畢業祝福。</p> <p>八、能珍惜同學相處的緣分；感念師長教學的用心，與感受青春時光的可貴。</p> <p>九、能知道詩中抽象的情感和具體事物的關聯。</p>	<p>自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		<p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>【生命教育】生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
第十六週 5/18-5/24							
第十七週 5/25-5/31	<p>語文天地三</p> <p>閱讀充電站 1 馭風逐夢的男孩</p> <p>閱讀充電站 2 失敗博物館</p>		<p>一、能聆聽出課文內容與對話的重點，並能針對重點回答問題。</p> <p>三、能讀懂課文內容，並簡述出課文的大意。</p> <p>五、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>評量學生閱讀時的發音與流暢度。</p> <p>教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。</p>	<p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生涯規畫教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第十八週 6/1-6/7	<p>閱讀充電站 3 伯樂老師的最後一堂課</p>	8	<p>六、能認識人物傳記的寫作方式。</p> <p>七、能覺察自我的情緒變化，傾聽他人的意見。</p> <p>八、能找出適當的名言佳句，送上畢業祝福。</p>			<p>以學習單的字體、文意、文句與表現內容評量之。</p> <p>觀察學生上課時的學習態度。</p>	<p>【家庭教育】家 E5 主動與家人分享。</p> <p>【科技教育】</p>
第十九週 6/8-6/14							

第二十週 6/15-6/21				3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 <b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
-------------------	--	--	--	---	---	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。