

教材版本	自編教材- Les Misérables	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 學生能熟練字母拼讀法拼讀關鍵單字，並理解曲目意義。 2. 學生能用口語吟唱劇本歌曲並表達情感。						
該學習階段 領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30- 8/31	課程說明	1	能瞭解本學期學習目標。	7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	D-V-8 資訊的評估，及任務的規劃與完成。	學生能了解講義的閱讀方式。	
第二週 9/1-9/7	主題作品介紹	1	了解作者的背景及文本的文學意義。	8-IV-5 能具有基本的世界觀。	C-IV-4 基本的世界觀。	知道作者的背景與文本的文學意義-正義與人權。	人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第三週 9/8-9/14	英語字根介紹	1	能理解補充字根讀本的讀法。	*5-IV-5能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本	能記錄筆記，以構詞法與字母拼讀法分解詞彙發音與構詞元素。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					的1,200字詞)。		
第四週 9/15- 9/21	字根評量 U1, U2	1	能理解補充字根讀本的讀法。	*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	能90%通過線上字彙測驗。	
第五週 9/22- 10/28	01. Look Down(天可憐見)	1	能理解本曲目的重要詞彙。	*5-IV-5能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	*Ab-IV-3字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)	能利用不同的色筆標示單字的發音結構。	
第六週 9/29- 10/05	01. Look Down(天可憐見)	1	能聽懂曲目內容，並理解曲目大意。	9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	◎Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	能排出正確的文意排序。	
第七週 10/06- 10/12	01. Look Down(天可憐見)	1	能根據曲目的詞句，對文意做正確判斷。	9-IV-4能依上下文所提供的文字線索(如in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。	◎Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	能根據曲目詞句，回答出正確的予意理解的問題。	
第八週 10/13- 10/19	字根評量 U3, U4	1	能理解補充字根讀本的讀法。	*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本	能90%通過線上字彙測驗。	

					的 1,200 字詞)。		
第九週 10/20- 10/26	01. Look Down(天可憐見)	1	能以各種溝通方式表達自己對曲目文意的理解。	7-IV-3利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	能獲得半數以上同學表示理解其表達的意思。	
第十週 10/27- 11/02	01. Look Down(天可憐見)	1	能以各種溝通方式表達自己對曲目所表達意境的反思。	7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。	B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。	能獲得半數以上同學表示理解其表達的意思。	人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。
第十一週 11/03- 11/9	戶外教育	1	能認真完成校外教學活動。	能認真完成校外教學活動。	校外教學學習單	能完成校外教學學習單	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第十二週 11/10- 11/16	05. I Dreamed A Dream(我曾有夢)	1	能理解本曲目的重要詞彙。	*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	*Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)	能利用不同的色筆標示單字的發音結構。	
第十三週 11/17- 11/23	字根評量 U5, U6	1	能理解補充字根讀本的讀法。	*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、	能 90%通過線上字彙測驗。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				詞。	說、寫最基本的 1,200 字詞)。		
第十四週 11/24- 11/30	05. I Dreamed A Dream(我曾有夢)	1	能聽懂曲目內容，並理解曲目大意。	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	能排出正確的文意排序。	
第十五週 12/01- 12/07	05. I Dreamed A Dream(我曾有夢)	1	能根據曲目的詞句，對文意做正確判斷。	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	能根據曲目詞句，回答出正確的予理解的問題。	
第十六週 12/8- 12/14	05. I Dreamed A Dream(我曾有夢)	1	能以各種溝通方式表達自己對曲目文意的理解。	7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	能獲得半數以上同學表示理解其表達的意思。	
第十七週 12/15- 12/21	字根評量 U7, U8	1	能理解補充字根讀本的讀法。	*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	能 90%通過線上字彙測驗。	
第十八週	05. I Dreamed A Dream(我曾有夢)	1	能以各種溝通方式表達自己對曲目所表達意境	7-IV-3 利用語言及非語言溝通策	B-IV-4 個人的需求、意願和	能獲得半數以上同學表示理解其表達	人E9 認識生存權、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

12/22- 12/28			的反思。	略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。	感受的表達。	的意思。	身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
第十九週 12/29- 01/04	08. Castle On A Cloud(雲端城堡)	1	能理解本曲目的重要詞彙。	*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	*Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)	能利用不同的色筆標示單字的發音結構。	
第廿週 1/05- 1/11	08. Castle On A Cloud(雲端城堡)	1	能聽懂曲目內容,並理解曲目大意。	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	能排出正確的文意排序。	
第廿一週 1/12- 1/18	08. Castle On A Cloud(雲端城堡)	1	能根據曲目的詞句,對文意做正確判斷。	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	能根據曲目詞句,回答出正確的予理解的問題。	
第廿二週 1/19- 1/20	08. Castle On A Cloud(雲端城堡)	1	能以各種溝通方式表達自己對曲目文意的理解。	7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	能獲得半數以上同學表示理解其表達的意思。	

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編教材- Les Misérables	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 學生能熟練字母拼讀法拼讀關鍵單字，並理解曲目意義。 2. 學生能用口語吟唱劇本歌曲並表達情感。						
該學習階段 領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5-2/8	08. Castle On A Cloud(雲端城堡)	1	能以各種溝通方式表達自己對曲目所表達意境的反思。	7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	能獲得半數以上同學表示理解其表達的意思。	人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第二週 2/9-2/15	17. Do You Hear the People Sing?(你可聽見 民眾歌唱?)	1	能理解本曲目的重要詞彙。	*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	*Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)	能利用不同的色筆標示單字的發音結構。	
第三週 2/16-2/22	17. Do You Hear the People Sing?(你可聽見 民眾歌唱?)	1	能聽懂曲目內容，並理解曲目大意。	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	能排出正確的文意排序。	
第四週 2/23-3/1	字根評量 U9, U10	1	能理解補充字根讀本的讀法。	*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、	能 90%通過線上字彙測驗。	

				詞。	說、寫最基本的1,200字詞)。		
第五週 3/2-3/8	17. Do You Hear the People Sing? (你可聽見民眾歌唱?)	1	能根據曲目的詞句，對文意做正確判斷。	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	能根據曲目詞句，回答出正確的予理解的問題。	
第六週 3/9-3/15	17. Do You Hear the People Sing? (你可聽見民眾歌唱?)	1	能以各種溝通方式表達自己對曲目文意的理解。	7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	能獲得半數以上同學表示理解其表達的意思。	
第七週 3/16-3/22	17. Do You Hear the People Sing? (你可聽見民眾歌唱?)	1	能以各種溝通方式表達自己對曲目所表達意境的反思。	7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	能獲得半數以上同學表示理解其表達的意思。	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第八週 3/23-3/29	字根評量 U11, U12	1	能理解補充字根讀本的讀法。	*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	能90%通過線上字彙測驗。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第九週 3/30-4/5	期末成果發表音樂劇編劇	1	能發想期末音樂劇主題 曲目順序	6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。	* ◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	能選出期末成果發表會的曲目。	
第十週 4/6-4/12	期末成果發表音樂劇編劇	1	能發想期末音樂劇曲目 串場表演	6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。	* ◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	能設計曲目的串場表演。	
第十一週 4/13-4/19	期末成果發表音樂劇編劇	1	能發想期末音樂劇曲目 串場表演	6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。	* ◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	能設計曲目的串場表演。	
第十二週 4/20-4/26	字根評量 U13, U14	1	能理解補充字根讀本的 讀法。	*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	能90%通過線上字彙測驗。	
第十三週	期末成果發表練習	1	練習曲目	* ◎ 2-IV-11	* ◎ Ae-III-1	能正確吟唱歌謠，	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

4/27-5/3				能參與簡易的英語短劇表演。	簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	並團隊合作表現曲目內容。	
第十四週 5/4-5/10	期末成果發表練習	1	練習曲目	* ◎ 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。	* ◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	能正確吟唱歌謠，並團隊合作表現曲目內容。	
第十五週 5/11-5/17	期末成果發表練習	1	練習曲目	* ◎ 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。	* ◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	能正確吟唱歌謠，並團隊合作表現曲目內容。	
第十六週 5/18-5/24	字根評量 U15, U16	1	能理解補充字根讀本的讀法。	*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	能90%通過線上字彙測驗。	
第十七週 5/25-5/31	期末成果發表練習	1	練習曲目	* ◎ 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。	* ◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	能正確吟唱歌謠，並團隊合作表現曲目內容。	
第十八週 6/1-6/7	期末成果發表練習	1	練習曲目	* ◎ 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。	* ◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	能正確吟唱歌謠，並團隊合作表現曲目內容。	
第十九週 6/8-6/14	期末成果發表練習	1	練習曲目	* ◎ 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。	* ◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故	能正確吟唱歌謠，並團隊合作表現曲目內容。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					事及短劇。		
第廿週 6/15-6/21	期末成果發表	1	練習曲目	* ◎ 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。	* ◎ Ae-III-1 簡易歌 謠、韻文、短文、故事及短劇。	能正確吟唱歌謠，並團隊合作表現曲目內容。	
第廿一週 6/22-6/28	成果發表觀摩與省思	1	觀賞表演	* ◎ 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。	* ◎ Ae-III-1 簡易歌 謠、韻文、短文、故事及短劇。	能正確吟唱歌謠，並團隊合作表現曲目內容。	
第廿二週 6/29-6/30	課程評鑑與建議	1	能用英語發表意見與看法。	*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。	B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。	能用英語發表意見與看法。	