

臺南市公立中西區成功國民小學 113 學年度第一學期 五 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	改編翰林	實施年級 (班級/組別)	五年級 B 組	教學節數	每週 4 節課，本學期共(84)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。						
該學習階段 領域核心素 養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
				學習表現	學習表現		
第一週 8/25-8/31 第二週 9/1-9/7	第一單元多位小數與加減 活動一：認識多位小數 活動二：小數的大小比較	6	1.認識多位小數。 2.認識多位小數的位值並做化聚。 3.能做多位小數的大小比較。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	紙筆評量 口頭評量 操作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週 9/8-9/14	第一單元多位小數與加減 活動三：多位小數的加減	8	1.能解決生活情境中多位小數的加減問題。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分	紙筆評量 口頭評量	

<p>第四週 9/15-9/21</p>	<p>活動四：小數取概數</p>		<p>2.能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。</p>	<p>延伸認識更大與更小的數。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p>	<p>位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p>	<p>操作評量 觀察評量</p>	
<p>第五週 9/22-9/28 第六週 9/29-10/5</p>	<p>第二單元因數與公因數 活動一：整除 活動二：因數</p>	<p>8</p>	<p>1.能了解整除的意義。 2.能了解因數的意義及找法</p>	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p>	<p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 操作評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第七週 10/6-10/12 第八週 10/13-10/19</p>	<p>第四單元擴分、約分與通分 活動一：擴分 活動二：約分</p>	<p>8</p>	<p>1.能理解擴分的意義、方法及其應用。 2.能理解約分的意義、方法及其應用。</p>	<p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p>	<p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 操作評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

<p>第九週 10/20-10/26</p> <p>第十週 10/27-11/2</p>	<p>第五單元多邊形與扇形</p> <p>活動一：多邊形</p> <p>活動二：三角形的邊長關係</p>	8	<p>1.能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。</p>	<p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p>	<p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 操作評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>第十一週 11/3-11/9</p> <p>第十二週 11/10-11/16</p>	<p>第六單元異分母分數的加減</p> <p>活動一：異分母分數的加法</p> <p>活動二：異分母分數的減法</p>	8	<p>1.能利用通分，解決異分母分數的加法問題。</p> <p>2.能利用通分，解決異分母分數的減法問題。</p>	<p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p>	<p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 操作評量 觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

<p>第十三週 11/17-11/23</p> <p>第十四週 11/24-11/30</p>	<p>第七單元線對稱圖形</p> <p>活動一：認識線對稱圖形</p> <p>活動二：對稱點、對稱邊和對稱角</p>	8	<p>1.察覺線對稱圖形的現象。</p> <p>2.認識線對稱圖形及對稱軸。</p> <p>3.繪製線對稱圖形的性質。</p> <p>4.能利用線對稱做簡單幾何的推理。</p>	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	紙筆評量 口頭評量 操作評量 觀察評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十五週 12/1-12/7</p> <p>第十六週 12/8-12/14</p>	<p>第七單元線對稱圖形</p> <p>活動三：繪製線對稱圖形</p> <p>活動四：線對稱圖形的應用</p>	8	<p>1.繪製線對稱圖形的性質。</p> <p>2.能利用線對稱做簡單幾何的推理。</p>	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	紙筆評量 口頭評量 操作評量 觀察評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十七週 12/15-12/21</p> <p>第十八週 12/22-12/28</p>	<p>第九單元面積</p> <p>活動一：平行四邊形的面積</p> <p>活動二：三角形的面積</p>	8	<p>1.理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。</p> <p>2.理解三角形的</p>	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重	紙筆評量 口頭評量 操作評量 觀察評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			面積公式，並以符號表示。	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。		【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週 12/29-1/4 第二十週 1/5-1/11	第十單元柱體、錐體和球 活動一：柱體和錐體的分類與命名 活動二：角柱和角錐的構成要素及關係	8	1.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	紙筆評量 口頭評量 操作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十一週 1/12-1/18	總複習	4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第二十二週 1/19-1/25	期末檢討與回饋	2					
--------------------	---------	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立中西區成功國民小學 113 學年度第二學期 五 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	改編翰林	實施年級 (班級/組別)	五年級 B 組	教學節數	每週 4 節課，本學期共(84)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
				學習表現	學習表現		
第一週 2/2-2/8 第二週 2/9-2/15	第一單元 體積 活動一：長方體與正方體的體積 活動二：認識 1 立方公尺 活動三：簡單複合形體的體積	6	1.認識長方體的長、寬、高。 2.透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3.能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	紙筆評量 口頭評量 操作評量 觀察評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。		
第三週 2/16-2/22 第四週 2/23-3/1	第三單元容積 活動一：認識容積 活動二：容量和容積的關係及單位換算	16	1.了解容積的意義及其常用的單位。 2.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3.了解容量的意義及其常用的單位。 4.認識容量與容積的單位關係，及換算。	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	紙筆評量 口頭評量 操作評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第五週 3/2-3/8 第六週 3/9-3/15	活動三：不規則物體的體積 活動四：生活中的容量單位						
第七週 3/16-3/22 第八週 3/23-3/29	第五單元億以上的數 活動一：億以上的數 活動二：數的十進位結構	16	1.認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫。 2.認識數的十進位結構(含小	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整	紙筆評量 口頭評量 操作評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第九週 3/30-4/5 第十週 4/6-4/12</p>			<p>數)，並能做位值和位值單位間的換算。</p>	<p>大與更小的數。</p>	<p>數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p>		<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>第十一週 4/13-4/19</p>	<p>期中複習週</p>	<p>4</p>					
<p>第十二週 4/20-4/26</p>	<p>第六單元整數、小數除以整數 活動一：整數÷整數(商是小數) 活動二：小數÷整數 活動三：分數化為小數 活動四：小數化為分數</p>	<p>8</p>	<p>1.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2.能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3.能用直式解決小數除以整數(除</p>	<p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p>	<p>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 操作評量 觀察評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十三週 4/27-5/3			不盡時)，商取概數的問題。		助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。		
第十四週 5/4-5/10	第七單元表面積 活動一：正方體的表面積 活動二：長方體的表面積 7-3	8	1.認識並計算正方體和長方體的表面積。	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	紙筆評量 口頭評量 操作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週 5/11-5/17							
第十六週 5/18-5/24	第八單元比率與百分率 活動一：認識比率 活動二：認識百分率 活動三：小數、分數與百分率	8	1.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 2.能解決生活中有關百分率的相	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分	紙筆評量 口頭評量 操作評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受

第十七週 5/25-5/31	的互換 活動四：百分率的應用		關應用問題。	義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	率」、「折」、「成」。		性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十八週 6/1-6/7	第九單元時間的乘除 活動一：時間的乘法 活動二：時間的除法 活動三：時間的應用 活動四：時間的單位換算	12	1.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2.能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	紙筆評量 口頭評量 操作評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十九週 6/8-6/14							
第二十週 6/15-6/21							
第二十一週 6/22-6/29	總複習	4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第二十二週 6/30-7/5	期末檢討與回饋 獎勵點數兌換	2	能回顧本學期的 學習歷程並表達 自身想法				
-------------------	-------------------	---	----------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。