

教材版本	舉一反三	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 三、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-8/31	平均數	8	1. 能做三步驟問題的併式。 2. 能做「平均」問題的併式。 3. 理解乘除混合計算之計算規律。	r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	紙筆測驗 觀察評量 實作評量	
第二週 9/1-9/7							
第三週 9/8-9/14							
第四週 9/15-9/21							
第五週 9/22-10/28	複合圖形周長與面積	8	1. 運用幾何推理，有重疊或挖除的情況複合圖	s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應	觀察評量 實作評量 紙筆評量	
第六週							

9/29-10/05			形的面積或周長。	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	用。		
第七週 10/06-10/12			2.能理解與應用以符號所表示之簡單公式。		R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。		
第八週 10/13-10/19							
第九週 10/20-10/26	除法運用	6	1. 理解乘除混合計算之計算規律。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。	觀察評量 實作評量 紙筆評量	
第十週 10/27-11/02			2.能應用計算規律解決應用問題。	r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。	R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。		
第十一週 11/03-11/9			3. 於應用計算規律簡化計算。				
第十二週 11/10-11/16	應用題	6	1.能解決三步驟之應用問題，並能做併式。	n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。	觀察評量 實作評量 紙筆評量	
第十三週 11/17-11/23				r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。		
第十四週 11/24-11/30							
第十五週 12/01-12/07	週期問題	6	1.在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	觀察評量 實作評量 紙筆評量	永續發展 環 E7 覺 知人類社 會有糧食
第十六週 12/8-12/14							
第十七週 12/15-12/21			2.能用分數和小數解決時單位的				

			換算問題。(限分數倍) 3. 認識工程問題。				分配不均與貧富差異太大的問題。
第十八週 12/22-12/28	盈虧問題	10	1. 能解決三步驟之應用問題，並能做併式。 2. 理解乘除混合計算之計算規律。 3. 理解乘法對加法或減法的分配律。 4. 能應用計算規律解決應用問題。 5. 於應用計算規律簡化計算。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題 併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	紙筆測驗 報告 作業	
第十九週 12/29-01/04							
第廿週 1/05-1/11							
第廿一週 1/12-1/18							
第廿二週 1/19-1/20							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	舉一反三	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 三、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5-2/8	長方體與正方體	8	1. 能計算正方體和長方體的體積。 2. 能計算正方體和長方體的表面積。 3. 能計算簡單複合形體的體積。	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	紙筆測驗 實作 觀察評量	
第二週 2/9-2/15							
第三週 2/16-2/22							
第四週 2/23-3/1							
第五週 3/2-3/8	倍數問題	8	1. 認識倍數的意義。 2. 認識公因數、公倍數的意義。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、	紙筆測驗 觀察評量	
第六週 3/9-3/15							

第七週 3/16-3/22				算與應用。	最小公倍數的意義。	實作評量
第八週 3/23-3/29						
第九週 3/30-4/5	組合圖形 /校外教學	6	1. 理解三角形的面積公式與應用。 2. 理解平行四邊形的面積公式與應用。 3. 理解梯形的面積公式與應用。 4. 理解乘除混合計算之計算規律。 5. 能應用計算規律解決應用問題。 6. 能理解與應用以符號所表示之簡單公式	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	紙筆測驗
第十週 4/6-4/12				r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。	R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	觀察評量
第十一週 4/13-4/19				r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	實作評量
第十二週	假設推理	6	1. 能理解與應用以	n-III-10 嘗試將較	R-5-3 以符號表示數	

4/20-4/26			符號所表示之簡單公式。	複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	紙筆測驗	
第十三週			2. 能解決一維模式之推理問題。	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。	觀察評量	
4/27-5/3			3. 能解決和不變、差不變（如年齡問題）、積不變、商不變的應用問題。	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	實作評量	
			4. 能解決小學程度的較難解題如雞兔問題、和差問題、流水問題等。		R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。		
第十四週					R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。		
5/4-5/10							
第十五週	分解質因數	6	1. 能分辨一數是質	n-III-3 認識因	N-6-1 20 以內的質		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

5/11-5/17			數還是合數。	數、倍數、質數、	數和質因數分解：小	紙筆測驗
第十六週 5/18-5/24			2. 能判斷一數是否有 2、3、5 的質因數。	最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	觀察評量
第十七週 5/25-5/31			3. 在約定範圍內，能用樹狀分解（乘法分解）與短除法寫出一數的質因數分解。			實作評量
第十八週 6/1-6/7	最大公因數與最小公倍數	10	1. 能用質因數分解法與短除法求最大公因數和最小公倍數。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	紙筆測驗
第十九週 6/8-6/14						觀察評量
第廿週 6/15-6/21						實作評量
第廿一週 6/22-6/28						
第廿二週 6/29-6/30					2. 能辨識兩數是否互質。3. 能運用於解決分數的約分、通分與最簡分數問題。	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。