

教材版本	康軒/自編	實施年級 (班級/組別)	五年級 B 組	教學節數	每週(4)節, 本學期共(88)節		
課程目標	1. 能以國字與注音符號互相輔助, 記憶字詞, 輔助念讀。 2. 能在課堂與對話, 專心聆聽重點, 且不插話。 3. 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或文章。 4. 能在口語提示下, 正確回答課文或文章的問題和要點。 5. 能認識文本中的常用國字, 並造出生活常用詞彙。 6. 能在口語提示下, 造出通順的造樣造句與造句。 7. 能養成書寫時的正確性與工整性。 8. 能理解課文內容的引申含意或觀點。 9. 能正確使用標點符號到句子。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/25-8/31	第一課 蚊帳大使	20	一、能專心聽出課文內容的重點。 二、能正確且工整寫出課文中生字和語詞。 三、能讀懂課文內容, 回	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感, 聽出不同語氣, 理解對方所傳達的情意, 表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。 課堂隨時發問, 視	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。

第二週 9/1-9/7			答出課文大意與相關問題。	情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。	學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第三週 9/8-9/14			四、能了解並運用語詞、標點符號，以造出通順句子。 五、能在協助下，增進對文本的理解。 六、能從生活經驗連結和課文內容的關係。 七、能具體分享相關生活經驗或解決方法。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	以學習單的字體、語詞、句子與表現內容評量之。 觀察學生上課時的學習表現。	【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第四週 9/15-9/21							
第五週 9/22-9/28							
第六週 9/29-10/5	第五課 它抓得住你-商標的故事	24	一、能專心聽出課文內容的重點。 二、能正確且工整寫出課文中生字和語詞。 三、能讀懂課文內容，回	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-7 與他人溝通時	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。 課堂隨時發問，視	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。

第七週 10/6-10/12			答出課文大意與相關問題。	能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。	
第八週 10/13-10/19			四、能了解並運用語詞、標點符號，以造出通順句子。			以學習單的字體、語詞、句子與表現內容評量之。	
第九週 10/20-10/26			五、能在協助下，增進對文本的理解。			觀察學生上課時的學習表現。	
第十週 10/27-11/2			六、能觀察商標的特色，分享生活中所見的商標，並描述出商標的內容。				
第十一週 11/3-11/9							
第十二週 11/10-11/16	第九課在挫折中成長	20	一、能專心聽出課文內容的重點。 二、能正確且工整寫出課文中生字和語詞。 三、能讀懂課文內容，回	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。 課堂隨時發問，視	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

<p>第十三週 11/17-11/23</p>			<p>答出課文大意與相關問題。</p> <p>四、能了解並運用語詞、標點符號，以造出通順句子。</p>	<p>境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p>	<p>學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。</p>	
<p>第十四週 11/24-11/30</p>			<p>五、能在協助下，增進對文本的理解。</p>	<p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>	<p>以學習單的字體、語詞、句子與表現內容評量之。</p>	
<p>第十五週 12/1-12/7</p>			<p>六、能分享連結和課文相關的生活經驗。</p>	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>觀察學生上課時的學習表現。</p>	
<p>第十六週 12/8-12/14</p>			<p>七、能在協助下，表達出「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」。</p>	<p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述</p>	<p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的结构。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		

<p>第十七週 12/15-12/21</p>	<p>第十一課與達駭黑熊走入山林</p>	<p>24</p>	<p>一、能專心聽出課文內容的重點。</p> <p>二、能正確且工整寫出課文中生字和語詞。</p> <p>三、能讀懂課文內容，回答出課文大意與相關問題。</p> <p>四、能了解並運用語詞、標點符號，以造出通順句子。</p> <p>五、能在協助下，增進對文本的理解。</p> <p>六、能一同分享關於原住民的故事、體驗或文化。</p> <p>七、能理解文本中原住民族向大自然學習的訊息。</p>	<p>文本的內容。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。</p> <p>課堂隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。</p> <p>以學習單的字體、語詞、句子與表現內容評量之。</p> <p>觀察學生上課時的學習表現。</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p>
<p>第十八週 12/22-12/28</p>							
<p>第十九週 12/29-1/4</p>							
<p>第二十週 1/5-1/11</p>							

第二十一週 1/12-1/18				4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
第二十二週 1/19-1/25							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立中西區成功國民小學 113 學年度第二學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級 B 組	教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節		
課程目標	1. 能以國字與注音符號互相輔助，記憶字詞，輔助念讀。 2. 能在課堂與對話，專心聆聽重點，且不插話。 3. 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或文章。 4. 能在口語提示下，正確回答課文或文章的問題和要點。 5. 能認識文本中的常用國字，並造出生活常用詞彙。 6. 能在口語提示下，造出通順的造樣造句與造句。 7. 能養成書寫時的正確性與工整性。 8. 能理解課文內容的引申含意或觀點。 9. 能正確使用標點符號到句子。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

<p>第一週 2/2-2/8</p> <p>第二週 2/9-2/15</p>	<p>第二課智救養馬人</p>	<p>20</p>	<p>一、能專心聽出課文內容的重點。</p> <p>二、能正確且工整寫出課文中生字和語詞。</p> <p>三、能讀懂課文內容，回答出課文大意與相關問題。</p> <p>四、能了解並運用語詞、標點符號，以造出通順句子。</p> <p>五、能在協助下，增進對文本的理解。</p> <p>六、能知道人物神態的描寫方法，並理解人物的情緒感受。</p> <p>七、能讀懂故事的人物性格與處事方法，並從中遷移到自我的生活經驗中。</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。</p> <p>課堂隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。</p> <p>以學習單的字體、語詞、句子與表現內容評量之。</p> <p>觀察學生上課時的學習表現。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第三週 2/16-2/22</p>							
<p>第四週 2/23-3/1</p>							
<p>第五週 3/2-3/8</p>							

				<p>文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p>	<p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		
<p>第六週 3/9-3/15</p>	<p>第四課小記者，出動！</p>	<p>24</p>	<p>一、能專心聽出課文內容的重點。</p> <p>二、能正確且工整寫出課文中生字和語詞。</p> <p>三、能讀懂課文內容，回答出課文大意與相關問題。</p> <p>四、能了解並運用語詞、標點符號，以造出通順句子。</p> <p>五、能在協助下，增進對文本的理解。</p> <p>六、能在協助下，運用六何法，提出合宜的問題，以得取重點。</p> <p>七、能在協助下，與同儕做簡單的採訪互動。</p>	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的</p>	<p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。</p> <p>課堂隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。</p> <p>以學習單的字體、語詞、句子與表現內容評量之。</p> <p>觀察學生上課時的學習表現。</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>
<p>第七週 3/16-3/22</p>							
<p>第八週 3/23-3/29</p>							
<p>第九週 3/30-4/5</p>							

第十週 4/6-4/12				硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	Bb-III-2 人際交流的情感。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。		
第十一週 4/13-4/19							
第十二週 4/20-4/26	第九課海洋的殺手	20	<p>一、能專心聽出課文內容的重點。</p> <p>二、能正確且工整寫出課文中生字和語詞。</p> <p>三、能讀懂課文內容，回答出課文大意與相關問題。</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個</p>	<p>評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。</p> <p>課堂隨時發問，視學生回答，評量其</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類</p>

<p>第十三週 4/27-5/3</p>			<p>四、能了解並運用語詞、標點符號，以造出通順句子。</p> <p>五、能在協助下，增進對文本的理解。</p> <p>六、能在協助下，知道遞進句的用法，體會遞進句表達的效果。</p>	<p>2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>回答的內容，再給予提示、指導。</p> <p>以學習單的字體、語詞、句子與表現內容評量之。</p> <p>觀察學生上課時的學習表現。</p>	<p>的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>
<p>第十四週 5/4-5/10</p>			<p>七、能在協助下，認識探究事理的步驟，分析整理資料。</p>	<p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的大字音與字義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>		
<p>第十五週 5/11-5/17</p>				<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		
<p>第十六週 5/18-5/24</p>				<p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p>	<p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>		

				6-III-8 建立適切的寫作態度。						
第十七週 5/25-5/31	第十課玉米人的奇蹟	24	一、能專心聽出課文內容的重點。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。			
第十八週 6/1-6/7			二、能正確且工整寫出課文中生字和語詞。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。			課堂隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
第十九週 6/8-6/14			三、能讀懂課文內容，回答出課文大意與相關問題。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。					以學習單的字體、語詞、句子與表現內容評量之。
第二十週 6/15-6/21			四、能了解並運用語詞、標點符號，以造出通順句子。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。					
	五、能在協助下，增進對文本的理解。	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。							
	六、能在協助下透過朗讀，讀懂劇本語句的意涵，表現廣播劇的特色。	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。							
	七、能從課文，結合生活經驗，理解各地飲食文化的特色，學會尊重不同文化。	4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。	Ac-III-2 基礎句型結構。							
			4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。					
			4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。					
				Ba-III-1 順敘與倒敘法。	Bb-III-2 人際交流					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十一週 6/22-6/29				5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	的情感。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		
第二十二週 6/30-7/5							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。