

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫課文中的國字筆畫順序，寫出正確的國字、語詞。 2. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 3. 能識記敘文、故事、詩歌，讀懂課文內容，知道課文大意。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能專心聆聽他人的表達，知道聆聽的方法。 6. 能以注音符號輔助認字，增加字詞的能力，以擴展識字量。 7. 能運用「原因、經過、結果」簡述課文的內容。 8. 能理解課文所表達的意涵，並從文中體會與應用在生活周遭，對人事物的關心和尊重。 認識標點符號的功能並能應用在句子中。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/25-8/31	第壹單元：開心玩遊戲 第一課好心情 第二課踩影子 第三課謝謝好朋友 統整活動一	10	1. 認識課文與生活中常用的語詞，並知道其意思。 2. 能專心聆聽，理解課文大意與意涵。 3. 能具備用注音符號查字典的能力，增加識字量。 4. 能運用課文中的連接詞或句型造出完整句子。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個	評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。 教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關

第二週 9/1-9/7			5. 能欣賞他人的表現，並樂於表達自己的想法。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。	問習得狀況。	係。
第三週 9/8-9/14			6. 能分辨讀音相近與分辨部件相似的字，並正確運用在造詞。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	以學習單的國字注音、詞意、文意與文句等表現內容評量之。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第四週 9/15-9/21			7. 能從語句中感受、理解情緒。	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	觀察學生上課時的學習態度。	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。
第五週 9/22-9/28			8. 能認識標點符號驚嘆號。	4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。	Ba-I-1 順敘法。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

<p>第六週 9/29-10/5</p>	<p>第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 第五課沙灘上的畫 第六課草叢裡的星星 統整活動二 來閱讀一：小蜻蜓低低飛</p>	<p>10</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識課文與生活中常用的語詞，並知道其意思。 2. 能專心聆聽，理解課文大意與意涵。 3. 能具備用注音符號查字典的能力，增加識字量。 4. 能運用課文中的連接詞或句型造出完整句子。 5. 能欣賞他人的表現，並樂於表達分享自己的想法。 6. 能分辨讀音相近與分辨部件相似的字，並正確運用在造詞。 7. 能正確找出詩歌的重點。 8. 能透過感官來觀察大自然。 9. 能認識日記的格式和寫法。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)</p>	<p>評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。 教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。 以學習單的國字注音、詞意、文意與文句等表現內容評量之。 觀察學生上課時的學習態度。</p>	<p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第七週 10/6-10/12</p>							
<p>第八週 10/13-10/19</p>							

<p>第九週 10/20-10/26</p>			<p>10. 能細心觀察插圖、語句，看懂課文中的語詞。</p>	<p>筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。</p>		<p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>第十週 10/27-11/2</p>							
<p>第十一週 11/3-11/9</p>	<p>第參單元：美食點點名 第七課神不一樣的故事 第八課美食分享日 第九課好味道 統整活動三</p>	<p>12</p>	<p>1. 認識課文與生活中常用的語詞，並知道其意思。 2. 能專心聆聽，理解課文大意與意涵。 3. 能具備用注音符號查字典的能力，增加識字量。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。 教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢</p>	<p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文</p>

第十二週 11/10-11/16			4. 能運用課文中的連接詞或句型造出完整句子。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	問習得狀況。	化間的多樣性與差異性。
第十三週 11/17-11/23			5. 能欣賞他人的表現，並樂於表達自己的想法。	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	以學習單的國字注音、詞意、文意與文句等表現內容評量之。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈環境感受的能力。
第十四週 11/24-11/30			6. 能分辨讀音相近與分辨部件相似的字，並正確運用在造詞。	4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	觀察學生上課時的學習態度。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十五週 12/1-12/7			7. 能運用疊字詞完成句子。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十六週 12/8-12/14			8. 能正確、流暢「口述」或「筆述」出語意完整的話。	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Ad-I-2 篇章的大意。		閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
			9. 能觀察圖片，看圖說話。	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ad-I-3 故事、童詩等。		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
			10. 能認識常用的標點符號。	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ba-I-1 順敘法。		
				5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
				5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
				5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。			
				6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			

<p>第十七週 12/15-12/21</p>	<p>第肆單元：語文真有趣 第十課加加減減 第十一課奇怪的門 第十二課詠鵝</p>		<p>1. 認識課文與生活中常用的語詞，並知道其意思。 2. 能專心聆聽，理解課文大意與意涵。 3. 能具備用注音符號查字典的能力，增加識字量。 4. 能運用課文中的連接詞或句型造出完整句子。 5. 能欣賞他人的表現，並樂於表達自己的想法。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關</p>	<p>評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。 教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。 以學習單的國字注音、詞意、文意與文句等表現內容評量之。 觀察學生上課時的學習態度。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家</p>
<p>第十八週 12/22-12/28</p>	<p>統整活動四 來閱讀二：不簡單的字</p>	12	<p>6. 能分辨讀音相近與分辨部件相似的字，並正確運用在造詞。 7. 能認識猜字謎的原則。 8. 能聽出並說出故事的主要人物及事件。 9. 能辨認左右、上下組合國字的部首。 10. 能練習形容動物的聲音和樣態。</p>				
<p>第十九週 12/29-1/4</p>							
<p>第二十週 1/5-1/11</p>							
<p>第二十一週 1/12-1/18</p>							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十二週 1/19-1/25				5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	係。		庭成員的關心與情感。
--------------------	--	--	--	--	----	--	------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫課文中的國字筆畫順序，寫出正確的國字、語詞。 2. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 3. 能識記敘文、故事、詩歌，讀懂課文內容，知道課文大意。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能專心聆聽他人的表達，知道聆聽的方法。 6. 能以注音符號輔助認字，增加字詞的能力，以擴展識字量。 7. 能運用正確的語句簡述課文的內容。 8. 能理解課文所表達的意涵，並從文中體會與應用在生活周遭，對人事物的關心和尊重。 認識標點符號的功能並能應用在句子中。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/2-2/8	第壹單元：出去走一走 第一課種子旅行真奇妙 第二課第一次旅行 第三課不怕去探險 統整活動一	10	1. 認識課文與生活中常用的語詞，並知道其意思。 2. 能專心聆聽，理解課文大意與意涵。 3. 能具備用注音符號查字典的能力，增加識字量。 4. 能運用課文中的連	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。 教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。 於課程結束前再詢	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】 品 E1 良好生活

<p>第二週 2/9-2/15</p>		<p>接詞或句型造出完整句子。</p> <p>5. 能欣賞他人的表現，並樂於表達自己的想法。</p> <p>6. 能分辨讀音相近與分辨部件相似的字，並正確運用在造詞。</p> <p>7. 能學習面對未知、勇於挑戰的態度。</p> <p>8. 能專心聆聽故事內容，並說出自己的想法。</p> <p>9. 能依起因果、經過和結果的正確順序重述故事。</p>	<p>整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>問習得狀況。</p> <p>以學習單的國字注音、詞意、文意與文句等表現內容評量之。</p> <p>觀察學生上課時的學習態度。</p>	<p>習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
<p>第三週 2/16-2/22</p>						
<p>第四週 2/23-3/1</p>						
<p>第五週 3/2-3/8</p>						

				<p>係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>			
<p>第六週 3/9-3/15</p>	<p>第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨</p> <p>第五課笑容回來了</p> <p>第六課好好的說話</p> <p>統整活動二</p>	12	<p>1. 認識課文與生活中常用的語詞，並知道其意思。</p> <p>2. 能專心聆聽，理解課文大意與意涵。</p> <p>3. 能具備用注音符號查字典的能力，增加識字量。</p> <p>4. 能運用課文中的連接詞或句型造出完整句子。</p> <p>5. 能欣賞他人的表現，並樂於表達自己的想法。</p> <p>6. 能運用形聲字組字與部件輔助識字。</p> <p>7. 能用適當的語詞描寫快樂的心情。</p> <p>8. 能聽出並說出故事的主要人物及事件。</p> <p>9. 能認識書信、信封的格式和寫法。</p> <p>10. 能認識並正確使用常用標點符號——頓號。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及</p>	<p>評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。</p> <p>教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。</p> <p>以學習單的國字注音、詞意、文意與文句等表現內容評量之。</p> <p>觀察學生上課時的學習態度。</p>	<p>【生命教育】生 E4 了解自我，探索自我。生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【防災教育】防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【人權教育】人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
<p>第七週 3/16-3/22</p>	<p>來閱讀一：大家來抱抱</p>						
<p>第八週 3/23-3/29</p>							

<p>第九週 3/30-4/5</p>				<p>畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>書寫格式為主。</p>		<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第十週 4/6-4/12</p>				<p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第十一週 4/13-4/19</p>				<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>		<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十二週 4/20-4/26</p>	<p>第參單元：好奇動手做 第七課孵蛋的男孩 第八課點亮世界的人 第九課色彩變變變 統整活動三</p>	<p>10</p>	<p>1. 認識課文與生活中常用的語詞，並知道其意思。 2. 能專心聆聽，理解課文大意與意涵。 3. 能具備用注音符號查字典的能力，增加識字量。 4. 能運用課文中的連接詞或句型造出完整句</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結</p>	<p>評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。 教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】</p>

<p>第十三週 4/27-5/3</p>			<p>子。 5. 能欣賞他人的表現，並樂於表達分享自己的想法。 6. 能分辨讀音相近與分辨部件相似的字，並正確運用在造詞。 7. 能學習面對挫折時的正向積極態度。 8. 能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>以學習單的國字注音、詞意、文意與文句等表現內容評量之。 觀察學生上課時的學習態度。</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第十四週 5/4-5/10</p>							
<p>第十五週 5/11-5/17</p>							
<p>第十六週 5/18-5/24</p>							

<p>第十七週 5/25-5/31</p>	<p>第肆單元：故事有意思 第十課醜小鴨 第十一課蜘蛛救蛋 第十二課玉兔搗藥</p>		<p>1. 認識課文與生活中常用的語詞，並知道其意思。 2. 能專心聆聽，理解課文大意與意涵。 3. 能具備用注音符號查字典的能力，增加識字量。 4. 能運用課文中的連接詞或句型造出完整句子。 5. 能欣賞他人的表現，並樂於表達自己的想法。 6. 能分辨讀音相近與分辨部件相似的字，並正確運用在造詞。 7. 能理解故事寓意，並從故事中學習智慧與經驗。 8. 能認識並正確使用常用標點符號——專名號、書名號。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。 教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。 以學習單的國字注音、詞意、文意與文句等表現內容評量之。 觀察學生上課時的學習態度。</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 了解自我，探索自我。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年</p>
<p>第十八週 6/1-6/7</p>	<p>統整活動四 來閱讀二：三隻小豬</p>	12					
<p>第十九週 6/8-6/14</p>							
<p>第二十週 6/15-6/21</p>							
<p>第二十一週 6/22-6/29</p>							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十二週 6/30-7/5				的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
-------------------	--	--	--	--	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。