

教材版本	舉一反三	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	<p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>三、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題解決想法。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	領域 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-8/31	找規律	8	數-E-A1	r-II-2	R-3-2	辨識從一連串的數字中找出數列	人 E5 欣

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二週 9/1-9/7			具備喜歡數學、對數學	認識一維及二維之數量模式，並能說明與	數量模式與推理	的規律性,如 3,6,9,12,...的數列規律是+3.	賞、包容 個 別差異並尊重 自己與他 人的 權利。
第三週 9/8-9/14			世界好奇、	簡單推理。	(1): 以 操作活動 為主。一維變化模 式之觀察與推理， 例如數 列、一維圖 表等。		
第四週 9/15-9/21			有積極主動 的學習態 度，並能將 數學語言運 用於日常生 活中。				
第五週 9/22-10/28	簡便加減算 法	8	數-E-A1	n-II-2	N-3-2	將數字重新排列,用整數做減法運	
第六週 9/29-10/05			具備喜歡數學、對數學	熟練較大位數之加、 減、乘計算或估算，	加減直式計算：含 加、減法 多次進、 退位。	算,如 $100-4+200-3=100+200-(4+3)=300-7=293$	
第七週 10/06-10/12			世界好奇、	並能應用於日常解			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第八週 10/13-10/19</p>			<p>有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p>題。</p>			
<p>第九週 10/20-10/26</p>	<p>填數遊戲</p>	<p>6</p>	<p>數-E-A1</p>	<p>r-II-2</p>	<p>R-3-2</p>	<p>能根據數字的關聯性及線索，推理出其運用的四則運算法則。</p>	
<p>第十週 10/27-11/02</p>			<p>具備喜歡數學、對數學</p>	<p>認識一維及二維之數量模式，並能說明與</p>	<p>數量模式與推理 (1): 以操作活動</p>		
<p>第十一週 11/03-11/9</p>			<p>世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將</p>	<p>簡單推理。</p>	<p>為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p>		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>數學語言運 用於日常生 活中。</p>				
第十二週 11/10-11/16	循環週期	6	數-E-B1	r-II-2	R-3-2	能熟練觀看數字、日期之算式，	
第十三週 11/17-11/23			具備日常語 言與數字及 算術符號之 間的轉換能 力，並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間， 認識日常經	認識一維及二維之數 量模式，並能說明與 簡單推理。	數量模式與推理 (1): 以 操作活動 為主。一維變化模 式之觀察與推理， 例如數 列、一維圖 表等。	推出其循環期數,如 2020 年 6 月 1日是星期一,6月28日是星期 日.	
第十四週 11/24-11/30							

			驗中的幾何 形體，並能 以符號表示 公式。				
第十五週 12/01-12/07	配對求和	6	數-E-A1 具備喜歡數 學、對數學 世界好奇、 有積極主動 的學習態 度，並能將 數學語言運 用於日常生	n-II-2 熟練較大位數之加、 減、乘計算或估算， 並能應用於日常解 題。	N-3-2 加減直式計算：含 加、減法 多次進、 退位。	能察覺相關數字配對方便求和,如 $3+7=10, 6+4=10$ , 簡化計算過程.	
第十六週 12/8-12/14							
第十七週 12/15-12/21							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			活中。				
第十八週 12/22-12/28	植樹問題	10	數-E-C2	n-II-2	N-3-6	能理解總距離、間隔長和棵數三者之間的關係,如五根手指頭,有 4 個間隔,6 個間隔種了 7 棵樹	
第十九週 12/29-01/04			樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	熟練較大位數之加、減、乘計算或估算,並能應用於日常解題。	乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數 未知之應用解題。連結乘與除的關係		
第廿週 1/05-1/11							
第廿一週 1/12-1/18							
第廿二週 1/19-1/20							

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立中西區成功國民小學 113 學年度第二學期三年級 充實數學 領域學習課程(調整)計畫(普通班/特教班)

教材版本	舉一反三	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 44 )節
課程目標	<p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>三、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題解決想法。</p>				
課程架構脈絡					



## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5-2/8	錯中求解	8	數-E-B1 具備日常語言與數字及 算術符號之間的轉換能 力，並能熟練操作日常 使用之度量衡及時間， 認識日常經驗中的幾何 形體，並能以符號表示 公式。	r-II-2 認識一維及二維 之數量模式，並 能說明與簡單推 理。	R-3-2 數量模式與推 理(1)：以操 作活動為主。 一維變化模 式之觀察與推 理，例如數 列、一維圖表 等。	能辨識算式中 的錯誤，能用 倒算法反推解 題，如把乘 30 看成除 30。	人 E5 欣賞、 包容個 別差 異並尊重 自 己與他人的 權利。
第二週 2/9-2/15							
第三週 2/16-2/22							
第四週 2/23-3/1							
第五週 3/2-3/8	用對應法解題	8	數-E-B1 具備日常語言與數字及 算術符號之間的轉換能	n-II-2 熟練較大位數之 加、減、乘計算	N-3-6 解題：乘除應 用問題。乘	能列出算式， 找出差異處， 如 2 蘋果+1	
第六週 3/9-3/15							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週 3/16-3/22			力，並能熟練操作日常 使用之度量衡及時間， 認識日常經驗中的幾何 形體，並能以符號表示 公式。	或估算，並能應 用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意 義，能做計算與 估算，並能應用 於日常解題。	數、被乘數、 除數、被除數 未知之應用解 題。連結乘與 除的關係 ( R- 3-1)。	芭樂=70,3 蘋 果+1 芭樂 =100.知道蘋 果 1 顆 30 元
第八週 3/23-3/29						
第九週 3/30-4/5	盈虧問題	6	數-E-C2 樂於與他人合作解決問 題並尊重不同的問題解 決想法。	r-II-1 理解乘除互逆， 並能應用與解 題。	R-3-1 乘法與除法的 關係：乘除 互 逆。應用於驗 算與解題。	能說出份數 =(盈+虧)/兩 次分配數的差
第十週 4/6-4/12						
第十一週 4/13-4/19						
第十二週	和倍問題	6	數-E-B1	r-II-1	R-3-1	能算出小數×

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

4/20-4/26			具備日常語言與數字及 算術符號之間的轉換能 力，並能熟練操作日常 使用之度量衡及時間， 認識日常經驗中的幾何 形體，並能以符號表示 公式。	理解乘除互逆， 並能應用與解 題。	乘法與除法的 關係：乘除 互 逆。應用於驗 算與解題。	倍數=大數	
第十三週 4/27-5/3							
第十四週 5/4-5/10							
第十五週 5/11-5/17	和差問題	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學 世界好奇、有積極主動 的學習態度，並能將數 學語言運用於日常生活 中。	n-II-2 熟練較大位數之 加、減、乘計算 或估算，並能應 用於日常解題。	N-3-2 加減直式計 算：含加、減 法 多次進、退 位。	能說出(和+ 差)/2=大數	
第十六週 5/18-5/24							
第十七週 5/25-5/31							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十八週 6/1-6/7	年齡問題	10	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	能說大小年齡差是一個不變的量,如小明和小華差2歲,3年後依然差2歲
第十九週 6/8-6/14						
第廿週 6/15-6/21						
第廿一週 6/22-6/28						
第廿二週 6/29-6/30						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。