

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級B組	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程				
設計理念	(一) 透過參與團體討論的方式，培養適應學校各種情境的能力。 (二) 透過團體活動學習適當的人際互動技巧。 (三) 透過討論與辨思，提升自我察覺及處理情緒的能力，進而建立良好的自我概念。				
本教育階段 總綱 核心素養或校訂 素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗				
課程目標	1. 能了解自己的情緒 2. 能察覺自己的壓力 3. 能在自己有進步時自我獎勵 4. 能接受他人的建議				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	觀察評量 口語評量 實作評量				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習 活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	認識情緒	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社A-I-2 壓力的察覺與面對 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺	1. 能了解自己的情緒 2. 能察覺自己的壓力 3. 能在自己有進步時自我獎勵 4. 能接受他人的建議	1. 透過觀看影片、繪本，學生能辨識主角的各種情緒，並且分享自己何時有此情緒，感受為何？ 2. 透過討論，學生能用適切的方式表達自己的情緒。 3. 透過討論，學生能學習運用正確的方式處理生活中面對的問題與情緒。 4. 透過事後分析與討論，學生能理性的說出發生衝突的原因並自我修正。 5. 透過角色扮演遊戲，學生能了解他人對自己及某件事的感受	(1) 課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 觀察評量 口語評量 實作評量	自編學習單、線上影音資料、繪本、短文、桌遊
第 6-10 週	5	了解他人的感受	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果	特社A-II-2 壓力源的評估與處理 特社A-II-3 自我接納與激勵 特社A-II-2 壓力源的評估與處理				
第 11-15 週	5	自我獎勵						
第 16-20 週	6	我會試試看						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級B組	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程				
設計理念	(一) 透過參與團體討論的方式，培養適應學校各種情境的能力。 (二) 透過團體活動學習適當的人際互動技巧。 (三) 透過討論與辨思，提升自我察覺及處理情緒的能力，進而建立良好的自我概念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗				
課程目標	1. 能願意與他人相處 2. 能加入他人談話				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	觀察評量 口語評量 實作評量				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	不是每個人都喜歡我	特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社A-I-2 壓力的察覺與面對 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺	1. 能加入他人談話 2. 能願意與他人相處 3. 能在自己有進步時自我獎勵 4. 能察覺自己的壓力 5. 能了解自己的情緒	1. 透過觀看影片、繪本，學生能辨識主角的各種情緒，並且分享自己何時有此情緒，感受為何？ 2. 透過討論，學生能用適切的方式表達自己的情緒。 3. 透過討論，學生能學習運用正確的方式處理生活中面對的問題與情緒。 4. 透過事後分析與討論，學生能理性的說出發生衝突的原因並自我修正。 5. 透過角色扮演遊戲，學生能了解他人對自己及某件事的感受	(1) 課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 觀察評量 口語評量 實作評量	自編學習單、線上影音資料、繪本、短文、桌遊
第 6-10 週	5	我知道我很棒	特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹	特社A-II-2 壓力源的評估與處理 特社A-II-3 自我接納與激勵 特社A-II-2 壓力源的評估與處理				
第11-15週	5	聽聽別人的意見	特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社2--12 與他人相處時，遵守基本的禮儀					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱)

第16-20週	5	我知道有困難可以怎麼作						
---------	---	-------------	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。