

臺南市公立中西區忠義國民小學 113 學年度第一學期中高年級彈性學習特殊需求課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級、五年級、 六年級(D組4人)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	以「處人、處己、處環境」為核心設計理念，強調透過多元活動，促進學生人際互動，增進情緒與壓力的調適技巧，提升整體表達及合作解決問題的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 透過情緒紅綠燈進行情緒表達，認識情緒徵兆並選擇願意嘗試調適的技巧。 2. 透過多元情境的討論及演練，學習使用合適方式表達。 3. 藉由桌遊的融入，增進學生人際互動以及互助合作。 4. 利用工作分析及情境演練，認識問題解決方法並運用於生活中。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能在情緒紅綠燈提示卡，使用簡單句型進行情緒表達。 2. 能依照情境圖卡，說出圖片角色可能的感受，並在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 3. 能遵守團體規範，並於分組時傾聽組員意見、主動合作。 4. 能在步驟提示下，依照情境說出可能的解決方法及後果。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1 週 至 第 5 週	5	情緒紅綠燈 (一)	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p>	<p>特社A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能獨立說出生氣、討厭、焦慮、難過、壓力時可嘗試的因應技巧，並試著運用在生活中。 2. 能在情緒紅綠燈提示卡，使用句型進行情緒表達。 3. 能選出自己以前曾使用/未來願意嘗試的情緒調適技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過情緒圖卡及繪本複習複雜情緒，以及情緒來時可能會有的特徵。 2. 教師透過情緒紅綠燈提示卡，示範並引導學生使用句型進行情緒表達。 3. 教師透過自編教材及 youtube 影片教導情緒調適技巧，並引導學生從中選出自己以前曾使用/未來願意嘗試的技巧。 4. 學生上台分享。 	自我檢核 口頭評量 觀察評量 實作評量	情緒圖卡 情緒繪本 youtube 影片 自編教材
第 6 週 至 第 10 週	5	勇敢表達小達人	<p>特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p>	<p>特社B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社B-II-5 危險情境的判別。</p> <p>特社B-III-4 自我需求</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出圖片角色發生的事情。 2. 能在引導下，分辨並說出他人的要求是否合理。 3. 能在引導下，依照情境圖卡，說 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生依照情境圖卡，說出圖片角色發生的事情。 2. 教師引導學生分辨並說出他人的要求是否合理。 3. 教師引導學生依照情境圖卡，說出圖片角色可能的感受。 4. 教師引導學生，在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 	情境演練 觀察評量 實作評量 口頭評量 同儕互評	自編學習單 情境圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	與困難的表達。	出圖片角色可能的感受。 4. 能在引導下，在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 5. 能依照情境圖卡及角色卡，進行情境演練。	5. 情境演練 (1)學生分組抽取情境圖卡以及角色。 (2)實際情境演練。 (3)同儕回饋時間。		
第 11 週 至 第 15 週	5	團結力量大 (一)	特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-III-2主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能專心聆聽並理解遊戲規則。 2. 能遵守團體規範。 3. 能在分組時傾聽組員意見，並主動合作。	1. 桌遊《超級犀牛二》 (1)教師講解桌遊遊戲規則，並示範遊戲玩法。 (2)分組進行遊戲，過程中組員互相合作，提升合作能力。 (3)討論及省思。 2. 桌遊《瘋狂農場》 (1)教師講解桌遊遊戲規則，並示範遊戲玩法。 (2)分組進行遊戲，過程中組員互相合作，提升合作能力。 (3)討論及省思。	觀察評量 實作評量 口頭評量 同儕互評	自編教材 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社3-III-3服從小組決議並完成指派的工作。					
第 16 週 至 第 21 週	6	問題解決小達人	特社3-II-4遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能在引導下說出問題解決四步驟。 2. 能在引導下，依照情境，說出可能的解決方法以及後果。 3. 能在討論後，進行情境演練。 4. 能與小組組員討論演練時的優點以及可改善之處。	1. 教師利用影片及學習單說明問題解決四步驟。 2. 教師引導學生在問題解決步驟表下，說出問題解決四步驟。 3. 透過情境圖卡，引導學生在問題解決步驟表下，說出問題解決方法，以及可能出現的後果。 4 透過情境演練，讓學生實際練習遇到問題時要如何解決。 5. 小組討論與省思。	觀察評量 口頭評量 實作評量 情境演練	影片 自編學習單 情境圖卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區忠義國民小學 113 學年度第二學期中高年級彈性學習特殊需求課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級、五年級、 六年級((D組4人)	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	以「處人、處己、處環境」為核心設計理念，強調透過多元活動，促進學生人際互動，增進情緒與壓力的調適技巧，提升整體表達及合作解決問題的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 透過繪本引導說出身體重要隱私部位，並分辨合適的身體界線。 2. 透過情境演練，學習遇到危險情境時，能勇敢拒絕不適當的語言或行為，並主動尋求大人協助。 3. 覺察自己在情緒來時實際使用的情緒調適及壓力因應技巧並進行調整。 4. 透過小組活動，學習共同合作解決問題，增進社會技巧。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能說出身體重要隱私部位，並分辨合適的身體界線。 2. 遇到危險情境時，能勇敢拒絕不適當的語言或行為，並主動尋求大人協助。 3. 能觀察、記錄自己在情緒來時實際使用的情緒調適及壓力因應技巧，並進行反思與分享。 4. 能遵守團體規範，並於分組時傾聽組員意見、主動合作。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1 週 至 第 8 週	8	性別平等有你有我	<p>特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意。</p> <p>特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p> <p>特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p>	<p>特社B-II-5 危險情境的判別。</p> <p>特社B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社B-III-5 多元性別互動與自主。</p>	<p>1. 能說出身體重要隱私部位。</p> <p>2. 能分辨合適的身體界線，並示範勇敢拒絕不適當的語言或行為。</p> <p>3. 能說出遇到危險情境時可以使用的求助技巧及資源。</p> <p>4 能透過情境演練，實際表達不舒服並求助信賴的大人。</p>	<p>1. 教師使用繪本及學習單引導學生說出身體重要隱私部位。</p> <p>2. 教師引導學生分辨合適的身體界線，並示範勇敢拒絕不適當的語言或行為。</p> <p>3. 教師教導學生遇到危險情境時可以使用的求助技巧及資源。</p> <p>4. 情境演練</p> <p>(1)學生分組抽取情境卡。</p> <p>(2)實際情境演練。</p> <p>(3)同儕回饋時間。</p>	<p>情境演練</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>同儕互評</p>	<p>自編學習單</p> <p>繪本</p> <p>情境圖卡</p>
第 9 週 至 第 14 週	6	情緒紅綠燈 (二)	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p>	<p>特社A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。特社</p>	<p>1. 能選出自己以前曾使用/未來願意嘗試的壓力因應技巧。</p> <p>2. 能利用觀察記錄表，記錄自己在情緒來時實際使用的情</p>	<p>1. 教師透過自編教材及 youtube 影片教導壓力因應技巧，並引導學生從中選出自己以前曾使用/未來願意嘗試的技巧。</p> <p>2. 學生上台分享自己以前曾使用/未來願意嘗試的情緒調適及壓力因應技巧。</p> <p>3. 學生利用觀察記錄表，記錄自己在情緒來時實際使用</p>	<p>自我檢核</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>youtube 影片</p> <p>自編教材</p>

			<p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p>	<p>A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p>	<p>緒調適及壓力因應技巧。</p> <p>3. 能針對自己在情緒來時實際使用的情緒調適及壓力因應技巧，進行反思與分享。</p>	<p>的情緒調適及壓力因應技巧。</p> <p>4. 針對自己在情緒來時實際使用的情緒調適及壓力因應技巧，進行反思與分享，作為未來調整方向。</p>		
第 15 週 至 第 20 週	6	團結力量大 (二)	<p>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>	<p>特社B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<p>1. 能專心聆聽並理解遊戲規則。</p> <p>2. 能遵守團體規範。</p> <p>3. 能在分組時傾聽組員意見，並主動合作。</p>	<p>1. 桌遊《沈睡皇后》</p> <p>(1)教師講解桌遊遊戲規則，並示範遊戲玩法。</p> <p>(2)分組進行遊戲，過程中組員互相合作，提升合作能力。</p> <p>(3)討論及省思。</p> <p>2. 桌遊《說書人》</p> <p>(1)教師講解桌遊遊戲規則，並示範遊戲玩法。</p> <p>(2)分組進行遊戲，過程中組員互相合作，提升合作能力。</p> <p>(3)討論及省思。</p> <p>3. 桌遊《誰是牛頭王》</p> <p>(1)教師講解桌遊遊戲規則，並示範遊戲玩法。</p> <p>(2)分組進行遊戲，過程中</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>同儕互評</p>	<p>自編教材</p> <p>桌遊</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社3-III-3服 從小組決議並完 成指派的工作。			組員互相合作，提升合作 能力。 (3)討論及省思。		
--	--	--	----------------------------------	--	--	---------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。