

臺南市公立中西區忠義國民小學 113 學年度第一學期中年級彈性學習社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三~五年級 C 組 4 人	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	期許學生在團體生活中，能持有正向的觀念與人互動，並能清楚明辨溝通的涵義，及友善、溫和以正確的方式表達自己的感受與需求，且能嚴正應對不合理的要求。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 以適當的且正向的溝通技巧表達與互動。 2. 以適當方式與他人分享自己的經驗或物品。 3. 理性面對不友善的環境與澄清表達自我。 4. 尊重看待每一個人，並嚴厲拒絕不尊重的行為對待。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引					
表現任務	報告、發表、參與活動、實作和角色扮演等							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週	2	認識新朋友	特社 2-E1-2 基本溝通 (一)。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	初次見面自我介紹和彼此認識	<ul style="list-style-type: none"> ○ 認識老師和同學 ○ 練習自我介紹 ○ 聆聽他人自我介紹 	實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週 第六週	4	社交回應技能 【聽我說】	特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 能勇敢且禮貌拒絕或說出自己的感受。 2. 能理智表達自己的立場或事實。	○ 老師示範成功步驟。 ○ 和孩子複習及演練情境。 ○ 利用自然情境讓孩子運用習得的技能。 ○ 給予孩子的表現肯定及修正意見。重點在幫助學生表現出有在聽。	實作評量	自編教材
第七週 第十週	4	學校生活適應 【樂於分享】	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。		1. 能適度與他人分享自己的經驗。 2. 能接受他人的分享。	1. 讓同儕分別介紹自己的寶物，適度分享為何會介紹此物品等相關訊息。 2. 引導討論對於他人的分享，無論優劣，都各有所長，應該予以尊重。	實作評量	自編教材
第十一週 第十四週	4	學校生活適應 【專注力培養】	特社 3-E1-1 學校基本適應(一)		1. 能專心的注意聽取或讀取訊息。 2. 能專注完成自己的活動或任務。	○ 老師示範成功步驟。 ○ 教導專注力策略與技巧： ○ 練習與類化 ○ 分享與回饋	實作評量	自編教材
第十五週 	4	社交回應技能 【等待】	特社 2-E1-3 人際互動(一)。		在課堂中持續傾聽他人	○ 老師示範成功步驟。 ○ 和孩子複習及演練情境。	實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十八週					說話。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 利用自然情境讓孩子運用習得的技能。 ○ 給予孩子的表現肯定及修正意見。重點在幫助學生做[等待計畫]，減少問題行為的發生。 		
第十九週 第二十一週	3	學校生活適應 【同儕相處】	<p>特社 2-E1-2 基本溝通 (一)。</p> <p>特社 2-E1-3 人際互動 (一)。</p>		<p>1.能向他人做自我介紹</p> <p>2.能瞭解怎麼做才会有好人緣</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 老師示範成功步驟。 ○ 和孩子複習及演練情境。 ○ 利用自然情境讓孩子運用習得的技能。 ○ 給予孩子的表現肯定及修正意見。重點在幫助學生表現出有在聽。 	實作評量	自編教材

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區忠義國民小學 113 學年度第二學期中年級彈性學習社會技巧課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三~五年級 C 組 4 人	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	希望學生清楚明白自己的情緒，並選擇適切的方式面對生活、人際關係中的不如意。且能保持一顆良善的心，除了自我約束，盡到自己本分外，也能協助他人、關懷他人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 以理性的情緒面對生活中的不如意。 2. 盡到學生應有的本分與責任。 3. 以友善的心主動關懷他人。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引					
表現任務	報告、發表、參與活動、實作和角色扮演等							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週	2	社交開啟技能 【互相了解真好】	特社 2-III-1 以 善意正向的觀 點，看待與人相 處各種互動行	特社 B-III- 2 話題的開 啟與延續。	學習適切地 與人互動， 保持良好關 係	<ul style="list-style-type: none"> ○ 老師示範成功步驟。 ○ 和孩子複習及演練情境。 ○ 利用自然情境讓孩子運用習得的技能。 ○ 給予孩子的表現肯定及修正意見。重點在幫助學生主 	實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。		動跨出一步。		
第三週 第六週	4	社交回應技能 【加入對話】	特社 2-E1-1 訊息解讀(一)。 特社 2-E1-2 基本溝通(一)。 特社 2-E1-3 人際互動(一)。		了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等)，是要我注意或是有知道使用口語方式與人溝通的方法	<ul style="list-style-type: none"> ○ 老師示範成功步驟。 ○ 和孩子複習及演練情境。 ○ 利用自然情境讓孩子運用習得的技能。 ○ 給予孩子的表現肯定及修正意見。重點在幫助學生表現出有在聽。 	實作評量	自編教材
第七週 第十週	4	社交啟動技能 【加入別人的活動】	特社 2-E1-1 訊息解讀(一)。 特社 2-E1-2 基本溝通(一)。 特社 2-E1-3 人際互動(一)。		學習如何判斷加入的時機	<ul style="list-style-type: none"> ○ 老師示範成功步驟。 ○ 和孩子複習及演練情境。 ○ 利用自然情境讓孩子運用習得的技能。 ○ 給予孩子的表現肯定及修正意見。重點幫助學生正確判斷加入的時機 	實作評量	自編教材
第十一週 第十四週	4	接受不完美	特社 1-III-1 聽從建議選擇較		1. 能選擇較佳的情緒處	<ul style="list-style-type: none"> ○ 老師示範成功步驟。 ○ 和孩子複習及演練情境。 ○ 利用自然情境讓孩子運用習得的技能。 	實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p>		<p>理方式。</p> <p>2. 能接納自己，明白不會每個人都喜歡自己。</p> <p>3. 能不過在乎結果或成敗。</p>	<p>○ 給予孩子的表現肯定及修正意見。重點在幫助學生了解 and 別人一起玩是很有趣的。</p>		
第十五週 第十八週	4	社交回應技能 【交換對話】	<p>特社 2-E1-1 訊息解讀(一)。</p> <p>特社 2-E1-2 基本溝通(一)。</p>		<p>明白交談是雙方互動的過程</p>	<p>○ 老師示範成功步驟。</p> <p>○ 和孩子複習及演練情境。</p> <p>○ 利用自然情境讓孩子運用習得的技能。</p> <p>○ 給予孩子的表現肯定及修正意見。重點在能談論自己的想法並了解他人的經驗</p>	實作評量	自編教材
第十九週 第二十週	2	社交回應技能 【結束對話】	<p>特社 2-E1-3 人際互動(一)。</p>		<p>可以判斷結束話題的時間點、不拖泥帶水。</p>	<p>○ 老師示範成功步驟。</p> <p>○ 和孩子複習及演練情境。</p> <p>○ 利用自然情境讓孩子運用習得的技能。</p> <p>○ 給予孩子的表現肯定及修正意見。重點在了解結束對話應直截了斷不複雜</p>	實作評量	自編教材

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。