

## 臺南市公立中西區忠義國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級 B 組	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念		本課程透過小團體的遊戲、角色扮演互動中，引導特殊生對同伴和自己的了解，進而習得「處人、處己、處環境的技能」。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。						
課程目標		讓特殊生具備及運用與人溝通的語言、文字、肢體動作進行溝通，且覺察他人的反應(語言、非語言)，順利適應學校生活。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			
表現任務		報告、發表、參與活動、實作和角色扮演等						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週   第五週	5	社交開啟技能 【搭起友誼的橋】	特社 2-E1-1 訊息解讀(一)。 特社 2-E1-2 基本溝通(一)。 特社 2-E1-3 人際互動(一)。	特社 2-E1- c 能等待、 輪流說話及 不隨便插話	1. 能知道使用適切的口語方式與人溝通 2. 能表達自己的想法	○老師示範成功步驟。 ○和孩子複習及演練情境。 ○利用自然情境讓孩子運用習得的技能。 ○給予孩子的表現肯定及修正意見。重點在幫助學生了解正像溝通的要點。	實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 2-E1-5 多元性別互動(一)。 特社 3-E1-1 學校基本適應(一)。					
第六週   第九週	4	社交回應技能 【注意聽】	特社 2-E1-1 訊息解讀(一)。 特社 2-E1-2 基本溝通(一)。 特社 2-E1-3 人際互動(一)。 特社 2-E1-5 多元性別互動(一)。 特社 3-E1-1 學校基本適應(一)。	特社 2-E1-c 能等待、輪流說話及不隨便插話	1. 了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等), 是要我注意或是有事情要溝通。 2. 知道使用口語方式與人溝通的方法	○ 老師示範成功步驟。 ○ 和孩子複習及演練情境。 ○ 利用自然情境讓孩子運用習得的技能。 ○ 給予孩子的表現肯定及修正意見。重點在幫助學生表現出有在聽。	實作評量	自編教材
第十週   第十三週	4	學校生活適應 【遵從指令】	特社 3-E1-1 學校基本適應(一)	特社 2-E1-e 能在團體中遵守基本規範	1. 能知道在團體中遵守基本規範。 2. 適當表現被團體接受的行為。 3. 能依指示完成簡單工作。	○ 說出自己曾經未遵守學校規則的經驗, 與人分享 ○ 分享避免不遵守學校規則的方法 ○ 生活情境討論和演練	實作評量	自編教材
第十四週   第十七週	4	社交啟動技能 【請求協助】	特社 2-E1-1 訊息解讀(一)。 特社 2-E1-2 基本溝通(一)。 特社 2-E1-3 人際互動(一)。 特社 2-E1-5 多元性別互動(一)。	特社 2-E1-f 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際	能在需要他人助時, 做出正確判斷	○ 老師示範成功步驟。 ○ 和孩子複習及演練情境。 ○ 利用自然情境讓孩子運用習得的技能。 ○ 給予孩子的表現肯定及修正意見。重點在幫助學生確認何時要求助, 知道可以求助, 且明白如何向人正確求助。	實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十八週   第二十一週	4	社交回應技能 【等待】	特社 2-E1-3 人際互動 (一)。	特社 2-E1-I 能在遇到困難時等待時機及情境求助，音量適中讓旁人聽的到	在課堂中持續傾聽他人說話。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 老師示範成功步驟。</li> <li>○ 和孩子複習及演練情境。</li> <li>○ 利用自然情境讓孩子運用習得的技能。</li> <li>○ 給予孩子的表現肯定及修正意見。重點在幫助學生做[等待計畫]，減少問題行為的發生。</li> </ul>	實作評量	自編教材
--------------------	---	----------------	---------------------	---------------------------------------	---------------	---	------	------

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區忠義國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習社會技巧課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級 B 組	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本課程透過小團體的遊戲、角色扮演互動中，引導特殊生對同伴和自己的了解，進而習得「處人、處己、處環境的技能」。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	讓特殊生具備及運用與人溝通的語言、文字、肢體動作進行溝通，且覺察他人的反應(語言、非語言)，順利適應學校生活。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引					
表現任務	報告、發表、參與活動、實作和角色扮演等							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週   第五週	5	社交回應技能 【注意聽】	特社 2-E1-1 訊息解讀 (一)。  特社 2-E1-2 基本溝通 (一)。	特社 2-E1-c 能等待、輪流 說話及不隨便 插話	1. 了解別人發 出的訊息(喊 叫、碰觸、動 作、注視、電 子媒體訊息 等)，是要我注 意或是有事情 要溝通。	○ 老師示範成功步驟。 ○ 和孩子複習及演練情 境。 ○ 利用自然情境讓孩子 運用習得的技能。 ○ 給予孩子的表現肯定 及修正意見。重點在幫 助學生表現出有在聽。	實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特社 2-E1-3 人際互動(一)。</p> <p>特社 2-E1-5 多元性別互動(一)。</p> <p>特社 3-E1-1 學校基本適應(一)。</p>		<p>2. 知道使用口語方式與人溝通的方法</p>			
第六週   第九週	4	社交回應技能 【持續工作】	<p>特社 2-E1-1 訊息解讀(一)。</p> <p>特社 2-E1-2 基本溝通(一)。</p>	依指示完成簡單的工作。	<p>特社 2-E1-h 能依指示完成簡單的工作(如：攜帶指定的物品/材料、抄聯絡簿或收拾書包)</p> <p>特 2-E1-i 能以適當的身體動作或口語表達需求(如：舉手或說「我不會」、「教我」等求助語)</p> <p>特社 2-E1-j 能遵守教室規則</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 老師示範成功步驟。</li> <li>○ 和孩子複習及演練情境。</li> <li>○ 利用自然情境讓孩子運用習得的技能。</li> <li>○ 給予孩子的表現肯定及修正意見。重點在幫助學生明提升自我覺察能力，如何持續在工作上直到完成。</li> </ul>	實作評量	自編教材
第十週   第十三週	4	學校生活適應 【遵從指令】	特社 3-E1-1 學校基本適應(一)	特社 2-E1-e 能在團體中遵守基本規範	<p>1. 能知道在團體中遵守基本規範。</p> <p>2. 適當表現被團體接受的行為。</p> <p>3. 能依指示完成簡單工作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 說出自己曾經未遵守學校規則的經驗，與人分享</li> <li>○ 分享避免不遵守學校規則的方法</li> <li>○ 生活情境討論和演練</li> </ul>	實作評量	自編教材
第十四週   第十七週	4	社交啟動技能 【請求協助】	<p>特社 2-E1-1 訊息解讀(一)。</p> <p>特社 2-E1-2</p>	特社 2-E1-f 與人相處時能瞭解簡單的規	能在需要他人助時，做出正確判斷	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 老師示範成功步驟。</li> <li>○ 和孩子複習及演練情境。</li> <li>○ 利用自然情境讓孩子</li> </ul>	實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			基本溝通 (一)。 特社 2-E1-3 人際互動 (一)。 ·特社 2-E1-5 多元性別互 動 (一)。	則並保持適當 的人我分際		運用習得的技能。 ○給予孩子的表現肯定 及修正意見。重點在幫 助學生確認何時要求 助，知道可以求助，且 明白如何向人正確求 助。		
第十八週   第二十週	3	社交回應技能 【等待】	特社 2-E1-3 人際互動 (一)。	特社 2-E1-1 能在遇到困難 時等待時機及 情境求助，音 量適中讓旁人 聽的到	在課堂中持續 傾聽他人說 話。	○老師示範成功步驟。 ○和孩子複習及演練情 境。 ○利用自然情境讓孩子 運用習得的技能。 ○給予孩子的表現肯定 及修正意見。重點在幫 助學生做[等待計畫]， 減少問題行為的發生。	實作評量	自編教材

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。