

臺南市公立中西區忠義國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱 | | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 A 組 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | |
|--------------------------|----|--|-------------------------------------|------------------------------------|--|---|------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | | 3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | |
| 設計理念 | | 本課程透過小團體的遊戲、角色扮演互動中，引導特殊生對同伴和自己的了解，進而習得「處人、處己、處環境的技能」。 | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | | 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 讓特殊生具備及運用與人溝通的語言、文字、肢體動作進行溝通，且覺察他人的反應(語言、非語言)，順利適應學校生活。 | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | |
| 表現任務 | | 報告、發表、參與活動、實作和角色扮演等 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週 第二週 | 2 | 認識新朋友 | 特社 2-E1-2 基本溝通 (一)。 | 特社 2-E1-a 能適當使用非口語方式與人溝通 (如：以眼神注視他 | 初次見面自我介紹和彼此認識 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 認識老師和同學 ○ 練習自我介紹 ○ 聆聽他人自我介紹 | 實作評量 | 自編教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|-------------------|--|--|---|--|------|------|
| 第三週 第六週 | 4 | 社交回應技能 【注意聽】 | 特社 2-E1-1 訊息解讀(一)。 特社 2-E1-2 基本溝通(一)。 特社 2-E1-3 人際互動(一)。 特社 2-E1-5 多元性別互動(一)。 特社 3-E1-1 學校基本適應(一)。 | 人) 特社 特社 2-E1- c 能等待、 輪流說話及 不隨便插話 | 1. 了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等), 是要我注意或是有事情要溝通。 2. 知道使用口語方式與人溝通的方法 | ○ 老師示範成功步驟。 ○ 和孩子複習及演練情境。 ○ 利用自然情境讓孩子運用習得的技能。 ○ 給予孩子的表現肯定及修正意見。重點在幫助學生表現出有在聽。 | 實作評量 | 自編教材 |
| 第七週 第十週 | 4 | 學校生活適應 【遵從指令】 | 特社 3-E1-1 學校基本適應(一) | 特社 2-E1- e 能在團體中遵守基本規範 | 1. 能知道在團體中遵守基本規範。 2. 適當表現被團體接受的行為。 3. 能依指示完成簡單工作。 | ○ 說出自己曾經未遵守學校規則的經驗, 與人分享 ○ 分享避免不遵守學校規則的方法 ○ 生活情境討論和演練 | 實作評量 | 自編教材 |
| 第十一週 第十四週 | 4 | 學校生活適應 【專注力培養】 | 特社 3-E1-1 學校基本適應(一) | 特社 2-E1- e 能在團體中遵守基本規範 | 1. 能專心的注意聽取或讀取訊息。 2. 能專注完成自己的活動或任務。 | ○ 老師示範成功步驟。 ○ 教導專注力策略與技巧: (○ 練習與類化 ○ 分享與回饋 | 實作評量 | 自編教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|------------------|--|--|-----------------------------------|---|------|------|
| 第十五週 第十八週 | 4 | 社交回應技能 【等待】 | 特社 2-E1-3 人際互動 (一)。 | 特社 2-E1-I 能在遇到困難時等待時機及情境求助，音量適中讓旁人聽的到 | 在課堂中持續傾聽他人說話。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 老師示範成功步驟。 ○ 和孩子複習及演練情境。 ○ 利用自然情境讓孩子運用習得的技能。 ○ 給予孩子的表現肯定及修正意見。重點在幫助學生做[等待計畫]，減少問題行為的發生。 | 實作評量 | 自編教材 |
| 第十九週 第二十一週 | 3 | 學校生活適應 【同儕相處】 | 特社 2-E1-2 基本溝通 (一)。 特社 2-E1-3 人際互動 (一)。 | 特社 2-E1-K 能以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度 特社 2-E1-L 能等待、輪流說話及不隨便插話 特社 2-E1-d 能主動引起話題開始與人進行談話 | 1.能向他人做自我介紹 2.能瞭解怎麼做才会有好人緣 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 老師示範成功步驟。 ○ 和孩子複習及演練情境。 ○ 利用自然情境讓孩子運用習得的技能。 ○ 給予孩子的表現肯定及修正意見。重點在幫助學生表現出有在聽。 | 實作評量 | 自編教材 |

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區忠義國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習社會技巧課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|-------------------|--|--|------------------|--|------|----------------|
| 學習主題名稱 | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 A 組 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 本課程透過小團體的遊戲、角色扮演互動中，引導特殊生對同伴和自己的了解，進而習得「處人、處己、處環境的技能」。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 讓特殊生具備及運用與人溝通的語言、文字、肢體動作進行溝通，且覺察他人的反應(語言、非語言)，順利適應學校生活。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | |
| 表現任務 | 報告、發表、參與活動、實作和角色扮演等 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週 第二週 | 2 | 社交開啟技能 【認識你真好】 | 特社 2-E1-1 訊息解讀(一)。 特社 2-E1-2 基本溝通(一)。 特社 2-E1-3 人際互動(一)。 | 特社 2-E1-c 能等待、輪流說話及不隨便插話 特社 2-E1-d 能主動引起話題開始 | 學習適切地與人互動，保持良好關係 | ○ 老師示範成功步驟。 ○ 和孩子複習及演練情境。 ○ 利用自然情境讓孩子運用習得的技能。 ○ 給予孩子的表現肯定及修正意見。重點在幫助學生主動跨出一步。 | 實作評量 | 自編教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---------------------|--|---|---|---|------|------|
| 第三週 第六週 | 4 | 社交回應技能 【加入對話】 | 特社 2-E1-1 訊息解讀(一)。 特社 2-E1-2 基本溝通(一)。 特社 2-E1-3 人際互動(一)。 | 與人進行談話事情要溝通。 特社 2-E1-c 能等待、輪流說話及不隨便插話 特社 2-E1-d 能主動引起話題開始與人進行談話事情要溝通。 | 了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等), 是要我注意或是有知道使用口語方式與人溝通的方法 | ○老師示範成功步驟。 ○和孩子複習及演練情境。 ○利用自然情境讓孩子運用習得的技能。 ○給予孩子的表現肯定及修正意見。重點在幫助學生表現出有在聽。 | 實作評量 | 自編教材 |
| 第七週 第十週 | 4 | 社交啟動技能 【加入別人的活動】 | 特社 2-E1-1 訊息解讀(一)。 特社 2-E1-2 基本溝通(一)。 特社 2-E1-3 人際互動(一)。 | 特社 2-E1-g 能與他人和睦相處建立友善的關係 | 學習如何判斷加入的時機 | ○老師示範成功步驟。 ○和孩子複習及演練情境。 ○利用自然情境讓孩子運用習得的技能。 ○給予孩子的表現肯定及修正意見。重點幫助學生正確判斷加入的時機 | 實作評量 | 自編教材 |
| 第十一週 第十四週 | 4 | 社交回應技能 【邀請別人一起玩】 | 特社 2-E1-1 訊息解讀(一)。 特社 2-E1-2 基本溝通(一)。 特社 2-E1-3 人際互動(一)。 特社 2-E1-5 多元性別互動(一)。 | 特社 2-E1-e 能在團體中遵守基本規範 | 1. 能知道在團體中遵守基本規範。 2. 適當表現被團體接受的行為。 | ○老師示範成功步驟。 ○和孩子複習及演練情境。 ○利用自然情境讓孩子運用習得的技能。 ○給予孩子的表現肯定及修正意見。重點在幫助學生了解 and 別人一起玩是很有趣的。 | 實作評量 | 自編教材 |
| 第十五週 第十八週 | 4 | 社交回應技能 【交換對話】 | 特社 2-E1-1 訊息解讀(一)。 特社 2-E1-2 基 | 特社 2-E1-b 能以身體 | 明白交談是雙方互動的 | ○老師示範成功步驟。 ○和孩子複習及演練情境。 ○利用自然情境讓孩子運用習得的技能。 | 實作評量 | 自編教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|------------------|---------------------|---|-----------------------------|---|------|------|
| | | | 本溝通 (一)。 | 動作適度表現出對他人談話的傾聽態度 特社 2-E1-d 能主動引起話題開始與人進行談話 | 過程 | ○ 給予孩子的表現肯定及修正意見。重點在能談論自己的想法並了解他人的經驗 | | |
| 第十九週 第二十週 | 2 | 社交回應技能 【結束對話】 | 特社 2-E1-3 人際互動 (一)。 | 特社 2-E1-k 能觀察對方對話題的興趣高低 特社 2-E1-l 能判斷結束的時機點 特社 2-E1-m 能用有禮的方式結束話題 | 可以判斷結束話題的時 間點、不拖 泥帶水。 | ○ 老師示範成功步驟。 ○ 和孩子複習及演練情境。 ○ 利用自然情境讓孩子運用習得的技能。 ○ 給予孩子的表現肯定及修正意見。重點在了解結束對話應直截了斷不複雜 | 實作評量 | 自編教材 |

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。