

臺南市公立中西區忠義國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習忠義小學堂課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	忠義小學堂	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過學習單、分組討論、口頭報告發表、情境演練、實地訪查等方式，連結各法定與教育議題，形塑愛自己、尊重他人的情操，以及愛家、愛校、愛社區、愛家鄉的情感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	藉由家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、環境教育等法定重要議題，以及教育參訪活動，透過 體驗、實踐、發表等形式，由珍愛自己為始，培養愛人、愛家、愛校、愛社區、愛家鄉的情感。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學生能夠口頭回答問題及書寫學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	安全教育： 自行車安全行(1)	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境 的潛藏危機，運 用各項資源或	綜合 Ab-III-1 學習計畫的規 劃與執行。 綜合 Bb-III-3	1. 能認識自行車 安全的知識。 2. 能了解騎乘自 行車前要注意的	透過影片觀賞、共同 討論，引導學生說 出如何騎乘自行 車才安全，並歸納	1. 口頭報告 2. 上課發表 3. 完成學習單	影片《愛上安心騎-自行車 生活禮儀與安全騎乘指南》

		<p>策略化解危機。</p> <p>健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>健體 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p>	<p>團隊合作的技巧。</p> <p>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>健體 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>健體 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>	<p>事項。</p> <p>3. 能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。</p> <p>4. 能具備基本的自行車騎乘技能。</p> <p>5. 能建立良好的自行車騎乘禮儀。</p> <p>6. 能培養基本體能並安全騎乘自行車。</p> <p>7. 能了解騎乘安全，並能保護自己。</p>	<p>出以下重點</p> <p>1. 騎乘準備：自行車、安全帽、剎車、響鈴、照明、反光、身體狀況。</p> <p>2. 騎乘行為：騎乘在專用道或靠邊行駛、不逆向、不超速。</p> <p>3. 駕駛觀念：隨時注意停看聽、避免行駛在大車旁。</p>		
1	閱讀	<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明</p>	<p>閱讀書目： 我的爸爸是流氓</p>	<p>1. 能夠重述文本內容。</p> <p>2. 能夠理解文本內容。</p>	<p>1. 說出佳詞美句</p> <p>2. 整理摘錄重點。</p> <p>3. 寫出心得感想</p>	完成閱讀紀錄	國語日報/Hyread 電子書/hami 電子書

			示的因果關係，理解文本內容。					
第 2-6 週	5	性別平等教育： 睡美人的春天 (5)	<p>社會 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>健康 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<p>1. 能清楚了解兩性的異同及優缺點。</p> <p>2. 能認識性別相關法律。</p> <p>3. 能具有性別平權意識，排除刻板印象。</p> <p>4. 能知道兩性平等，需要互相尊重。</p>	透過繪本共讀、討論，引導學生聯想古典童話，導引出主題「對王子與公主的傳統印象和現代觀念」，轉化生活經驗與同學分享，並提出可行之具體行動，讓學生藉由戲劇、學習單的方式學習。	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>3. 戲劇演出</p>	<p>1、介紹電影《史瑞克》，</p> <p>2、《睡美人》《白雪公主》繪本</p> <p>綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p>
	5	閱讀	<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、</p>	<p>閱讀書目： 我的爸爸是流氓</p>	<p>1. 能夠重述文本內容。</p> <p>2. 能夠理解文本內容。</p>	<p>1. 說出佳詞美句</p> <p>2. 整理摘錄重點。</p> <p>3. 寫出心得感想</p>	完成閱讀紀錄	國語日報/Hyreaf 電子書/hami 電子書

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			推論等策略，找出句子和段落 明示的因果關係，理解文本內容。					
6 週	1	戶外教育	<p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加學生戶外探索的機會 2. 體驗各地自然景觀及人文特色 3. 培養孩子的多元智慧。 	透過三天二夜的參訪台中科博館、新竹六福村、桃園 Xpark、台北故宮博物館、台北木柵動物園、台北淡水老街、北投綠建築圖書館，體驗各地自然景觀及人文特色，培養孩子的多元智慧。	完成畢旅心得報告	無
	1	閱讀	<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落 明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>閱讀書目： 我的爸爸是流氓</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠重述文本內容。 2. 能夠理解文本內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出佳詞美句 2. 整理摘錄重點。 3. 寫出心得感想 	完成閱讀紀錄	國語日報/Hyread 電子書 /hami 電子書

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

7 週	1	性別平等教育：身體自主與界線(1)	<p>綜 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能性。</p> <p>綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護	<p>1. 覺察社會文化中的性別權力關係</p> <p>2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等</p> <p>3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 欣賞影片及「身體自主與界線」ppt</p> <p>2. 分組討論隱私權與尊重</p> <p>3. 上台發表</p> <p>4. 撰寫學習單</p>	<p>1. 發表、討論</p> <p>2. 完成學習單</p>	<p>1. 自編教學 ppt</p> <p>2. 學習單(身體界線~身體紅綠燈)</p> <p>3. 性侵害宣導影片(台南市家暴暨性侵害防治中心出品 https://youtu.be/tIGCzyBMNGM)</p>
	1	閱讀	<p>國 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落 明示的因果關係，理解文本內容。</p>	閱讀書目： 我的爸爸是流氓	<p>1. 能夠重述文本內容。</p> <p>2. 能夠理解文本內容。</p>	<p>1. 說出佳詞美句</p> <p>2. 整理摘錄重點。</p> <p>3. 寫出心得感想</p>	完成閱讀紀錄	國語日報/Hyreaf 電子書 /hami 電子書
9-11 週	3	性侵害防治教育：性侵害防治(3)	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	<p>1. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型，及求助管道。</p> <p>2. 能尊重自己與他人的身體自主</p>	<p>1、欣賞影片《性騷擾大解析 保護你我安全》及《性侵害防治教育宣導_高年級影片》。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 完成學習單</p>	<p>1、影片《性騷擾大解析 保護你我安全》、《性侵害防治教育宣導高年級影片》</p> <p>2、童書《我的小雞雞》、《薩琪到底有沒有小雞雞</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>性 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>性 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。</p>		<p>權。</p> <p>3. 從自己做起，在生活中落實性侵害防治。</p> <p>4. 勇敢對性侵害的行為說不</p>	<p>2. 進行分組討論。</p> <p>3. 撰寫學習單。</p>		<p>? 》</p> <p>3、《拒絕性侵害》學習單</p>
	3	閱讀	<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落 明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>閱讀書目： 我的爸爸是流氓</p>	<p>1. 能夠重述文本內容。</p> <p>2. 能夠理解文本內容。</p>	<p>1. 說出佳詞美句</p> <p>2. 整理摘錄重點。</p> <p>3. 寫出心得感想</p>	完成閱讀紀錄	國語日報/Hyread 電子書 /hami 電子書
12 週	1	校慶運動會	<p>健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>健體 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p>	<p>1. 能夠積極參與運動會各項活動</p> <p>2. 能夠遵守各項競賽規則</p> <p>3. 能夠與同學團隊合作</p>	<p>1. 開幕進場活動</p> <p>2. 趣味競賽</p> <p>3. 60 公尺分組賽跑</p> <p>4. 大隊接力</p>	<p>1. 活動參與度</p> <p>2. 遵守競賽規則</p> <p>3. 團隊合作</p>	無

	1	閱讀	<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落 明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>閱讀書目： 我的爸爸是流氓</p>	<p>1. 能夠重述文本內容。</p> <p>2. 能夠理解文本內容。</p>	<p>1. 說出佳詞美句</p> <p>2. 整理摘錄重點。</p> <p>3. 寫出心得感想</p>	完成閱讀紀錄	國語日報/Hyreaf 電子書 /hami 電子書
12-14 週	3	家庭教育： 和家人做朋友(3)	<p>健體 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>健體 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>綜合 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>綜合 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。</p> <p>2. 能了解良好的家庭溝通方式。</p> <p>3. 能學習關懷家人的具體作法。</p>	<p>1. 改編「甜蜜的家庭」歌詞</p> <p>2. 表演實作，分組討論，並上台報告。</p> <p>3. 撰寫學習單。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 完成學習單</p>	<p>1、「甜蜜的家庭」歌詞</p> <p>2、「珍愛家人」學習單</p>
	3	閱讀	國 5-I-6 利	閱讀書目：	1. 能夠重述文本	1. 說出佳詞美句	完成閱讀紀	國語日報/Hyreaf 電子書

			<p>用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落 明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>我的爸爸是流氓</p>	<p>內容。</p> <p>2. 能夠理解文本內容。</p>	<p>2. 整理摘錄重點。</p> <p>3. 寫出心得感想</p>	錄	/hami 電子書
15-17 週	3	<p>家庭暴力防治教育：防治家庭暴力(3)</p>	<p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>家政 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>性平 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。</p> <p>性平 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的</p>	<p>健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。</p> <p>2. 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。</p> <p>3. 能明瞭並保護自己與他人的身體自主權。</p> <p>4. 能勇敢對家庭暴力行為做出因應。</p>	<p>1. 欣賞家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣(家庭暴力影片)》。</p> <p>2. 分組討論家庭暴力議題</p> <p>3. 上台分享</p> <p>4. 完成學習單</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 完成學習單</p>	<p>1. 微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣(家庭暴力影片)》。</p>

	3	閱讀	<p>影響。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落 明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>閱讀書目：</p> <p>我的爸爸是流氓</p>	<p>1. 能夠重述文本內容。</p> <p>2. 能夠理解文本內容。</p>	<p>1. 說出佳詞美句</p> <p>2. 整理摘錄重點。</p> <p>3. 寫出心得感想</p>	完成閱讀紀錄	國語日報/Hyread 電子書 /hami 電子書
18-20 週	3	環境教育： 拯救地球大作戰 (3)	<p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>環境 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>環境 3-3-1 關切人類行為對環境的衝</p>	<p>綜合 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。</p> <p>2. 知道拯救地球有哪些方法。</p> <p>3. 能確實自己動手做環保及生活用品。</p>	<p>1. 欣賞《明天過後》相關影片，讓學生了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。</p> <p>2. 分享發表心得。</p> <p>3. 實際操作，製作環保清潔劑。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>3. 實際操作</p>	<p>1. 影片《明天過後》《不願面對的真相》</p> <p>2. 學習單「拯救地球大作戰」</p>

			擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。					
	1	閱讀	<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落 明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>閱讀書目： 我的爸爸是流氓</p>	<p>1. 能夠重述文本內容。</p> <p>2. 能夠理解文本內容。</p>	<p>1. 說出佳詞美句</p> <p>2. 整理摘錄重點。</p> <p>3. 寫出心得感想</p>	完成閱讀紀錄	國語日報/Hyread 電子書 /hami 電子書
21-22 週	2	兒童權利公約：兒童的理想國 (2)	<p>國語 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>國語 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>國語 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並</p>	<p>綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>綜合 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>綜合 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>綜合 Ba-III-3</p>	<p>1. 了解兒童在父母心中的重要及期望。</p> <p>2. 認識兒童人權宣言和兒童權利公約。</p> <p>3. 能知道自己所扮演的角色，並規劃自己的理想。</p>	<p>1. 透過聆聽搖嬰仔歌、心肝寶貝(鳳飛飛)、伊是咱的寶貝(陳明章)、寶貝(張懸)，分析歌詞內容，知道自己是獨一無二的寶貝，值得珍惜。</p> <p>2. 略讀聯合國兒童權利公約條文(部分)。</p>	分享發表 分組討論 上課參與度	<p>1. 《咱的心肝寶貝》組曲歌曲聆聽</p> <p>2. 聯合國兒童權利公約</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>對作品內容摘要整理。</p> <p>國語 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>社會 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p>	<p>正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>				
--	--	--	---	--------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區忠義國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習忠義小學堂課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	忠義小學堂	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(38)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	透過學習單、分組討論、口頭報告發表、情境演練、實地訪查等方式，連結各法定與教育議題，形塑愛自己、尊重他人的情操，以及愛家、愛校、愛社區、愛家鄉的情感。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 知識：透過體驗、實踐，基本語文素養等行程，對性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題。 2. 技能：培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理生活中遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。 3. 情意：主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學生能夠口頭回答問題及書寫學習單							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1 週	1	安全教育： 自行車安全行(1)	<p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>健體 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p>	<p>綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>健體 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>健體 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識自行車安全的知識。 2. 能了解騎乘自行車前要注意的事項。 3. 能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。 4. 能具備基本的自行車騎乘技能。 5. 能建立良好的自行車騎乘禮儀。 6. 能培養基本體能並安全騎乘自行車。 7. 能了解騎乘安全，並能保護自己。 	<p>透過影片觀賞、實際體驗與學習與共同討論，讓我們更能充分了解自行車騎乘的交通安全觀念，並歸納出騎乘自行車的訣竅與技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 上課發表 3. 完成學習單 	<p>影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》</p> <p>影片《腳踏車行車安全影片》</p>
	1	閱讀	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策	閱讀書目：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠重述文本內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出佳詞美句 2. 整理摘錄重點。 	完成閱讀紀錄	國語日報/Hyreaf 電子書 /hami 電子書

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	我的爸爸是流氓	2. 能夠理解文本內容。	3. 寫出心得感想		
第 2 週	1	性別平等教育： 我要當自強 (1)	綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 健體 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	1. 培養面對外來文化應具有的態度。 2. 能了解不同家庭中的性別文化差異， 3. 能表達感受、情緒與需求，突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。	1. 欣賞影片 (童婚影片) 2. 分組討論、發表 3. 撰寫學習單	1. 口頭評量 2. 完成學習單	1. 童婚影片 (2018.06.15) 2. 臺北市 106 年度國際發展教育月 國小學生資源手冊
	1	閱讀	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	閱讀書目： 我的爸爸是流氓	1. 能夠重述文本內容。 2. 能夠理解文本內容。	1. 說出佳詞美句 2. 整理摘錄重點。 3. 寫出心得感想	完成閱讀紀錄	國語日報/Hyreaf 電子書 /hami 電子書

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

3-7 週	5	性別平等教育：我們長大了(5)	<p>綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>	<p>健體 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>健體 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p>	<p>1 能了解青春期的知識。</p> <p>2. 能破除童話中的刻板化性別角色。</p> <p>3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。</p> <p>5. 能察覺兩性職業刻板印象，及職業平等。</p>	<p>1、閱讀 「紙袋公主」故事</p> <p>2、分組討論、口頭發表</p> <p>3、戲劇表演。</p> <p>4、撰寫學習單</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>3. 戲劇演出</p>	<p>1、【男女身體大不同】、【不一樣的童話】學習單</p> <p>2、「紙袋公主」故事</p>
	5	閱讀	<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落 明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>閱讀書目： 我的爸爸是流氓</p>	<p>1. 能夠重述文本內容。</p> <p>2. 能夠理解文本內容。</p>	<p>1. 說出佳詞美句</p> <p>2. 整理摘錄重點。</p> <p>3. 寫出心得感想</p>	完成閱讀紀錄	國語日報/Hyreaf 電子書 /hami 電子書
8-10 週	3	性侵害防治教育：	<p>社會 b-III-1 體認人們對社會事</p>	<p>健體 Aa-III-2 人生</p>	<p>1. 協助學生了解有關性侵害的誤</p>	<p>1. 發表說出認知中的性侵害</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 完成學習單</p>	<p>1、學習單「性不性由你」</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		性不性由你(3)	物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 法 E8 認識兒少保護	各階段的成長、轉變與自我悅納。	解與事實。 2. 教導學生保護並尊重自己與他人的身體。 3. 增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。	2. 觀賞性侵害的防制宣導影片		2、《性侵害防治教育宣導高年級影片》
	3	閱讀	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落 明示的因果關係，理解文本內容。	閱讀書目： 我的爸爸是流氓	1. 能夠重述文本內容。 2. 能夠理解文本內容。	1. 說出佳詞美句 2. 整理摘錄重點。 3. 寫出心得感想	完成閱讀紀錄	國語日報/Hyread 電子書/hami 電子書
11、13-14 週	3	家庭教育：美味專家(3)	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 家政 1-3-1 比較不同的飲食習慣 家政 1-3-2 了解飲食與人際溝	綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和	1. 能了解並接納各地飲食文化的差異 2. 能學習西餐用餐基本禮儀 3. 能了解西餐餐具使用方式。	1. 實際練習西餐用餐基本禮儀。 2. 小組討論，分享學習心得。	1. 口頭評量 2. 完成學習單	1. 學習單「西餐禮儀」

			通的關係	感受。				
	3	閱讀	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落 明示的因果關係，理解文本內容。	閱讀書目： 我的爸爸是流氓	1. 能夠重述文本內容。 2. 能夠理解文本內容。	1. 說出佳詞美句 2. 整理摘錄重點。 3. 寫出心得感想	完成閱讀紀錄	國語日報/Hyreaf 電子書 /hami 電子書
15-16 週	2	家庭暴力防治教育： 兒少保護 113・自在 生活好快樂(2)	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 家政 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 認識身體界限與尊重他人身體自主權 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能知道何謂性侵害和家暴 2. 能進一步分辨其界限。 3. 若有人遭遇性侵害或家暴時，能給予安慰並協助受害人透過正常管道求改善。	1. 觀看「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學影片。 2. 透過教學和講解，並請學生討論、發表。	1. 口頭評量 2. 完成學習單	1. 「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學--內政部製作 2. 學習單「兒少保護113」。 3. 家庭暴力防治網 http://www.tapdv.tw/ 4. 台灣婦女資訊網
	2	閱讀	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	閱讀書目： 我的爸爸是流氓	1. 能夠重述文本內容。 2. 能夠理解文本內容。	1. 說出佳詞美句 2. 整理摘錄重點。 3. 寫出心得感想	完成閱讀紀錄	國語日報/Hyreaf 電子書 /hami 電子書

			國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落 明示的因果關係，理解文本內容。					
17-18 週	2	環境教育： 環保教育 (2)	<p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>綜合 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>1. 瞭解環保教育的意義。</p> <p>2. 能對環境表現關懷，主動探索環保知識。</p> <p>3. 能瞭解氣候變遷的成因與影響。</p> <p>4. 能在生活中實踐環保教育，保護環境。</p>	<p>藉由環保教育教案設計，讓學生能認識氣候變遷對環境、生活與生態的影響，建立環境保護的觀念，並在日常生活中具體實踐。</p> <p>課程中將以影片、繪本及情境劇演出等方式，使學生了解氣候變遷帶來的影響與我們的因應之道。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 完成學習單</p>	<p>1. 影片《± 2°C—全球暖化台灣版紀錄片》、《適應氣候變遷》</p> <p>2. 北極熊危機 https://www.youtube.com/watch?v=uWGgtDEhLLY</p> <p>3. 《搶救北極熊》學習單</p>
	2	閱讀	<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落 明示的因果關係，理解文本內</p>	<p>閱讀書目： 我的爸爸是流氓</p>	<p>1. 能夠重述文本內容。</p> <p>2. 能夠理解文本內容。</p>	<p>1. 說出佳詞美句</p> <p>2. 整理摘錄重點。</p> <p>3. 寫出心得感想</p>	完成閱讀紀錄	國語日報/Hyreaf 電子書 /hami 電子書

			容。					
19-20 週	2	兒童權利公約：兒童的理想國 (1)	<p>國語 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>國語 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>國語 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>國語 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>社會 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p>	<p>綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>綜合 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>綜合 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>1. 了解兒童在父母心中的重要及期望。</p> <p>2. 認識兒童人權宣言和兒童權利公約。</p> <p>3. 能知道自己所扮演的角色，並規劃自己的理想。</p>	<p>1. 透過共讀聯合國兒童權利公約條文，歸納內容為教育權、健康權、家庭成長權、遊戲權、人身自由權、平等權、隱私權、身份權、環境權、兒童工作權。</p> <p>2. 讓學生了解兒童的人權重要性，認識國際性的兒童人權組織及公約，彼此互相尊重，遵守並維護兒童人權，建造子己的理想世界，讓每個孩子都能健康、快樂的成長。</p>	<p>分享發表 分組討論 上課參與度</p>	<p>1. 聯合國兒童權利公約 2. 人權宣言</p>
	2	閱讀	<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策</p>	<p>閱讀書目： 我的爸爸是</p>	<p>1. 能夠重述文本內容。</p>	<p>1. 說出佳詞美句 2. 整理摘錄重點。</p>	<p>完成閱讀紀錄</p>	<p>國語日報/Hyreaf電子書 /hami電子書</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		略，協助文本的理解與內容重述。 國 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	流氓	2. 能夠理解文本內容。	3. 寫出心得感想		
--	--	---	----	--------------	-----------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。