

臺南市公立中西區忠義國民小學 113 學年度二年級第一學期彈性學習 The Journey From Jhongyi To The World 課程計畫  
(普通班特教班)

課程名稱	Jhongyi's Neighborhood	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p><b>關係與交互作用：</b>  以學校為中心點，藉由探索校園鄰近的服務機構、商店和公共建築，讓學生理解學校四周環境與自己的關係與生活上的交互作用。  (以學校為中心點，藉由地圖探索校園鄰近的服務機構、商店和公共建築設施(如台南市立美術館 2 館)的位置，讓學生了解自己學校的四周環境(如東、西、南、北四個方位、路名、建築物名稱)，進而引導出指北針四個方位與詢問建築物地點位置的概念。由於學校附近有許多古蹟和著名的觀光景點，藉由這些景點外表的平面形狀和景點內部的圖示或文字告示牌，讓學生能辨識上面顯示的符號表徵，和理解其所象徵的文字意義，進而引導出學習尊重他人、遵守團體規範，與自省參觀美術館時，應該展現出合宜的行為與態度。期末，學生學習可利用周遭容易取得的物品或天然素材(如樹葉、花瓣)，藉由觀察和想像，進行藝術創作，體認自己也可以當個小小藝術家!)</p>				
本教育階段核心素養或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、<del>作</del>」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>				
課程目標	<p>探索與體驗校園鄰近的服務機構、商店和公共建築，理解學校四周環境與自己的關係與生活上的交互作用，並具備創作與欣賞生活環境中的藝術之素養。同時能以英語文，將學校四周環境與生活上的交互作用，應用於與人互動溝通之情境中。</p>				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育
		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

**最終表現任務 (總結性)**

I am an Artist 我是小小藝術家：上台發表創作的畫作內容

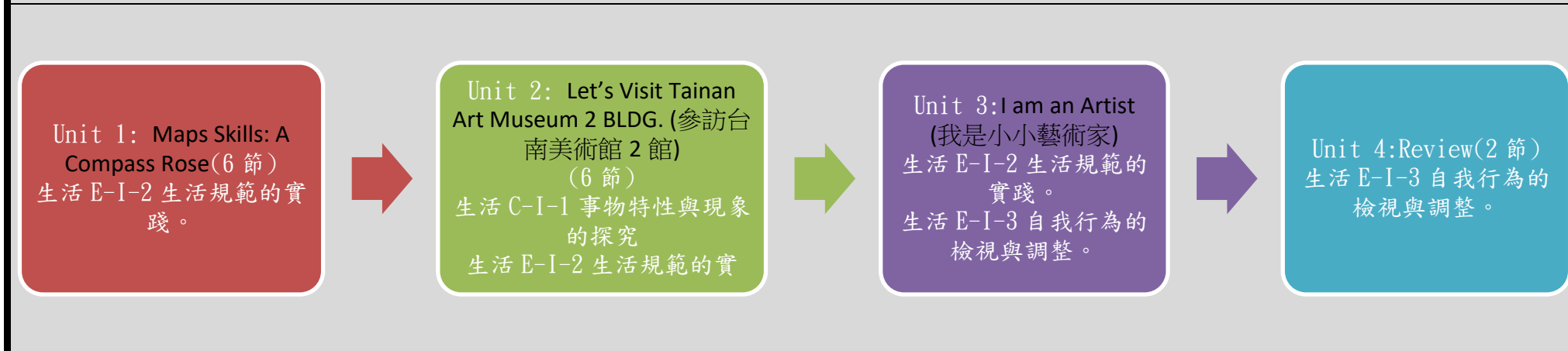
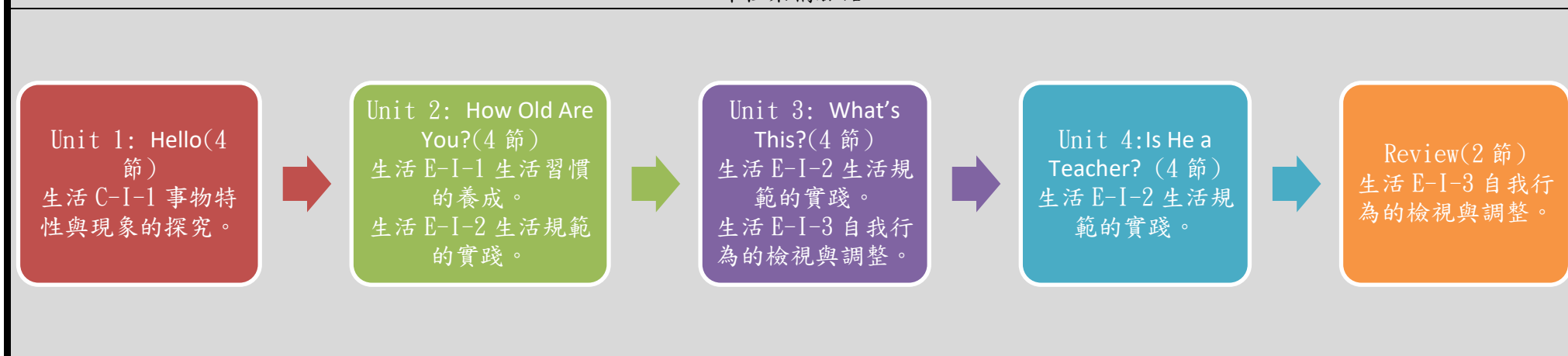
【引導基準：在學生上台發表創作的畫作內容前，已經在課堂上完成下列三項作品。學生可以從中選擇其中一項作品上台，利用課堂所學英語，做簡易的介紹。

作品 1. 以房子為主題，利用各種形狀色紙進行拼貼創作。

作品 2. 利用想像力和手印畫技巧，繪製出一幅圖畫——秋天的樹。

作品 3. 蒐集校園或住家附近的葉子或樹枝等，運用想像力，完成一幅以動物或其它事物為主題的拼貼圖畫。】

課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學 期程	節 數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
W1~W2	4	Unit 1: Hello!	<p>【英語文融入參考指引】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	打招呼 and 大小寫字母	能使用英語做簡易的打招呼, 與能認讀、聽辨 和臨摹抄寫大小寫字母。	<p>【理解】 Conversation</p> <p>【理解】 * Sing&amp; Dance</p> <p>【應用】 Role Play</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>念唱練習</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	自編
W3~W4	4	Unit 2: How Old Are You?	<p>【英語文融入參考指引】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p>	年齡 and 大小寫字母	能使用英語詢問和回答年齡, 與能認讀、聽辨 和臨摹抄寫大小寫字母。	<p>【理解】 Conversation</p> <p>【理解】 * Sing&amp; Dance</p> <p>【應用】 Role Play</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>念唱練習</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	自編
W5	2	Review 1		複習一			作業評量	自編

							口頭評量 參與度評量 念唱練習 態度評量 觀察記錄	
W6~W7	4	Unit 3: What's This?	<p>【英語文融入參考指引】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p>	教室常見物品和大小寫字母	能使用英語詢問和回答教室常見物品,與能認讀、聽辨和臨摹抄寫大小寫字母。	<p>【理解】 Conversation</p> <p>【理解】 * Sing&amp; Dance</p> <p>【應用】 Role Play</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量 念唱練習 態度評量 觀察記錄	自編
W8~W9	4	Unit 4: Is He a Teacher?	<p>【英語文融入參考指引】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p>	職業和大小寫字母	能使用英語詢問和回答對方職業,與能認讀、聽辨和臨摹抄寫大小寫字母。	<p>【理解】 Conversation</p> <p>【理解】 * Sing&amp; Dance</p> <p>【應用】 Role Play</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量 念唱練習 態度評量 觀察記錄	自編
W10	2	Review 2 & Mid-term Exam		複習二 & 期中評量			作業評量 口頭評量 參與度評量	自編

							念唱練習 態度評量 觀察記錄
W11~ W13	6	Unit 1: Maps Skills: A Compass Rose	<p>【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【英語文融入參考指引】 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 指南針四方位和「校園四周環境地圖」的英語對話。</p> <p>2. 簡易的英文版指南針圖形。</p>	<p>能以英語積極參與課堂指南針「東西南北四方位」、和「校園四周環境地圖」的練習活動，並能圖繪出簡易的英文版指南針圖形。</p>	<p>【理解】 * Sing&amp; Dance * Chant</p> <p>【理解】 * Game: Jumping Fun(NESW) ~North, East, South, West</p> <p>【應用】 * Label the Map: Jhongyi's Neighborhood (~Road, ~Street, Confucius Temple 孔廟, Hayashi Department Store 林百貨, Land Bank of Taiwan 土地銀行, Lilly Fruit Store…莉莉水果店等 ) EX: ~___ is on the</p>	<p>* Jumping Game</p> <p>* Art Work: Draw a Compass Rose</p> <p>網路資源影片： ★Directions Songs (Move Right, Left, Forward, Back) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vgyer0IauyQ">https://www.youtube.com/watch?v=Vgyer0IauyQ</a> ★Cardinal Directions Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f2I81_BFb-S">https://www.youtube.com/watch?v=f2I81_BFb-S</a> ★North South East West   (Never Eat Soggy Waffles!) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sVOlh3zegI4">https://www.youtube.com/watch?v=sVOlh3zegI4</a> ★Learn how to draw a compass rose  Easy step by step drawing for kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uiIEZFSNsXc">https://www.youtube.com/watch?v=uiIEZFSNsXc</a> * 自編 Draw A Compass Rose 學習單。</p>

						north. ~___ is on Jhongyi Road.  【理解】 * <b>Art Work:</b> Learn how to draw a compass rose		
W14~ W16	6	Unit 2: Let's Visit Tainan Art Museum 2 BLDG. (參訪台 南美術館 2 館)	<p>【數學】 s-I-1 從操作活 動，初步認識物 體與常見幾何形 體的幾何特徵。</p> <p>【英語文融入參 考指引】 6-I-2 積極參與 各種課堂練習活 動。</p> <p>【生活】 6-I-3 覺察生活 中的規範與禮 儀，探究其意 義，並願意遵 守。</p>	<p>1. 美術館外觀 平面圖形的英 語分類與對 話。</p> <p>2. 美術館的英 語文字告示 牌。</p> <p>3. 行為表現自 我檢核表。</p>	<p>藉由觀察美術 館外觀，認識 平面圖形的英 語分類與對話； 並能探究美術 館中的英語文 字告示牌其意 義、從中覺察 欣賞展示時應 有的禮儀，並 參與行為表現 自我檢核活 動。</p>	<p>【理解】 * <b>Introductio n to 2D Shapes</b></p> <p>【理解】 * <b>自編投影片:</b> * <b>Let's Go On a Shapes Hunt in the Tainan Art Museum 2 BLDG.</b> EX: ~Can you see a <u>circle/triangle</u> ( in the building/house)? ~I can see 5 <u>ovals</u> ( in the building/house).</p> <p>【應用】 * <b>Dialogue:</b> <b>Where's the</b></p>	<p>* <b>Worksheet:</b> 完成「平面圖形 分類」學習單。</p> <p>* <b>Project:</b> 以房子為主題， 利用各種形狀色 紙 進行拼貼創作</p> <p>* <b>Role Play</b></p> <p>* <b>Self-Check Behavior Checklist</b></p>	<p>* <b>自編投影片:</b> <b>Let's visit Tainan Art Museum 2 BLDG.</b></p> <p>網路資源影片： ★Learn 2D shapes with Choo-Choo Train <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8uIjdIOqbi8&amp;t=5s">https://www.youtube.co m/watch?v=8uIjdIOqbi8 &amp;t=5s</a></p> <p>★Shape Up  Jack Hartmann <a href="https://www.youtube.com/watch?v=beTDz9HSNOM">https://www.youtube.co m/watch?v=beTDz9HS NOM</a></p> <p>★Learn Shapes with Wooden Truck Toy -  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qxd9ok73qoA&amp;t=1116s">https://www.youtub .com/watch?v=Qxd9ok 73qoA&amp;t=1116s</a></p> <p>★Tips for Visiting the</p>

						<p><b>Museum?</b> (Asking the way) EX: ~Excuse me, where's ___? ~Go straight. It's on Road/Street. ~Turn left/right. ~It's over there. <b>* Role Play</b> 【評鑑】 <b>* Museum Manners</b></p>		<p>Museum on a Fieldtrip <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Se1jiddwWUs">https://www.youtube.com/watch?v=Se1jiddwWUs</a></p> <p>★Museum Manners at the Milwaukee Art Museum <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jn7K4_HFTXo&amp;t=93s">https://www.youtube.com/watch?v=Jn7K4_HFTXo&amp;t=93s</a></p> <p>* 網路資源學習單: <a href="https://www.education.com/worksheet/article/color-shape-rocket-space/">https://www.education.com/worksheet/article/color-shape-rocket-space/</a></p> <p><a href="https://www.education.com/worksheet/article/comparing-2-d-shapes-2018/">https://www.education.com/worksheet/article/comparing-2-d-shapes-2018/</a></p> <p>* 自編「行為表現自我檢核」學習單。</p>
W17~ W19	6	Unit 3: I am an Artist (我是小小藝術家)	<p>【數學】 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創</p>	<p>1. 色彩和混色實驗之英語。 2. 各種生活素材的藝術想像創作。</p>	能以英語，參與關於色彩和混色實驗之練習；利用各種生活素材，進行創作藝術想像活動。	<p>【理解】 <b>* Primary Colors (Red, Blue, Yellow)</b> <b>* Color Mixing Experiments</b> 混色實驗 EX: red+blue→purpl</p>	<p><b>* Art Project:</b> Make a Fall Tree</p> <p><b>* Art Project:</b> Make Animal Pictures with Leaves</p>	<p>網路資源影片:</p> <p>★Color Mixing <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3lA">https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3lA</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mH2SE_9Qki4">https://www.youtube.com/watch?v=mH2SE_9Qki4</a></p>

			<p>作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【英語文融入參考指引】</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>e red+white→pink</p> <p>【創造】</p> <p><b>* Art Work:</b> DIY Handprint Art 手印創作</p> <p>EX: ~This is a handprint art.. ~This is a <u>tree trunk</u>. ~The <u>trunk</u> looks like a <u>rectangle</u>. ~Dip it in <u>red</u> paint. ~Dot it around the branches. ~Clean your fingers off.</p> <p>【創造】</p> <p><b>*Art Work:</b> Leaf Arts for Kids 樹葉拼貼創作</p> <p>EX: ~The leaf looks like a <u>heart/triangle</u>. ~The leaf is <u>yellow/green/red</u>.</p>		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pOSYdAvk9eY">https://www.youtube.com/watch?v=pOSYdAvk9eY</a></p> <p>★How to make various design with HAND PRINT   STEP BY STEP <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dW07Tx2rE_0&amp;t=736s">https://www.youtube.com/watch?v=dW07Tx2rE_0&amp;t=736s</a></p> <p>★Make a Fall Tree   Fun DIY Kids Art Project <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N70bCLPJYSs&amp;t=3s">https://www.youtube.com/watch?v=N70bCLPJYSs&amp;t=3s</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KMZwty4uino">https://www.youtube.com/watch?v=KMZwty4uino</a></p> <p>★Lion Made of Autumn Leaves <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z5sXiHVIZ6E">https://www.youtube.com/watch?v=z5sXiHVIZ6E</a></p> <p>★Parrot from Leaves-- Simple leaf art for kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jx41JPM3vGI">https://www.youtube.com/watch?v=Jx41JPM3vGI</a></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						~I make a <u>lion</u> with leaves.  【應用】 自編投影片： I am an Artist		*自編投影片： <b>I am an Artist</b> 上台介 紹作品英語參考範本
W20~W 21	4	Final Review					上台發表： <b>I am an Artist</b>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

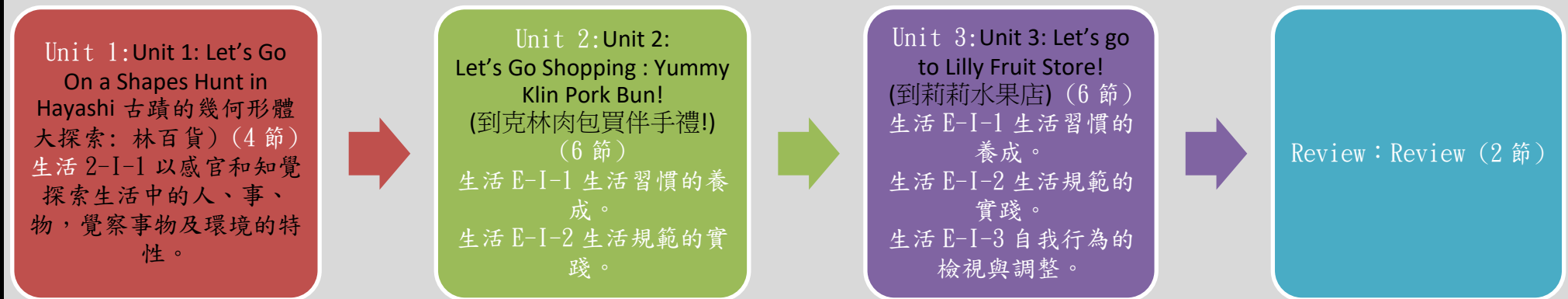
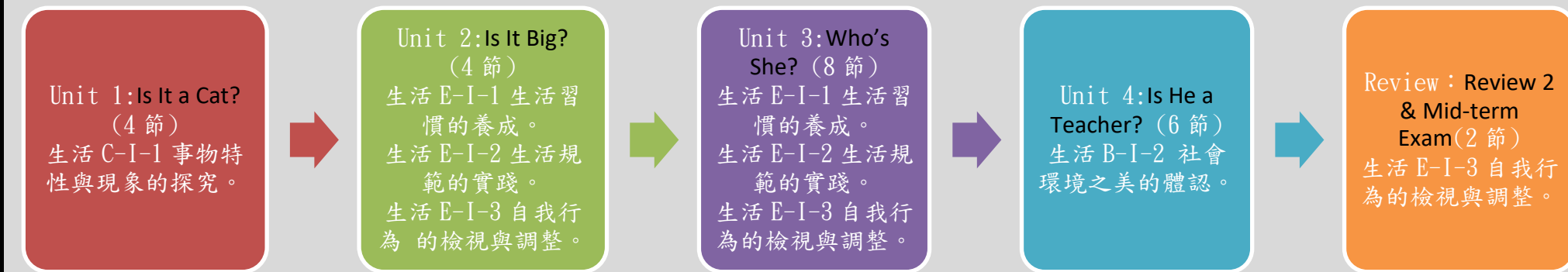
◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區忠義國民小學 113 學年度二年級第二學期彈性學習 The Journey From Jhongyi To The World 課程計畫  
(普通班特教班)

課程名稱	Jhongyi's Neighborhood	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 40 )節																																							
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																											
設計理念	<p><b>關係與交互作用：</b>            以學校為中心點，藉由探索校園鄰近的服務機構、商店和公共建築，讓學生理解學校四周環境與自己的關係與生活上的交互作用。(承接二上的課程，仍以學校為中心點，藉由探索校園鄰近的著名古蹟(林百貨)、冰果店(莉莉水果店)和傳統伴手禮名店(克林肉包)，繼續讓學生了解自己生活的環境，認識學校四周的服務機構、觀光景點、古蹟和商店等場所之位置、方向。並讓學生由這些古蹟或商店，自然習得簡單的平面幾何圖形、立體形體，和商品名稱，並能依循數學分類的概念，將這些幾何圖形、形體和商品做適當的分類。此外學生藉由角色扮演活動，學習感知及關注他人想要傳達的訊息，若遇到不清楚的訊息，能以有禮貌的方式詢問，達到有效的溝通效果。)</p>																																											
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、<del>作</del>」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>																																											
課程目標	<p>探索與體驗校園鄰近的服務機構、商店和公共建築，理解學校四周環境與自己的關係與生活上的交互作用；同時能以英語文，將學校四周環境與生活上的交互作用，應用於與人互動、溝通、合作之情境中。</p>																																											
配合融入之 領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> <td></td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育							<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育	
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																				
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																			
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																					
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																				
表現任務	<p>* Drama Show: Jhongyi's Neighborhood            學生分成小組，根據提供的「自編情境對話學習單」，自行分配角色，用合宜的方式與人互相溝通、合作，共同完成簡易的戲劇展演。            學生若英語能力足夠，也可以將提供的學習單，進行局部改編來展演。</p>																																											

- 【引導基準：在分組上台表演 **Jhongyi's Neighborhood** 前,學生必須
1. 能夠用課堂學的英語,簡易介紹學校附近古蹟或有名商店所在的位置(路名)。
  2. 完成「伴手禮分類」學習單:能將包子、椪餅、和水晶餃這三種傳統小吃依食物性質用英語分類成三類。
  3. 完成「冰果店商品分類」學習單:能將水果切盤、果汁、和刨冰這三種商品依照食物性質用英語分成三類。
  4. 完成小組角色扮演活動:在伴手禮商店購物和在冰果店點餐。】

課程架構脈絡



教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
W1~W2	4	Unit 1: Is It a Cat?	【英語文融入參考指引】	寵物	能使用英語詢問和回答寵物	【理解】 Conversation	作業評量 口頭評量	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>		<p>的話題,以及能辨識相對應的書寫文字。</p>	<p>【理解】 Sing&amp; Dance</p> <p>【應用】 Role Play</p>	<p>參與度評量 念唱練習 態度評量 觀察記錄</p>	
W3~W4	4	Unit 2: Is It Big?	<p>【英語文融入參考指引】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	外形	<p>能使用英語詢問和回答外形的話題,以及能辨識相對應的書寫文字。</p>	<p>【理解】 Conversation</p> <p>【理解】 Sing&amp; Dance</p> <p>【應用】 Role Play</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 念唱練習 態度評量 觀察記錄</p>	自編
W5	2	Review 1		複習一			<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 念唱練習 態度評量 觀察記錄</p>	自編
W6~W7	4	Unit 3: Who's She?	<p>【英語文融入參考指引】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	介紹家人	<p>能使用英語介紹家人,以及能辨識相對應的書寫文字。</p>	<p>【理解】 Conversation</p> <p>【理解】 Sing&amp; Dance</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 念唱練習 態度評量 觀察記錄</p>	自編

			5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。			【應用】 Role Play		
W8~ W10	6	Unit 4: Is He a Teacher?	【英語文融入參考指引】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	職業	能使用英語詢問和回答職業的話題，以及能辨識相對應的書寫文字。	【理解】 Conversation  【理解】 Sing& Dance  【應用】 Role Play	作業評量 口頭評量 參與度評量 念唱練習 態度評量 觀察記錄	自編
W11	2	Review 2 & Mid-term Exam		複習二 & 期中評量			作業評量 口頭評量 參與度評量 念唱練習 態度評量 觀察記錄	自編
W12~ W13	4	Unit 1: Let's Go On a Shapes Hunt in Hayashi Department Store  (古蹟的幾何形體大探索: 林百貨)	【數學】 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及	1. 「校園四周環境地圖」的英語對話。  2. 林百貨外觀平面&立體圖形的英語分類與對話。	能以英語參與課堂「校園四周環境地圖」的英語對話；探索、認識林百貨外觀平面&立體圖形並將其分類。	【應用】 <b>Label the Map:</b> Jhongyi's Neighborhood EX: ~ ___ is on the north. ~ ___ is on Jhongyi Road.  【理解】	<b>* Role Play</b>  <b>* Worksheet:</b> 完成「立體形體分類」學習單。	網路資源： ★林百貨官方網站 <a href="http://www.hayashi.com.tw/">http://www.hayashi.com.tw/</a>  自編投影片： Let's Go On a Shapes Hunt in Hayashi Department Store

			<p>環境的特性。</p> <p>【英語文融入參考指引】</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>★3D Shapes Song  The Singing Walrus</p> <p>★3D shapes I Know  solid shapes song</p> <p>★How to Describe 3D Shapes</p> <p>【分類】</p> <p><b>Let's Go On a Shapes Hunt in Hayashi Department Store (Sort 3D Shapes)</b></p> <p>EX: ~How many <u>cylinders</u> do you see? ~I see 5 <u>cubes</u>.</p> <p>【認識】</p> <p><b>Let's Go On a Souvenirs Hunt in Hayashi Department Store</b></p>		<p>網路資源影片：</p> <p>★3D Shapes Song  The Singing Walrus <a href="https://www.youtube.com/watch?v=guNdJ5MtX1A">https://www.youtube.com/watch?v=guNdJ5MtX1A</a></p> <p>★3D Shapes I Know (solid shapes song-including sphere, cylinder, cube, cone, and pyramid) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2cg-Uc556-Q">https://www.youtube.com/watch?v=2cg-Uc556-Q</a></p> <p>★How to Describe 3D Shapes <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3-QwWFkz5hw">https://www.youtube.com/watch?v=3-QwWFkz5hw</a></p> <p>網路資源學習單： <a href="https://www.education.com/worksheet/article/3-d-shapes-in-the-world/">https://www.education.com/worksheet/article/3-d-shapes-in-the-world/</a></p> <p><a href="https://www.education.com/worksheet/article/3-d-shapes-check-in/">https://www.education.com/worksheet/article/3-d-shapes-check-in/</a></p>
--	--	--	---	--	--	---	--	---

W14~ W16	6	Unit 2: Let's Go Shopping : Yummy Klin Pork Bun! (到克林肉包買 伴手禮!)	<p>【數學】 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>【生活】 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>【英語文融入參考指引】 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 「校園四周環境地圖」的英語對話。</p> <p>2. 伴手禮分類模式與合宜的購物對話活動。</p>	<p>認識伴手禮分類的模式，能使用英語說明已處理好之分類；並能專注地傾聽，參與合宜的購物對話活動。</p>	<p>【應用】 <b>Label the Map:</b> Jhongyi's Neighborhood EX: ~Excuse me, where's ? ~Go straight. It's on Road/Street. ~Turn left/right. ~It's over there.</p> <p>【認識】 <b>Pictionary</b></p> <p>【分類】 Sort the Souvenirs * steamed bun(包子), Tainan brown sugar bun cake(椪餅), and pyramid dumplings(水晶餃) * steamed pork bun 豬肉包, red bean bun 豆沙包, taro bun 芋泥包, sweet potato bun 地瓜包, sesame bun 芝麻包…</p>	<p>* 完成「伴手禮分類」學習單。</p> <p>* <b>Group Work: Role Play</b> 在模擬商店購物的情境中，分成小組完成角色扮演活動</p>	<p>網路資源： ★克林肉包官網 <a href="https://klintainan.com/">https://klintainan.com/</a></p> <p>自編投影片： Let's Go Shopping : Yummy Klin Pork Bun! 自編「伴手禮分類」學習單： (Sort the Souvenirs)</p>
-------------	---	--	---	---	---	---	---	--

						<p>【理解】 <b>Pass the Ball</b></p> <p>【應用】 <b>Role Play(角色扮演)</b> EX: ~Welcome! ~What would you like? ~I'd like a __. ~Excuse me! ~Please repeat that again. Thank you!</p>		
W17~ W19	6	Unit 3: Let's go to Lilly Fruit Store! (到莉莉水果店)	<p>【數學】 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>【生活】 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>【英語文融入參考指引】 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 「校園四周環境地圖」的英語對話。</p> <p>2. 點餐單分類模式與合宜的點餐對話活動。</p>	<p>認識點餐單分類的模式，能使用英語說明已處理好之分類；並能專注地傾聽，參與合宜的點餐對話活動。</p>	<p>【應用】 <b>Label the Map:</b> Jhongyi's Neighborhood EX: ~Excuse me, where's ___? ~Go straight. It's on Road/Street. ~Turn left/right. ~It's over there.</p> <p>【認識】 <b>Pictionary</b></p> <p>【分類】 <b>Sort The Menu</b> <b>Creat My Chart:</b> ~fruit platter</p>	<p>*完成「冰果店商品分類」學習單。</p> <p>* <b>Group Work:</b> <b>Role Play</b> 在模擬商店點餐的情境中,分成小組完成角色扮演活動</p>	<p>自編投影片: Let's Go to Lilly Fruit Store!</p> <p>自編「冰果店商品分類」學習單 <b>(Sort The Menu)</b></p>



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						<p>水果切盤, juice 果汁, and shaved ice 刨冰</p> <p>【理解】 <b>Pass the Ball</b></p> <p>【應用】 <b>Role Play(角色 扮演)</b> ~What would you like? ~I'd like ____. ~Excuse me! ~Please repeat that again. Thank you!</p>	
W20	2	Final Review				<p><b>Drama Show:</b> 戲劇展演 <b>Jhongyi's Neighborhood</b></p>	<p>自編情境對話學習 單(Jhongyi's Neighborhood)</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。