

臺南市公立中西區忠義國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習忠義小學堂課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱 | 忠義小學堂 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------------------------|--|----------------------|------------------------|---------------------|------------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 知識：透過體驗、實踐，基本語文素養等行程，對性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題。 2. 技能：培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理生活中遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。 3. 情意：主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 學生能夠口頭回答問題及書寫學習單 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1. 2. 3 週 | 3 | 家庭教育 | 【國語】 國-E-A3 | 知道自己在 家中可以做 | 1. 學生能夠知道 家事是全家人的 | 1. 家庭狀況劇表演 2. 好話留言板 | 1. 口頭評量 2. 完成我的生 | 1. 家庭生活劇本 2. 生活日記學習 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|--|-------------|---|----------------------------------|------------|---------|-----------|
| | | <p>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> | 的家事。 | <p>共同責任。</p> <p>2. 學生能夠學會主動並願意分擔家事。</p> <p>3. 學生能夠培養愛家及關懷家人的態度。</p> | <p>3. 家事誰來做</p> <p>4. 我的生活日記</p> | 活日記學習單 | 單 | |
| 第 4-9 週 | 6 | 性別平等教育 | 【國語】 | 1. 認識性別 | 1. 學生能夠以適 | 1. 威廉玩洋娃娃繪 | 1. 口頭評量 | 1. 玫瑰少年教學 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|-----------------------|-------------------------------|-----------|
| | | <p>國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>【性別平等】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>【綜合】 Aa-II-1 自己能做事。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p> | <p>平等的涵義。</p> <p>2. 討論男女不平等的情形及性別刻板印象。</p> | <p>當的語詞描述同學的特質與優點。</p> <p>2. 學生能夠說出對待興趣及喜好不同於己的人，應有的態度。</p> <p>3. 學生能夠覺察到家事分配時，可能存在的男女不平等的情形及性別刻板印象。</p> | <p>本導讀</p> <p>2. 玫瑰少年影片欣賞</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 完成家事分工合作學習單</p> | <p>2. 完成家事分工合作學習單</p> | <p>影片</p> <p>2. 家事分工合作學習單</p> | |
| 第 | 3 | 環境教育 | 【國語】 | 察覺周遭環 | 1. 學生能夠養成 | 1. 蝴蝶生態園區參 | 1. 口頭評量 | 1. 蝴蝶生態園區 |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|-----------|---|--|-------------------------------------|---|
| 10.11.12 週 | | <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-5-2 能傾別人的報告，並清楚表達自己的意思。</p> <p>1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。</p> <p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p> <p>【綜合】 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友</p> | 境與自己的相互關係 | <p>仔細聆聽的習慣。</p> <p>2. 學生能夠運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。</p> <p>3. 觀察自然界的生命現象與人的關係。</p> | <p>觀與導覽</p> <p>2. 六大關卡闖關：蝴蝶生態導覽→貝殼化石館教學參觀→蝴蝶標本館教學參觀→可愛動物餵食秀→山羊生態導覽→控窯疊疊樂</p> <p>3. 動手實作：蝴蝶卡片</p> | <p>2. 蝴蝶卡片</p> <p>3. 戶外教育參訪心得一篇</p> | <p>網站導覽與介紹</p> <p>2. 昆蟲生態影片欣賞</p> <p>3. 蝴蝶卡片</p> <p>4. 戶外教育學習手冊</p> <p>5. 戶外教育參訪心得文章架構圖</p> |
|---------------|--|--|-----------|---|--|-------------------------------------|---|

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|----------------|---|---------|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>善的行動與分享。</p> <p>【健體】 Fb-I-1 個人 對健康的自我覺察與行為表現。</p> | | | | | |
| 第 14 週 | 3 | 校慶運動會 | <p>【健體】</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>2c-III-1 表現本運動精神和道德規範。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與校慶的各項活動 2. 遵守各項競賽規則 3. 討論如何團隊合作增班及榮耀。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠積極參與運動會各項活動。 2. 學生能夠遵守各項競賽規則。 3. 學生能夠與同學團隊合作。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 開幕進場活動。 2. 趣味競賽。 3. 60 公尺分組賽跑。 4. 大隊接力 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與度。 2. 遵守競賽規則。 3. 團隊合作。 | 無 |
| 第 16. 17. 18 週 | 3 | 性侵害防治教育 | <p>【國語】 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>【性平】 1-1-5</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體的自主權 2. 思考演練處理危機的方法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠認識身體的構造。 2. 學生能夠分辨與他人碰觸的不同感覺。 3. 學生能夠尊重 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本導讀「蝴蝶朵朵」 2. 分辨好的和不好的身體碰觸 3. 學習保護自己的隱私處 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 完成「身體紅綠燈」學習單 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本「蝴蝶朵朵」 2. 「身體紅綠燈」學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|----------|--|--|---|--|--------------------------------|--|
| | | | <p>學習尊重自己及別人身體自主權。</p> <p>5-1-2 確認具威脅性行為，並說出能提供協助的人。</p> <p>【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> | <p>身體的自主權。</p> <p>4. 學生能夠思考演練處理危機的方法。</p> | <p>4. 能說出當自己遇到危險的情況時，可以採行的辦法</p> <p>5. 完成「身體紅綠燈」學習單</p> | | | |
| 第 19. 20. 21 週 | 3 | 家庭暴力防治教育 | <p>【家暴】 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 5-2-3 評估危險情境的可能處理</p> | <p>1. 認識家庭暴力的定義及形式</p> <p>2. 討論受到家庭暴力的威脅時，自我</p> | <p>1. 學生能說出家庭暴力的定義及形式。</p> <p>2. 學生能說出家庭暴力為家庭及家人身心帶來的不良影響。</p> <p>3. 學生能說出在</p> | <p>1. 認識家庭暴力—<u>小智家的噴火龍</u>, 家庭狀況 劇分享與討論</p> <p>2. 遠離家暴有妙招</p> <p>3. 家暴時, 自救救人的方法及求救電話</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 完成學習單</p> | <p>1. 「<u>夜裡的哭聲</u>」短劇</p> <p>2. 「<u>解救小智大作戰</u>」學習單</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------|----------------------------------|--|--|--|
| | | <p>方法。</p> <p>【國語】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會】</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> | <p>保護的方法及求助的管道。</p> | <p>受到家庭暴力的威脅時，自我保護的方法及求助的管道。</p> | | | |
|--|--|---|---------------------|----------------------------------|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區忠義國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習忠義小學堂課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱 | 忠義小學堂 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
|--------------------------|---|----------------|-------------------------------------|----------|-------------|------|------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 3. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習■戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流■自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 知識：透過體驗、實踐，基本語文素養等行程，對性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題。 2. 技能：培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理生活中遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。 3. 情意：主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | ■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 ■性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 ■安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 學生能夠口頭回答問題及書寫學習單 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|---|---|--|--|--|---|
| 第 1.2.3 週 | 3 | 家庭暴力防治教育 | <p>【家暴】 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p> <p>【國語】 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會】 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論家庭暴力的本質 2. 家庭暴力時的處理方式 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 學生能夠學習面對家庭暴力時的處理方式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習防治家庭暴力的應變方法 2. 學習尊重身體的自主權與隱私權。 3. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 4. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 完成「家家有愛、遠離傷害」學習單 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 「校園小霸王」的故事 2. 「家家有愛、遠離傷害」的學習單 |
|-----------|---|----------|---|---|--|--|--|---|

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------|---|----------------------|--|--|--|--|
| | | | 同。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | | | | | |
| 第 4.5.6 週 | 3 | 性侵害防治教育 | <p>【性侵】 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p> <p>【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> | 認識性侵害及性騷擾，並學習保護自己的方法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠學習瞭解自己的感覺，並對不舒服的身體觸碰做出求救或拒絕。 2. 學生能夠認識身體的自主權及隱私權。 3. 學生能夠認識性侵害及性騷擾並學習保護自己的方法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事聆聽、討論及活動參與，認識身體的自主權及隱私權。 2. 學生能夠學習瞭解自己的感覺，並對不舒服的身體觸碰做出求救或拒絕。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 完成「性騷擾與性暴力」學習單 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 性侵害防治網/宣導教育/宣導影片 2. 「性騷擾與性暴力」學習單 |
| 第 8 週 | 2 | 安全教育 | <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安</p> | 瞭解各項江通安全的注意事項。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解過馬路的安全注意事項。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解促進健康生活的方法。 2. 注意健康問題所 | <ol style="list-style-type: none"> 報告、自我評量、實作 | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|------|---|----------------------------|---|--|----------------------------------|--|
| | | | <p>全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> | | <p>2. 了解乘坐機車的安全注意事項。</p> <p>3. 了解搭乘公車的安全注意事項。</p> <p>4. 注意未遵守交通安全可能發生的危險。</p> <p>5. 演練安全過馬路的方法。</p> <p>6. 過馬路、乘坐機車、搭乘公車時遵守交通安全守則。</p> | <p>帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3. 展現促進健康的行為。報告 自我評量 實作</p> | | |
| 第 10.11.12 週 | 3 | 家庭教育 | <p>【家庭教育】 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p> <p>【健體】</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-1 自己能</p> | <p>能說出感謝媽媽的話，r 及具體行動方案</p> | <p>1. 學生能知道母親的辛勞，並檢視內心對母親的感恩與感謝。</p> <p>2. 學生能夠具體說出感謝媽媽的話。</p> <p>3. 學生能夠對家人無私的愛心存感激之情，並能懂得回饋。</p> | <p>1. 透過蘋果樹閱讀活動喚起孩子感恩惜福、知福惜福的積極態度。</p> <p>2. 體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛，發展感受施比受更有福的愉悅心情。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 母親節卡片製作</p> | <p>1. 愛心樹繪本導讀</p> <p>2. 母親節卡片製作材料與示範影片</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-------------|---|--------|---|---|---|--|---|--|
| | | | 做的事。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 | | | | | |
| 第 13-18 週 | 6 | 性別平等教育 | <p>【性平】</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【綜合】</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別刻板印象的迷思 2. 檢視媒體廣告所傳達的性別議題 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習接納自己、並肯定自己。 2. 能破除性別刻板印象的迷思。 3. 能檢視媒體廣告所傳達的性別議題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事聆聽、討論及活動參與，破除性別的刻板印象的迷思 2. 了解無論何種性別，都可以同時具有陽剛和陰柔的特質。 3. 在面對不同的情境時，無論何種性別都可能表現出不同的特質和行為態度。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 完成「我喜歡我自己」學習單 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 「費歐娜與史瑞克」的故事 2. 「我喜歡我自己」學習單 |
| 第 9.19.20 週 | 3 | 環境教育 | <p>【環境教育】</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p> <p>5-3-2 執行日常</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資源回收的重要性 2. 如何回收再利用。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。 2. 能說出可再利用的資源。 3. 能說出再生紙的製作過程。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠了解資源回收的目的與重要性。 2. 讓學生瞭解生活中可再利用的資源。 3. 學生能完成「資源回收大探查」學習單 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 「資源回收大探查」學習單 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 環保標章影片 2. 節能減碳綠建築影片 3. 節能減碳環保衣影片 4. 「資源回收大探查」學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【健體】</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。