

## 臺南市公立中西區忠義國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習忠義小學堂課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	忠義小學堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 知識：透過體驗、實踐，基本語文素養等行程，對性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題。 2. 技能：培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理生活中遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。 3. 情意：主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	學生能夠口頭回答問題及書寫學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1. 2. 3 週	3	家庭教育	【國語】 國-E-A3	Aa-II-1 自己能做的	1. 學生能夠知道 家事是全家人的	1. 家庭狀況劇表演 2. 好話留言板	1. 口頭評量 2. 完成我的生	1. 家庭生活劇本 2. 生活日記學習

			運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 【家庭教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。	事。 Aa-II2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	共同責任。 2. 學生能夠學會主動並願意分擔家事。 3. 學生能夠培養愛家及關懷家人的態度。	3. 家事誰來做 4. 我的生活日記	活日記學習單	單
第 4-9 週	6	性別平等教育	【國語】 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 【性別平等】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-1 辨識性別	【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重	1. 學生能夠以適當的語詞描述同學的特質與優點。 2. 學生能夠說出對待興趣及喜好不同於己的人，應有的態度。 3. 學生能夠覺察到家事分配時，	1. 威廉玩洋娃娃繪本導讀 2. 玫瑰少年影片欣賞 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 完成家事分工合作學習單	1. 口頭評量 2. 完成家事分工合作學習單	1. 玫瑰少年教學影片 2. 家事分工合作學習單

			角色的刻板化印象。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。	與保護，並避免偏見。 【綜合】 Aa-II-1 自己能做事。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	可能存在的男女不平等的情形及性別刻板印象。			
第 10.11.12 週	3	環境教育	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 【環境教育】 1-2-5-2 能傾別人的報告，並清楚表達自己的意思。 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 2-2-1	【綜合】 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【健體】 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 學生能夠養成仔細聆聽的習慣。 2. 學生能夠運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。 3. 觀察自然界的生命現象與人的關係。	1. 蝴蝶生態園區參觀與導覽 2. 六大關卡闖關：蝴蝶生態導覽→貝殼化石館教學參觀→蝴蝶標本館教學參觀→可愛動物餵食秀→山羊生態導覽→控窯疊疊樂 3. 動手實作：蝴蝶卡片	1. 口頭評量 2. 蝴蝶卡片 3. 戶外教育參訪心得一篇	1. 蝴蝶生態園區網站導覽與介紹 2. 昆蟲生態影片欣賞 3. 蝴蝶卡片 4. 戶外教育學習手冊 5. 戶外教育參訪心得文章架構圖

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。					
第 14 週	3	校慶運動會	<p>【健體】</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>2c-III-1 表現本運動精神和道德規範。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p>	<p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p>	<p>1. 學生能夠積極參與運動會各項活動。</p> <p>2. 學生能夠遵守各項競賽規則。</p> <p>3. 學生能夠與同學團隊合作。</p>	<p>1. 開幕進場活動。</p> <p>2. 趣味競賽。</p> <p>3. 60 公尺分組賽跑。</p> <p>4. 大隊接力</p>	<p>1. 活動參與度。</p> <p>2. 遵守競賽規則。</p> <p>3. 團隊合作。</p>	無
第 16. 17. 18 週	3	性侵害防治教育	<p>【國語】 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>【性平】 1-1-5 學習尊重自己及別人身體自主權。</p>	<p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2</p>	<p>1. 學生能夠認識身體的構造。</p> <p>2. 學生能夠分辨與他人碰觸的不同感覺。</p> <p>3. 學生能夠尊重身體的自主權。</p> <p>4. 學生能夠思考演練處理危機的</p>	<p>1. 繪本導讀「蝴蝶朵朵」</p> <p>2. 分辨好的和不好的身體碰觸</p> <p>3. 學習保護自己的隱私處</p> <p>4. 能說出當自己遇到危險的情況時，可以採行的辦法</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 完成「身體紅綠燈」學習單</p>	<p>1. 繪本「蝴蝶朵朵」</p> <p>2. 「身體紅綠燈」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			5-1-2 確認具威脅性行為，並說出能提供協助的人。	生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	方法。	5. 完成「身體紅綠燈」學習單		
第 19.20.21 週	3	家庭暴力防治教育	【家暴】 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法。	【國語】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會】 Bc-II-2	1. 學生能說出家庭暴力的定義及形式。 2. 學生能說出家庭暴力為家庭及家人身心帶來的不良影響。 3. 學生能說出在受到家庭暴力的威脅時，自我保護的方法及求助的管道。	1. 認識家庭暴力— <u>小智</u> 家的噴火龍, 家庭狀況 劇分享與討論 2. 遠離家暴有妙招 3. 家暴時, 自救救人的方法及求救電話	1. 口頭評量 2. 完成學習單	1. 「 <u>夜裡的哭聲</u> 」短劇 2. 「 <u>解救小智大</u> 作戰」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				<p>家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da-II-2</p> <p>個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立中西區忠義國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習忠義小學堂課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	忠義小學堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 知識：透過體驗、實踐，基本語文素養等行程，對性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題。 2. 技能：培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理生活中遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。 3. 情意：主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	學生能夠口頭回答問題及書寫學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1. 2. 3 週	3	家庭暴力防治教育	【家暴】 1-1-5 討論對於身	【國語】 ◎Cb-II-1	1. 學生能夠了解暴力的本質為不	1. 學習防治家庭暴力的應變方法	1. 口頭評量 2. 完成「家	1. 「校園小霸王」的故事

			<p>體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。</p> <p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p>	<p>各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p><b>【社會】</b> Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>尊重他人的表現。</p> <p>2. 學生能夠學習面對家庭暴力時的處理方式。</p>	<p>2. 學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>3. 學習面對家庭暴力時的處理方式。</p> <p>4. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。</p>	<p>家有愛、遠離傷害」學習單</p>	<p>2. 「家家有愛、遠離傷害」的學習單</p>
第 4.5.6	3	性侵害防治教育	<b>【性侵】</b>	Ba-II-2 與	1. 學生能夠學習	1. 透過故事聆聽、	1. 口頭評量	1. 性侵害防治網/

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

週			<p>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p>	<p>家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>瞭解自己的感覺，並對不舒服的身體觸碰做出求救或拒絕。</p> <p>2. 學生能夠認識身體的自主權及隱私權。</p> <p>3. 學生能夠認識性侵害及性騷擾並學習保護自己的方法。</p>	<p>討論及活動參與，認識身體的自主權及隱私權。</p> <p>2. 學生能夠學習瞭解自己的感覺，並對不舒服的身體觸碰做出求救或拒絕。</p>	<p>2. 完成「性騷擾與性暴力」學習單</p>	<p>宣導教育/宣導影片</p> <p>2. 「性騷擾與性暴力」學習單</p>
第 8 週	2	安全教育	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>1. 了解過馬路的安全注意事項。</p> <p>2. 了解乘坐機車的安全注意事項。</p> <p>3. 了解搭乘公車的安全注意事項。</p> <p>4. 注意未遵守交通安全可能發生的危險。</p> <p>5. 演練安全過馬路的方法。</p>	<p>1. 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2. 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3. 展現促進健康的行為。報告 自我評量 實作</p>	<p>報告、自我評量、實作</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					6. 過馬路、乘坐機車、搭乘公車時遵守交通安全守則。			
第 10.11.12 週	3	家庭教育	<p>【家庭教育】 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p>	<p>【健體】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>1. 學生能知道母親的辛勞，並檢視內心對母親的感恩與感謝。</p> <p>2. 學生能夠具體說出感謝媽媽的話。</p> <p>3. 學生能夠對家人無私的愛心存感激之情，並能懂得回饋。</p>	<p>1. 透過蘋果樹閱讀活動喚起孩子感恩惜福、知福惜福的積極態度。</p> <p>2. 體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛，發展感受施比受更有福的愉悅心情。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 母親節卡片製作</p>	<p>1. 愛心樹繪本導讀</p> <p>2. 母親節卡片製作材料與示範影片</p>
第 13-18 週	6	性別平等教育	<p>【性平】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p>	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略	<p>1. 學習接納自己、並肯定自己。</p> <p>2. 能破除性別刻板印象的迷思。</p> <p>3. 能檢視媒體廣告所傳達的性別議題。</p>	<p>1. 透過故事聆聽、討論及活動參與，破除性別的刻板印象的迷思</p> <p>2. 了解無論何種性別，都可以同時具有陽剛和陰柔的特質。</p> <p>3. 在面對不同的情境時，無論何種性別都可能表現出不同的特質和行為</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 完成「我喜歡我自己」學習單</p>	<p>1. 「費歐娜與史瑞克」的故事</p> <p>2. 「我喜歡我自己」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 9.19.20 週	3	環境教育	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>	<p><b>【綜合】</b></p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>	<p>1. 學生能夠說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。</p> <p>2. 能說出可再利用的資源。</p> <p>3. 能說出再生紙的製作過程。</p>	<p>態度。</p> <p>1. 學生能夠了解資源回收的目的與重要性。</p> <p>2. 讓學生瞭解生活中可再利用的資源。</p> <p>3. 學生能完成「資源回收大探查」學習單</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 「資源回收大探查」學習單</p>	<p>1. 環保標章影片</p> <p>2. 節能減碳綠建築影片</p> <p>3. 節能減碳環保衣影片</p> <p>4. 「資源回收大探查」學習單</p>
-------------------	---	------	---	---	--	--	---------------------------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。