

學習主題名稱 (中系統)	Happy Starter	實施年級 (班級組別)	—	教學 節 數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>關係與交互作用： 以學校為出發點，藉由古禮開筆啟蒙，讓學生理解師生之間的關係與尊師重道的重要。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>				
課程目標	<p>* 學生能夠認體會開筆啟蒙古禮的過程及象徵意義。 * 學生能夠透過開筆啟蒙的儀式，感受到尊師重道意義。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<p>* 正確握筆以及使用文具。 * 整理自己的儀容與洗手。 * 在教師的指示下走到泮池。</p>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
W1~W4	8	Unit 1: First writing ceremony (開筆啟蒙禮)	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 【英語文融入參考指引】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 * Knowing how to hold pencils and use erasers correctly.	*學習使用文具以及相關禮儀。	* Holding pencils * Using erasers	* Check student can hold pencils correctly or not.	youtube 握筆方法： https://www.youtube.com/watch?v=VhtdJ4D00tQ

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			語。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
W5~W8	8	Unit 2: Tidy up my dress (整肅衣冠)	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【英語文融入參考指引】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 *Knowing how to tidy up the dress. *Knowing how to check oneself conditions	*學習整理自自己的面容。	*TPR: Tidy up dress Songs * Surf the Website	*Check students' conditions.	Youtube 自我照顧: https://www.youtube.com/watch?v=hawIHtUNzIQ
W9~W12	8	Unit 3: Washing hands and face (洗手面)	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的	*學習洗手的方法。 *能夠理解個人衛生的	*TPR: hands washing songs	*Check students' conditions.	Youtube 洗手歌: https://www.youtube.com/watch?v=zxlQn7KaCNU

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【英語文融入參考指引】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>*Leaning how to washing hands and face.</p>	<p>重要，並遵守教師規定。</p>			
W13~W16	8	Unit 4: Let' s go to Peng Pool (蘆泮池)	<p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>戶外 E1 善用教室外、戶外及校外</p>	<p>生活 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>*Knowing how to go to Peng Pool and back to school.</p>	<p>*能理解孔廟泮池的地理位置與周邊環境。</p>	<p>* Touring the students where Peng Pool is.</p> <p>Knowing the</p>	<p>*Check students' conditions.</p>	<p>學習單： I know our school (如附件一)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【英語文融入參考指引】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>			<p>importance of the touring site.</p>		
W17-W21	10	Review	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【英語文融</p>	<p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>*複習並認識文具的使用方法、如何整理儀容以及洗手、知道如何去泮池附近再回到學校。</p>	Review	<p>* Check students' conditions.</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			入參考指 引】 1-I-5 能聽 懂課堂中所 學的字詞。 2-I-5 能使 用簡易的日 常生活用 語。				
--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

附件一

I know our school

Where is this place : please ✓

() 1. Jhongyi school

(✓) 2. Confucius Temple

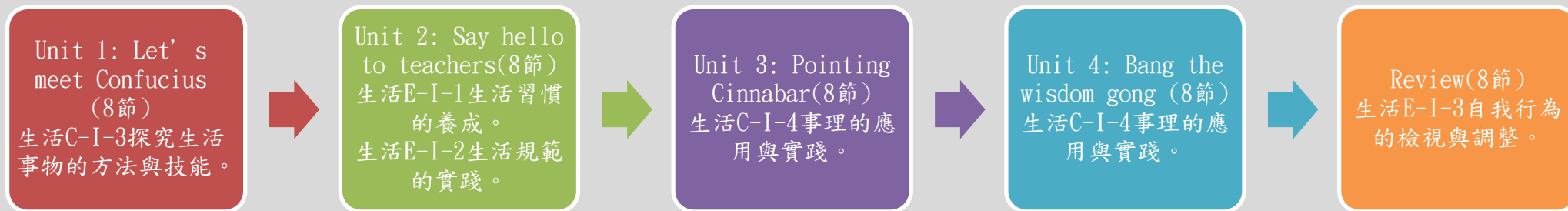


Where is this place : please ✓

(✓) 1. Jhongyi school

() 2. Confucius Temple

學習主題名稱 (中系統)	Happy Starter	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>關係與交互作用： 以學校為出發點，藉由古禮開筆啟蒙，讓學生理解師生之間的關係與尊師重道的重要。</p>				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>				
課程目標	<p>*學生能夠體會開筆啟蒙古禮的過程及象徵意義。 *學生能夠透過開筆啟蒙的儀式，感受到尊師重道意義。</p>				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<p>*遵守規矩。 *獨立完成作業。 *在教師的指示下完成古禮。</p>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
W1~W4	8	Unit 1: Let's meet Confucius (拜孔子公)	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 戶外 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 * Knowing how to meet Confucius in the traditional way.	* 學習拜孔子公的禮儀以及意義。	* Meet Confucius and Knowing why people do this.	* Show respect to Confucius.	https://www.youtube.com/watch?v=Edmlf3iuYMM

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>生活環境（自然或人為）。</p> <p>【英語文融入參考指引】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p>					
W5~W8	8	Unit 2: Say hello to teachers (拜師學道)	<p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【英語文融入參考指引】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>*Knowing when to say hello to teachers and friends.</p>	<p>*學習當忠義國小的學生要遵守的規矩，以及尊重學校老師。</p>	<p>*TPR: Hello Songs</p> <p>*Greet the teachers</p>	<p>* Check students' conditions.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=FP6_h9WfAUo</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			2-I-4 能使用簡易的教室用語。					
W9~W12	8	Unit 3: Pointing Cinnabar (硃砂啟智)	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【英語文融入參考指引】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。	生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 * Learning how to finish one's homework.	* 學習點硃砂的意義。 * 能夠自我學習並獨力完成作業。	* Learn how to do one's homework.	* Check students' conditions.	https://www.youtube.com/watch?v=WKjVtQkAt8U
W13~W16	8	Unit 4: Bang the wisdom gong. (敲智慧鐘)	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變	生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 *	* 能理解孔廟敲智慧鐘的意義。 * 能配合	* Take the students to finish the tradition. Knowing the importance of the	* Check students' conditions.	https://www.youtube.com/watch?v=IDHRHBxONlo

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>化，覺知變化的可能因素。 【英語文融入參考指引】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>Knowing how to react when the principal bang the gong.</p>	<p>完成古禮 tradition.</p>			
W17~W20	8	Review	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，</p>	<p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>*複習祭拜孔子方式，複習點硃砂和敲智慧鐘的意義。</p>	<p>Review</p>	<p>* Check students' conditions.</p>	<p>無</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>覺察事物及環境的特性。</p> <p>【英語文融入參考指引】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。