臺南市公立中西區忠義國民小學 113 學年度第一學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

	2111 211 213 114		子110 子子及和子别	<u> </u>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		12000			
教材版2	翰林		施年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(4)	2)節			
	1. 能專心聆聽並適時	表達自	己的看法與感受。							
	2. 能簡要敘述短篇文	章或課	文之內容,並分享相關生	活經驗。						
	3. 能認識課文常用國	字 2,2	00-2,700 字。							
	4. 能透過部件識字教	學法,	知道簡單造字原理,協助	識字。						
課程目標	課程目標 5. 能認識課文常見生字語詞的形音義,造出生活常用詞,並舉生活實例。									
	6. 能認識並簡單說出議論文本的特徵。									
	7. 能在協助下,嘗試	使用多	元學習策略,提升閱讀理,	解。						
	8. 能在協助下,使用	自我提	問策略,增進整體閱讀能	力,並回答六年級言	果文問題。					
	9. 能在協助下,使用	六年級	常見語詞,完成照樣造句	及造句。						
	國-E-A2 透過國語文學	是習,當	掌握文本要旨、發展學習及	解決問題策略、初	探邏輯思維,並透	這過體驗與實踐,處理	日常生活問題。			
該學習階	段 國-E-B1 理解與運用國	國語文石	生日常生活中學習體察他人	的感受,並給予適	當的回應,以達成	ć溝通及互動的目標。				
領域核心力	素養 國-E-C1 閱讀各類文本	、,從日	中培養是非判斷的能力,以	了解自己與所處社	會的關係,培養同	理心與責任感,關懷	自然生態與增進			
	公民意識。									
			課程架							
				學習	重點	丰田仁功	51			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	超羽 丰 阳	超羽中穴	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵			
				學習表現	學習內容	(計里力式)	貝貝177四			
第一週	第壹單元 讓自己更好		一、能專心聆聽並適時	1-Ⅲ-2 根據演講、	Ab-Ⅲ-3 常用字部	評量學生閱讀時的	【生命教育】			
ht	第一課 遇見自己		表達自己的看法與感	新聞話語情境及其 情感,聽出不同語	首及部件的表音及表義功能。	發音、聲調與流暢	生 E3 理解人 是會思考、有			
第五週	第二課 為什麼大家不理		受。	氣,理解對方所傳達	Ab-Ⅲ-54, 500 個常	度。	情緒、能進行			
	我?	10	二、能簡要敘述短篇文	的情意,表現適切的	用語詞的認念。		自主決定的個			
	VN •	10	章或課文之內容,並分	回應。 2-Ⅲ-1 觀察生活情	Ab-Ⅲ-63, 700 個常 用語詞的使用。	教學時隨時發問,	贈。			
	第三課 孔子說的話		享相關生活經驗。	境的變化,培養個人	Ab-Ⅲ-8 詞類的分	視學生回答,評量	【品德教育】			
			三、能認識課文常用國	感受和思維能力,積 累說話材料。	辨。 Ab-Ⅲ-9 楷書形體	其回答的內容,再	品 E3 溝通合 作與和諧人際			
	統整活動一		字 2,200-2,700 字。	2-Ⅲ-2從聽聞內容	結構要領。	給予提示、指導。	關係。			

	四、能透過部件識字教	進行判斷和提問,並 做合理的應對。	Ac-Ⅲ-1 標點符號 在文本中的作用。	於課程結束前再詢	【生涯規劃教育】
	學法,知道簡單造字原	2-Ⅲ-4運用語調、表		問習得狀況。	涯 E1 了解個
	理,協助識字。	情和肢體等變化輔	結構。		人的自我概
	五、能認識課文常見生	助口語表達。	Ac-Ⅲ-3 各種複句	以學習單的字體、	念。
	字語詞的形音義,造出	2-Ⅲ-5把握說話內 容的主題、重要細節	的意義。	筆順與表現內容評	【閱讀素養教
	生活常用詞,並舉生活	與結構邏輯。	表達的情感與意	量之。	育】
	實例。	2-Ⅲ-7 與他人溝通	義。	± ~	閱 E2 認識與
		時能尊重不同意見。	Ad-Ⅲ-1 意義段與	ab- ab- 69 .1 2 ma-b 11	領域相關的文
	六、能在協助下,嘗試	4-Ⅲ-1 認識常用國	篇章結構。	觀察學生上課時的	本類型與寫作
	使用多元學習策略	字至少2,700字,使	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	態度。	題材。
	(如: 圏關鍵詞、心智	用2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的	意、主旨、結構與 寓意。		
	圖、組織圖),提升閱讀	字形結構,運用字的			
	1.17	部件了解文字的字	詩、現代散文、少		
	理解。	音與字義。	年小說、兒童劇		
	七、能在協助下,使用	4-Ⅲ-4 精熟偏旁變	等。		
	自我提問策略,幫助自	化和間架結構要領	Ad-III-4 古典詩		
	己瞭解《論語》,回答問	書寫正確及工整的	文。		
	題,並將所學運用在生	硬筆字。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒		
		4-Ⅲ-5 習寫以硬筆 字為主,掌握楷書形	 		
	活中。	于為王,手控陷音形 體結構的書寫方法。	DD-III-1 日 我 朋 感		
	八、能在句型提示下,	5-Ⅲ-1 流暢朗讀	Bb-Ⅲ-2 人際交流		
	使用六年級常見語詞,	各類文本,並表現抑			
	造出完整照樣造句及造句。	揚頓挫的變化。	Bb-Ⅲ-3 對物或自		
	DJ •	5-Ⅲ-2 理解各種	然的感悟。		
		標點符號的用法與	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述		
		表達效果。	事件與描寫景物間		
		5-Ⅲ-3 讀懂與學	接抒情。		
		習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合	Bc-Ⅲ-3 數據、圖 表、圖片、工具列		
		學習階段的摘要策	衣、圖片、工兵列 等輔助説明。		
		略,擷取大意。	Cb-Ⅲ-2 各類文本		
		5-Ⅲ-7 連結相關	中所反映的個人與		
		的知識和經驗,提出	家庭、鄉里、國族		
		自己的觀點,評述文	及其他社群的關		
		本的內容。	係。		

				5-Ⅲ-8 運用自我 提問、推論等策因 提論文本觀點。含→Ⅲ-1 根據合助 不要,使用適切的標 點符號。 6-Ⅲ-2 培養 一Ⅲ-2 培養 力、聯想力 本能力。			
第六週 十週	第貳單元 智慧藏寶箱 第四課 向大自然學習 第五課 樹		一、能專心聆聽並適時 表達自己的看法與感 受。 二、能簡要敘述短篇文	1-Ⅲ-2 根據演講、 新聞話語情境及其 情感,聽出不同語 氣,理解對方所傳達 的情意,表現適切的	Ab-Ⅲ-3 常用字部 首及部件的表音及 表義功能。 Ab-Ⅲ-54,500 個常 用語詞的認念。	評量學生閱讀時的 發音、聲調與流暢 度。	【環境教育】 環E2 覺知生 物生命的 價值,關懷 動、植物的生
	第六課 善用自嘲,展現幽默		章或課文之內容,並分 享相關生活經驗。 三、能認識課文常用國	回應。 2-Ⅲ-1 觀察生活情 境的變化,培養個人 感受和思維能力,積 累說話材料。	Ab-Ⅲ-63,700 個常 用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分 辨。 Ab-Ⅲ-9 楷書形體	教學時隨時發問, 視學生回答,評量 其回答的內容,再	命。 【科技教育】 科 E3 體會科 技與個人及家 庭生活的互動
	統整活動二		字 2,200-2,700 字。四、能透過部件識字教	2-Ⅲ-2從聽聞內容 進行判斷和提問,並 做合理的應對。	結構要領。 Ac-Ⅲ-1 標點符號 在文本中的作用。	給予提示、指導。 於課程結束前再詢	關係。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自
	閱讀一:驚蟄驅蟻記	10	學法,知道簡單造字原理,協助識字。	2-Ⅲ-4運用語調、表 情和肢體等變化輔 助口語表達。	Ac-Ⅲ-2 基礎句型 結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句	問習得狀況。	身與環境的互動經驗,培養對生活環境的
			五、能認識課文常見生字語詞的形音義,造出生活常用詞,並舉生活實例。	2-Ⅲ-5把握說話內 容的主題、重要細節 與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通	的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句 表達的情感與意 義。	以學習單的字體、 筆順與表現內容評 量之。	覺知與敏感, 體驗與珍惜環 境的好。 【 閱讀素養教
			六、能認識並簡單說出 議論文本的特徵(論證 方式如舉例、正證、反 證等)。 七、能在協助下,嘗試	時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國 字至少2,700字,使 用2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的 字形結構,運用字的 部件了解文字的字 音與字義。	Ad-Ⅲ-1 意義段與 篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大 意、主旨、結構與 寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、、 詩、現代散章 年小說、兒童	觀察學生上課時的態度。	育】E5 訊、整位 發、整位 展獲合閱 展现的力 E7 反 医

(如:國關鍵詞、心智 國、組織國)、提升閱讀理解。				什田夕二 朗 羽 悠 四	4-Ⅲ-4 精熟偏旁變	等。		鑑文本的能
(如:國關疑副、公司 圖、組織圖),提升閱讀 校理幹。 八、能在協助下,使用 自我提問策略,回答議 論文本問題,並將所學 選用在生活中。 九、年級常見語詞, 造出完整照樣造句及造 句。 第一一週 第季單元 生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去 輸行工題。 「一一週 第季單元 生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去 輸行工題。 「一一週 第季單元 生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去 統行 「10 學 學問發做組織家 第一一週 第季單元 生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去 統行 「10 學 學問發做組織家 第一一週 第季單元 生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去 統行 「10 學 學問題如的據 第七課 跟著公共藝術去 統行 「10 學 學問題如的據 第 世界 理解對所能及 第 世界 理解對所能 第 世界 理解對所能 與 是 提達演繹 素 是 使用違如的據 東						,		
國、組織國),提升閱讀 經學學。 4-11-5 智寫以煙學				(如: 圈關鍵詞、心智				74
理解。 八、能在協助下,使用自我提供策略,四答議				圖、組織圖),提升閱讀				
字為上 拿腿指書形								
自我提問策略,回答該論文本問題,並將所學運用在生活中,九、能在句型提示下,使用二至建學各種 標準的效本。 5-III-2 理學各種 標準的效本。 5-III-3 講像獎學								
論文本問題,並將所學選用在生活中。 九、能在句型提示下,使用六年級常見語詞,造出完整照樣造句及造 句。 第一一週 選舉人養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養				八、能在協助下,使用				
## 2 本 1				自我提問策略,回答議	5-Ⅲ-1 流暢朗讀	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述		
選用在生活中。 九、能在句型提示下,使用六年級常見語詞,造出完整照樣造句及造 句。 第十一週 第參單元 生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去 旅行 10 第十五週 第參單元 生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去 旅行 10 10 10 10 10 10 10 10				公文太問題 ,	各類文本,並表現抑	事件與描寫景物間		
九、能在句型提示下,使用六年級常見語詞,造出完整照樣造句及造句。 第一個					揚頓挫的變化。			
使用六年級常見語詞,造出完整照樣造句及造 句。 東京				連用在生活中。				
使用六年級常見語詞,造出完整照樣達句及達 自一記書 為懷與學 智階段相符的文本 人 反發 《				九、能在句型提示下,				
造出完整照樣造句及造 句。				使用六年級常見語詞,				
(D-Ⅲ-2 各類文本 中新反映的個人與								
第十一週 第參單元 生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去 旅行 10 第十五週 第 2 平 3 世界 4 表 3 中 6 表 4 表 3 中 6 表 4 5 世 7 5 中 6 是 8 表 4 5 世 8 是 8 2 世 8 2						· · ·		
□ 中所反映的個人與				句。		•		
第十一週 第參單元 生活好藝術 表達自己的看法與感 等人 理解對方所傳達 的情意,表現通功的 獨立部 在								
提問、推論等策略, 推論文本陰含的因 果訊息或觀點。 5-III-1					_			
推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-111-9 因應不同的問頭演案略。 5-111-11 大量閱讀 多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 第十一週 第參單元 生活好藝術第七課 跟著公共藝術去								
果訊息或觀點。 5-111-9 因應不同的目前,運用不同的閱讀策略。 5-111-11 大量閱讀 多元文本,辨識文本 中議題的訊息或觀點。 6-III-11 大量閱讀 多元文本,辨識文本 中議題的訊息或觀點。 6-III-11 根據表達 需要,使用適切的標點符號。 第十一週 第多單元 生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去 第十五週 第十二週 第十二週 常用字部 首及部件的表音及表義功能。 表達自己的看法與感 質素 表現適切的 資金 表表功能。 和 上 III-54 500 個常 度。 「一、能簡要敘述短篇文 日本語的 10 日本語的 10 日本語 10						· ·		
的目的,運用不同的 閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀 多元文本,辨識文本 中議題的訊息或觀 點。 6-Ⅲ-1 根據表達 需要,使用適切的標 點符號。 第七課 跟著公共藝術去 第十五週 旅行 一、能專心聆聽並適時 表達自己的看法與感 愛。 二、能簡要敘述短篇文 「□ □ 2 根據演講、 新聞話語情境及其 情感,聽出不同語 氣,理解對方所傳達 動情意,表現適切的 原。。 Ab-Ⅲ-3 常用字部 首及部件的表音及 表類的能。 Ab-Ⅲ-3 常用字部 首及部件的表音及 表 為助能。 Ab-Ⅲ-54,500 個常 用語詞的認念。 同應。 Ab-Ⅲ-63,700 個常								
開讀策略。 5-III-11 大量閱讀 多元文本,辨識文本 中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達 需要,使用適切的標點符號。 一、能專心聆聽並適時 第七課 跟著公共藝術去 第十五週 第十五週 第十五週 第十五週 第十五週 第十五週 第十五週 第十五週					5-III-9 因應不同			
第十一週 第參單元 生活好藝術					的目的,運用不同的			
第十一週 第參單元 生活好藝術					閱讀策略。			
中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 第十一週 第參單元 生活好藝術第七課 跟著公共藝術去第七課 跟著公共藝術去					5-111-11 大量閱讀			
第十一週 第參單元 生活好藝術					多元文本,辨識文本			
第十一週 第參單元 生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去 第十五週 旅行								
需要,使用適切的標點符號。 第十一週 第參單元 生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去 第十五週 第十五週 第一號 跟著公共藝術去 表達自己的看法與感								
第十一週 第參單元 生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去 第十五週 旅行 10 受。								
第十一週 第參單元 生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去 第十五週 旅行								
第七課 跟著公共藝術去 第十五週 第七課 跟著公共藝術去 第十五週 旅行 表達自己的看法與感 新聞話語情境及其 情感,聽出不同語 表 功能。 一、能簡要敘述短篇文 的情意,表現適切的 同應。 類	kh l sm	なみ出こ ルンロギル				سد جد اصال ۱۱ ما		【完成业本】
常十五週 旅行	第十一週			一、能專心聆聽並適時			評量學生閱讀時的	
第十五週 旅行 10 受。		弟七課 跟者公共藝術去		表達自己的看法與感			發音、聲調與流暢	
二、能簡要敘述短篇文 的情意,表現適切的 用語詞的認念。	第十五週	旅行	10	学 。			度。	
一			10				<i>/</i> X	【戶外教育】
		等入细 华丽勒华宗				· -		户 E2 豐富自
		布八 沫 街與警術系		章或課文之內容,並分	//		教學時隨時發問,	, 2= 1 4

第九課 孫翠鳳和歌仔戲

統整活動三

享相關生活經驗。

三、能認識課文常用國 字 2,200-2,700 字。 四、能透過部件識字教 學法,知道簡單造字原 理,協助識字。

五、能認識課文常見生 字語詞的形音義,造出 生活常用詞, 並舉生活 實例。

六、能在協助下,嘗試 使用多元學習策略

(如: 圈關鍵詞、心智 圖、組織圖),提升閱讀 理解。

七、能在協助下,使用 自我提問策略,回答文 本問題,並將所學運用 在生活中。

八、能在句型提示下, 使用六年級常見語詞, 造出完整照樣造句及造 白。

九、運用圖書館(室)、 科技與網路,進行資料 蒐集、解讀與判斷,提 升多元文本的閱讀和應 用能力。

2-Ⅲ-1 觀察生活情 境的變化,培養個人 感受和思維能力,積 累說話材料。

2-Ⅲ-2從聽聞內容 進行判斷和提問,並 Ac-Ⅲ-1 標點符號 做合理的應對。 2-Ⅲ-4運用語調、表 Ac-Ⅲ-2 基礎句型 情和肢體等變化輔

助口語表達。 2-Ⅲ-5把握說話內 容的主題、重要細節 Ac-Ⅲ-4 各類文句 與結構邏輯。

2-Ⅲ-7 與他人溝通 時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國 字至少2,700字,使 Ad-Ⅲ-2 篇章的大 用2,200字。

4-Ⅲ-2 認識文字的 字形結構,運用字的 Ad-Ⅲ-3 故事、童 部件了解文字的字 音與字義。

4-Ⅲ-4 精熟偏旁變 化和間架結構要領 書寫正確及工整的 硬筆字。

4-Ⅲ-5 習寫以硬筆 字為主,掌握楷書形 Bb-Ⅲ-3 對物或自 體結構的書寫方法。 然的感悟。 5-Ⅲ-3 讀懂與學 習階段相符的文本。 事件與描寫景物間 5-Ⅲ-8 運用自我 提問、推論等策略, 推論文本隱含的因 果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同 的目的, 運用不同的 本中所反映的個人 閱讀策略。

5-III-11 大量閱讀

用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分 辨。

Ab-Ⅲ-9 楷書形體 結構要領。

在文本中的作用。 結構。

Ac-Ⅲ-3 各種複句 的意義。 表達的情感與意

義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與 篇章結構。

意、主旨、結構與 寓意。

詩、現代散文、少 年小說、兒童劇 竿。

Bb-Ⅲ-1 自我情感 的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流 的情感。

Bb-Ⅲ-5 藉由敘述

接抒情。 Cc-III-1 各類文 本中的藝術、信 仰、思想等文化內 涵。Cb-Ⅲ-2 各類文 與家庭、鄉里、國 族及其他社群的關

視學生回答,評量 其回答的內容,再 給予提示、指導。 於課程結束前再詢 問習得狀況。

以學習單的字體、 筆順與表現內容評 量之。

觀察學生上課時的 態度。

身與環境的互 動經驗,培養 對生活環境的 覺知與敏感, 體驗與珍惜環 境的好。

【閱讀素養教 育】

閱 E9 高年級 後可適當介紹 數位文本及混 合文本作為閱 讀的媒材。

【國際教育】 國 E4 了解國

際文化的多樣 性。 【人權教育】

人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。

【多元文化教 育】

多 E1 了解自 己的文化特 質。

多 E6 了解各 文化間的多樣 性與差異性。

				多元文本,辨識或觀 中議。 5-III-12 運用與 說 第一 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	徐 。		
第 第 週 一 二 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	第十二課 存根 第十二課 存根 第十二課 存根 統整活動四 閱讀二:永續地球村	12	一表受二章享三字四學理五字生實六使(大達)、或相、2,200-2,700)	1-Ⅲ前頭的回一境感累——主播的一个的四一点,情觀,情應Ⅲ的受說Ⅲ一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一	Ab-Ⅲ-34,500 局間 一個。 個。 份。 另一個。 個。 個。 份。 另一個。 個。 份。 另一個。 個。 份。 另一個。 個。 份。 另一个是。 Ⅲ-54,500 合。 例。 一种是一个是。 Ⅲ-54,500 合。 例。 一种是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是	評發度 教視其給於問 以筆量 觀態學。 等學回予課習 學順之 察度學 的 不結狀 單表 性閱調 時答內、束況 的現 上閱調 時答內、東況 的現 上明調與 發,容指前。 字內 課時時流 問評,導再 體容 的	【環物價動命【戶官養舌靈的【品作關【生活思意【育環区生值、。戶区的眼、對能品区與係生区議考與閱入境學的關物 教善知耳覺境。教溝 諧 教探,適度素育知美懷的 育用,、及感 育通 人 育討培當。養了知美懷的 有用,及感 育通 人 育討培當。養了知美懷的 有用,及感 育通 人 育讨培當。養

理解、在自我問人本在自己的人,在在自己的人,在在自己的人,在在一个人,他们是一个一个一个一个,他们是一个一个一个一个一个,他们是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	可型提高	詩、現代散文。 母一III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的情感。 Bb-III-5 藉由敘述事件情。 Cc-III-1 各類定本中的藝術文化內涵。Cb-III-2 各類文本中所反映即里、 與家庭,他社群的關係。	思、評
---	------	---	-----

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立中西區忠義國民小學 113 學年度第二學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版	本 翰林		施年級 六年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(3)	6)節	
1. 能專心聆聽並適時表達自己的看法與感受。 2. 能簡要敘述短篇文章或課文之內容,並分享相關生活經驗。 3. 能認識課文常用國字 2,200-2,700 字。 4. 能透過部件識字教學法,知道簡單造字原理,協助識字。 5. 能認識課文常見生字語詞的形音義,造出生活常用詞,並舉生活實例。 6. 能認識並簡單說出議論文本的特徵。 7. 能在協助下,嘗試使用多元學習策略,提升閱讀理解。 8. 能在協助下,使用自我提問策略,增進整體閱讀能力,並回答六年級課文問題。 9. 能在協助下,使用六年級常見語詞,完成照樣造句及造句。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問								
	該學習階段 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進 公民意識。							
			課程第	架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵	
第 — 第	第壹單元 用心看世界 第一課 遊走在世界的市 場裡 第二課 到不來梅當個樂師 吧 第三課 大小剛好的鞋子	10	一、能專心聆聽並適時 表達自己的看法與感 受。 二、能簡要敘述短篇文 章或課文之內容,並分 享相關生活經驗。 三、能認識課文常用國 字 2,200-2,700 字。	1-Ⅲ-2 根據演講、 新聞話語情境及其 情感,聽出方所傳 的情意,理解對表現適切的 應。 2-Ⅲ-1 觀察生活情 境受和思維能力, 累說話材料。 2-Ⅲ-2從聽聞內容	Ab-Ⅲ-3 常用字部 首及部件的表音及 表義功能。 Ab-Ⅲ-54,500 個常 用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常 用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅲ-9 楷書形體 結構要領。	評量學 聲調與	【戶官養舌靈的【品人人外舊的眼、對能品E2 自教馬工覺境。教自愛育用,與及感 育尊愛育五培、心受 】尊	

理,協助識字。	《課程結束前再詢 閉習得狀況。	【生命教育】 生 El 探討 持 活議題, 追 思考的 等
五、能認識課文常見生字語詞的形音義,造出生活常用詞,並舉生活實例。 「實例。」 「文化表別的下,嘗試 「文化表別的形容。」 「文化表別的形容。 「文化表別的表達。 「文化表別的意義。 「本文化表別的意義。 「本文化表別的意義。 「本文化表別的意義。 「本文化表別的意義。 「本文化表別的意義。 「本文化表別を表達的情感與意意。」 「本文化表別を表達的情感與意意。」 「本文化表別を表達的情感與意意。」 「本文化表別を表達的情感與意意。」 「本文化表別を表述。」 「本文化表別を表述。」 「本文化表別を表述。」 「本文化表記を表述。」 「本文化表記を表述。」 「本文化表述。」 「本文化表述、表述。」 「本文化表述。」 「本文化表述。」 「本文化表述、表述。」 「本文化表述、表述。」 「本文化表述、表述。」 「本文化表述、表述。」 「本文化表述、表述。」 「本文化表述、表述、表述。」 「本文化表述、表述、表述。」 「本文化表述、表述、表述。」 「本文化表述、表述、表述、表述、表述、表述、表述、表述、表述、表述、表述、表述、表述、表	以學習單的內容 學問題表現內容 學與是之 學生上課時的 態度	意【育閱學的略【人己世並想與閱】 E 科文。人 E 對界聆法態讀 3 學本 權 4 一的聽。2 度素 熟習閱 教表個想他2 度素 熟習閱 教表個想他

3,7,7,7							
				本能力。			
第六週	第貳單元 童年你我他 第四課 王戎辨苦李		一、能專心聆聽並適時 表達自己的看法與感	1-Ⅲ-2 根據演講、 新聞話語情境及其 情感,聽出不同語	Ab-Ⅲ-3 常用字部 首及部件的表音及 表義功能。	評量學生閱讀時的 發音、聲調與流暢	【戶外教育】 戶 E3 善用五 官的感知,培
第十週	第五課 童年•夏日•棉花		受。 二、能簡要敘述短篇文	氣,理解對方所傳達 的情意,表現適切的	Ab-Ⅲ-54, 500 個常 用語詞的認念。	度。	養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心
	糖		章或課文之內容,並分 享相關生活經驗。	回應。 2-Ⅲ-1 觀察生活情 境的變化,培養個人	Ab-Ⅲ-63, 700 個常 用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分	教學時隨時發問, 視學生回答,評量	靈對環境感受 的能力。 【 環境教育 】
	第六課 兒童的保護傘		三、能認識課文常用國字 2,200-2,700 字。	感受和思維能力,積 累說話材料。	辨。 Ab-Ⅲ-9 楷書形體	其回答的內容,再 給予提示、指導。	環 E2 覺知生 物生命的美與
	統整活動二		四、能透過部件識字教	2-Ⅲ-2從聽聞內容 進行判斷和提問,並 做合理的應對。	結構要領。 Ac-Ⅲ-1 標點符號 在文本中的作用。	於課程結束前再詢	價值,關懷 動、植物的生 命。
	閱讀一: 透視廣告的祕密		學法,知道簡單造字原理,協助識字。	2-Ⅲ-4運用語調、表 情和肢體等變化輔 助口語表達。	Ac-Ⅲ-2 基礎句型 結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句	問習得狀況。	【性別平等教 育】 性 E6 了解圖
		1.0	五、能認識課文常見生字語詞的形音義,造出	2-Ⅲ-5把握說話內 容的主題、重要細節	的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句	以學習單的字體、 筆順與表現內容評	像、語言與文 字的性別意
		10	生活常用詞,並舉生活實例。	與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通 時能尊重不同意見。	表達的情感與意 義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大	量之。	涵,使用性別 平等的語言與
			六、能在協助下,嘗試 使用多元學習策略	4-Ⅲ-1 認識常用國 字至少2,700字,使 用2,200字。	意、主旨、結構與 寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童	觀察學生上課時的態度。	文字進行溝通。
			(如: 圈關鍵詞、心智 圖、組織圖),提升閱讀	4-Ⅲ-2 認識文字的 字形結構,運用字的	詩、現代散文、少 年小說、兒童劇 等。		【多元文化教 育】 多 E8 認識及
			理解。 七、能在句型提示下,	部件了解文字的字 音與字義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變	Ad-III-4 古典詩 文。		維護不同文化 群體的尊嚴、 權利、人權與
			使用六年級常見語詞, 造出完整照樣造句及造	化和間架結構要領 書寫正確及工整的 硬筆字。	Bb-Ⅲ-1 自我情感 的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流		自由。 【國際教育】
			句。 八、能在協助下,使用	4-Ⅲ-5 習寫以硬筆 字為主,掌握楷書形	的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自		國 E10 認識世界基本人權與道德責任。
			自我提問策略,回答應 用文本問題,並將所學	體結構的書寫方法。 5-Ⅲ-3 讀懂與學 習階段相符的文本。	然的感悟。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述 事件與描寫景物間		【人權教育】 人Ell 了解兒

			運用在生活中。	5-Ⅲ-8 -8 -8 -8 -11 -9 -11 -1 -12 -1 -12 -1 -13 -1 -14 -1 -16 -16 -16 -16 -16 -16 -16 -16 -16 -16	接CC-III的思想是是在 多。Cb-Ⅲ-2 各版文各的里 文各的里Ⅲ-2 的里 文各的里 文各的里 文格的里 文格的里 文格的里 文格的里 文格的里 文格的里 文格的里 大概, 大概, 大概, 大概, 大概, 大概, 大概, 大概, 大概, 大概,		童內利基護【育閱索資訊能閱泛型主【資使以權涵公本與閱】E資訊的力EI接及題資EB用表利及約需支讀 訊、數。3觸不的訊 資達宣兒對求持素 發、整位 願不同文教認訊想言童兒的。養 展獲合閱 意同學本育識科法的權童維 教 檢得資讀 廣類科。】與技。的權童維
第十一週第十五週	第參單元 成長與祝福 第七課 你為何而學 第八課 我的武俠大夢 第九課 雛鳥試飛	10	一、能專的看法與感 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1-Ⅲ-2 根據演講、 新聞話語情境及其 情氣,理解對表現同傳 的情意。 2-Ⅲ-1 觀察生養的 回應。 2-Ⅲ-1 觀察生養的 感受說話材料。 2-Ⅲ-2從點和機関問。 2-Ⅲ-2從斷和應對調的應對的應對的應對的應對的應對 數口語是數數應對 也會理等變。 2-Ⅲ-4運等變。 2-Ⅲ-4遲說話內	Ab-Ⅲ-3 常用字部 首及部件的表 表 3 功能。 Ab-Ⅲ-54,500 個常 用語詞的念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常 用語詞の使用。 Ab-Ⅲ-8 調子的 辨。 Ab-Ⅲ-9 楷書形體 結構要領。 Ac-Ⅲ-1 標的帶 在文本是 在文本是 在文本是 各c-Ⅲ-3 各種複句 的意義。	評發度 教視其為於問 以學學 、	【生身身及能已的培心【育涯教奇【環命7 地的動,他種感 涯 器環。境發展感理愛覺接助之 劃 工的 育知 教贸 人名

	字生實六使(圖理七使造句八自用運九進語活例、用如、解、用出。、我文用、行詞常。能多:組。能六完 能提本在能簡的用 在元圈織 在年整 在問問生在單形 的學關圖 句級照 協策題活句的 明報 ,略、升 是是造 下,並。提歌 , 中型詩 , 如智健, 型常樣 助略, 中型詩 也, 如智健, 一型常 , , 也, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种	容與2-時4-字用4-字部音4-化書硬4-字體5-習5-提推果5-的閱5-多中點5-館路解元用6-1時Ⅲ至2,11形件與Ⅲ和寫筆Ⅲ為結Ⅲ問Ⅲ問Ⅲ問題11日讀Ⅱ元議。Ⅱ(,讀文能與邏與重認7字2時了字4間正字5主構3段8、文息11日前第11文題 1-室進與本力2、字認,文。熟構工 寫撰寫懂的用等含點應用 大辨息 用投料,讀 要 為意用,字字文用的 為要 以楷方與文自策的。不不 量識或 周與集升應 考爾通見國使 的的	Ac-達。Ⅲ主。□引说 「一達」」, 「一樓」 「一里」, 「一樓」」, 「一里」, 「一里, 「一里, 」, 「一里, 「一里, 」, 「一里, 」, 「一里, 」, 「一里, 「一里, 」, 「一里, 「一里, 「一里, 」, 「一里, 」, 「一里, 」, 「一里, 「一里, 」, 「一里, 」, 「一里, 」, 「一里, 「一里, 」,	筆順。。	物價動命【海分海事【育閱文力生值、。海下享洋。閱】6 提命,植洋及有讀,發問的關物,教閱創關,素,發問美懷的,育讀作的,養,展的與一生、一人與故、教、向能與一生、一人與故、教、向能
--	---	--	--	------	--

				力、聯想力等寫作基			
				本能力。			
第十六週第十八週	統整活動三 總複習	6	一表受二章享三字四學理五字生宗的看法。、或相、2,200-2,700 透知勘認的用語與短,。常字字內學理五字生的時人,以為於於,以為於於於,以為於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於	本 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	講、 Ab-III-3 常用字部 其	教學時隨時發問, 視學生回答,評量 其回答的內容, 等 為 子提示、指導。 於課程結束前再詢	【育閱領本題閱學的略閱級篇理閱文力閱釋閱】E2相型。3學本 E6後文解E6提 及 医卷 需本能 提 不 反素 認關與 熟習閱 中發的力發問 發 思教 與文作 與關策 年長讀 向能 詮 評
			實例。在協學習話、一樣一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	本 III → 1 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	義。 Ad-Ⅲ-2 篇章 篇 寓意。 Ad-Ⅲ-3 数散 第三章 言言。 Ad-Ⅲ-3 数散 第三章 的情况。 Bb-Ⅲ-1 自由。 Bb-Ⅲ-2 自由, Bb-Ⅲ-3 情况。 Bb-Ⅲ-5 籍由 M	觀察學生上課時的態度。	鑑文本的能 力。

本問題,並將所學運用在生活中。	閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀 多元文本,辨識文本 中議題的訊息或觀 點。 5-III-12 運用圖書 館(室)、科技與網 路,進行資料蒐集、 解讀與判斷,提升多 元文本的閱讀和應 用能力。 6-III-2 培養思考 力、聯想力等寫作基 本能力。
-----------------	---

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。