臺南市公立中西區忠義國民小學 113 學年度第一學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版2	康軒		施年級 二年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節
	1. 能認讀及習寫課文	中的國字	字筆畫順序,寫出正確的國]字、語詞。			
	2. 能知道文字可以用	來溝通	、表達自己的想法及記錄事	5物。			
	3. 能識記敘文、故事	、詩歌	,讀懂課文內容,知道課文	、 大意。			
	4. 能仿作課文短語、	句型。					
課程目材	票 5. 能專心聆聽他人的	表達,名	知道聆聽的方法。				
	6. 具備用注音符號查:	字典的角	能力,擴展識字量 。				
	7. 能運用「原因、經濟	過、 結り	果」簡述課文的內容。				
	8. 能理解課文所表達的	的意涵	, 並從文中體會與應用在生	活周遭,對人事物	的關心和尊重。		
	9. 認識標點符號的功能	能並能原	應用在句子中。				
斗 翰 羽 叶	國-E-A1 認識國語文的	的重要性	坒 ,培養國語文的興趣,能	運用國語文認識自:	我、表現自我,奠	定終身學習的基礎。	
該學習階	│	基習,掌	建 握文本要旨、發展學習及	解決問題策略、初	探邏輯思維,並透	過體驗與實踐,處理	日常生活問題。
領域核心力	系養 図-E-B1 理解與運用図	国語文在	E日常生活中學習體察他人	的感受,並給予適	當的回應,以達成	溝通及互動的目標。	
	'		課程第				
				學習	重點	* 田仁功	-> >4
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	69 33 ± +H	超显力的	表現任務	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容	(評量方式)	貝貝門個
	第一單元 生活新鮮事		1. 能掌握國字筆畫順	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音	評量學生閱讀時的	【生涯規畫教
	第一課 新學年新希望		序,寫出正確的國字並 造詞。	的習慣,尊重對方的 發言。	符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常	發音、聲調與流暢	育】
t the same	给一细 扣儿日叔		2. 能運用圖片提示、簡	1-I-2 能學習聆聽不	用字的字形、字音	度。	涯 E11 培養
第一週	第二課一起做早餐		單的預測、推論、朗讀 等策略,理解課文內	同的媒材,說出聆聽 的內容。	和字義。 Ab-I-2 700 個常用		規劃與運用時
	第三課走過小巷	10	容,並回答與課文相關	N/A。 1-I-3 能理解話語、	字的使用。	教學時隨時發問,	間的能力。
N 11 22			問題。	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-3 常用字筆	視學生回答,評量	【性别角色的 突破與性別歧
	第一課—第三課 總複習	3. 能正確使用標點符號,並利用課文新詞與		有適切的表情跟肢 體語言。	畫及部件的空間結 構。	其回答的內容,再	祝 祝的消除】
			基本句型,造出通順合	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-4 常用字部	給予提示、指導。	性 E3 覺察性
			理的造句。	利的說出語意完整	首的表義功能。	於課程結束前再詢	303,111

		4. 轮,这个人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的	的2-内2-時合想3-輔國的4-至704-首理4-畫原整5-正5-動的6-要號6-的段記1-容1-,宜法1-助字學1-少0 1-或,1-、則的1-確1-要1-、特1-使3子。說與適回運字固。認00 用造識識,出。適讀解與識及 據常 出主出他當答 用,注 識00 用造識識,出。適讀解與識及 據常 出主册於人的,注也音 常字 部字字基掌正 切文文觀簡應 表用 語題所人的,注也音 常字 部字字基掌正 切文文觀簡應 表用 語題明談問分 符利號 國使 、 筆運及 速。中。的文 需點 完確的、享 號用		問習得狀況。 學與 學與 學學 學學 學生上課時的	別印庭業應制【環外體然平性角象、的受。環E學驗環衡。色,學分性 境1 習,境、的了校工別 教參與覺的與納解與,的 育與自知美完板家職不限 】戶然自、整
第六週 第二單元 歡	10	1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並	1-I-1 養成專心聆聽 的習慣,尊重對方的	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。	評量學生閱讀時的 發音、聲調與流暢	【運動安全】 安 E6 了解自

中的預測、推論・翻講	(2-1 利均	以学習課怪(調整)計畫(新課網版)					
的特徵。 6-I-1 根據表達需		第五課 水上木偶戲第六課 小鎮的柿餅節	2. 單等容問。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—	用和Ab-I-2 700。 用和Ab-I-2 700。 Ab-I-2 700。 Ab-I-3 4 并为 500。 用常件 常教 1,500。 形的 I-3 4 一I-3 5 一I-3 4 一I-3 4 一I-3 4 一I-3 4 一I-3 4 一I-3 5 一I-3 5	教視其給於問 以筆量 觀學學回予課習 學順之 察學生答提程狀 單夷。 學用之 外界 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感取,鼻、 養眼、解覺境感 實對環境感受

第一第十一五週	第三單元 故事萬花筒 故事萬花筒 國王的新衣裳 第八課 「聰明」的小字 ,	10	1.序造2.單等容問3.號基理4.聆5.近與6.先後並能寫。運到等容問3.號基理4.聆。 部在 字掌出 用、理答 使課造 聽。 字的 規論課課 標前通 並 分多。 用 最短。 實國確 月論課課 標新通 並 分多。 用 最短。 實國 未 簡讀 關 符與合 出 形字 首 , 简 經 前	要號 G-I-3。 一I 習言 I-0的內 I-詩有體 2-利的2-內 2-時合想 3-輔國的4-至 6-的段 目 I-1 智言 I-0的內 I-詩有體 2-利的2-內 2-時合想 3-輔國的4-至 6-的段 明 第 出主 成尊 學, 理事表 正語 出 他當答 用,注 識別 解的情 確意 所 人的, 注也音 常字 智說 解的情 確意 所 人的, 注也音 常字 翻 交提並 音能符 用,注 常字 5-	Ab-I-1 1,000	評發度 教視其給於問 以筆量 觀態學。 學學回予課習 學順之 察度學的一种,學順之 察度學的一种,學與 學, 學, 學, 容指前。 字內 時時流 問評,導再 體容 時的 ,量再。詢 、評 的	【生活思意【人包並他【育涯解决生 E 議考與人 E 容尊人生】 E 決定命 題的態權 5 個重的涯 12 問的教探,適度教欣別自權規 學題能育討培當。育賞差已利畫 習與力」生養情 】、異與。教 做。
			先接著最 後」造簡單短句,	輔助識字,也能利用 國字鞏固注音符號 的學習。 4-I-1 認識常用國字	Ad-I-2 篇章的大 意。 Ad-I-3 故事、童詩 等。 Bb-I-1 自我情感 的表達。		决定的能力。

				原則,國之 I-1 (1) (1) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
第十二十週	第四單元 冬天的悄悄話 第十課 我愛冬天 第十一課 遠方來的黑皮 第十二課 新年快樂 第十二課 總複習	10	1.序造2.單等容問3.號基理4.聆5. 近與6.然此寫。運到等容問3.號基理4.聆5. 近與6.然此寫。運到,回確則,可確用,可能的提內不同相定國確以,可以不可能的,與於一個人之。不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	I-I-I 的發 I-I-2 媒容能故的。 東重 習說 解的 I-I-3、切言I-1 說。 專重 習說 解的。 以出 說 與適回 心對 聆出 話訊跟 發完 聽 交提並 音號的。 以出 出 他當答 即 解的情 發完 聽 交提並 音能的。 2-I-3 能的, 注他當答 用, 2-I-3 能的, 注他 一下。 3-I-2 共和的。 2-I-3 能的。 2-I-3 能的。 2-I-3 能的。 2-I-3 能的, 注他 一下。 3-I-2 號問分 符利	符號 Ab-I-1 1,000 k Ab-I-1 1,000 k Ab-I-2 700 s Ab-I-2 700 e Ab-I-3 件 常的 用 常的 用 常的 用 第 Ab-I-5 1,500 念 Ab-I-5 1,500 念 Ab-I-5 1,500 念 Ac-I-2 本 Ac-I-2 本 Ac-I-3 與 Ac-I-2 本 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	評發度 教視其給於問 以筆量學。 學學回予課習 學順之學	【環外體然平性環物價動命【家庭環E 學驗環衡。 E 生值、。家臣中教參與覺的與 覺的關物 教了種育與自知美完 知美懷的 育解關戶然自、整 生與 生 】家係

			單驗。	,並分享生活經	國的4-I-1,000 全型型 1.000 4-I-1,000 4-I-2,000 4-I-3,1-5 5-I-3 5-I-3 6-I-0 6-I-0 8 9 1-1,000 1-1,000 1-2 1-2 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-4 1-4 1-4 1-5 1-5 1-5 1-5 1-5 1-5 1-5 1-5	意 Ad-I-3。 Bb-I-1 e 是	觀察學生上課時的態度。	的 子 孫 等)。 ・
第二十一週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	2	序造2.用測理與3.先寫。注片論以解課在	握正確 等一 是 定 的 是 。 是 。 的 。 時 。 語 等 。 語 等 。 語 等 。 題 。 題 等 。 題 。 題 。 題 。 題 。 題 。 題 。 是 。 是 。 是 。 是	1-I-1 養成專型對方的習慣,尊重對方的習情,尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語息的內容。 1-I-3 能理解話語息體語言。 2-I-1 以正確發音流	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字 和字義。 Ab-I-2 700 個常用 字的使用。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。 Ab-I-4 常用字部	評分 整	【閱讀素養教 育】 B11 低年 经活情境 是活情 度 是 活情 度 的 是 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時

	並分享生活經驗。 4. 在句型提示下,使用 「原因、經過、點。	利的2-I-今记录,	Ab-I-6 1,000 用 $Ac-I-2$ 000 用 $Ac-I-2$ 000 用 $Ac-I-3$ 000 和 $Ac-I-3$ 000 用 $Ac-I-3$ 000 和 A	於問習得狀況。 字 學 與 與 與 學 生上 課時的 以 學 學 生 上 課 學 數 態 態 應 度 。	
--	---------------------------------	------------	---	--	--

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立中西區忠義國民小學 113 學年度第二學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	. 康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節					
	1. 能認讀及習寫課文	中的國字筆畫順序	, 寫出正確的	國字、語詞。								
	2. 能知道文字可以用	來溝通、表達自己	的想法及記錄	事物。								
	3. 能識記敘文、故事	、詩歌,讀懂課文	内容,知道課	文大意。								
	4. 能仿作課文短語、	句型 。										
課程目標	5. 能專心聆聽他人的	表達,知道聆聽的	方法。									
	6. 具備用注音符號查	字典的能力,擴展	識字量。									
	7. 能運用「原因、經過、結果」簡述課文的內容。											
	8. 能理解課文所表達	8. 能理解課文所表達的意涵,並從文中體會與應用在生活周遭,對人事物的關心和尊重。										
	9. 認識標點符號的功	9. 認識標點符號的功能並能應用在句子中。										
나 여 피 피니	國-E-A1 認識國語文	的重要性,培養國	語文的興趣,創	卡運用國語文認識 自	自我、表現自我,	奠定終身學習的基礎	0					
該學習階戶	國-E-A2 透過國語文	學習,掌握文本要	旨、發展學習及	解決問題策略、初	探邏輯思維,並透	過體驗與實踐,處理	日常生活問題。					
領域核心素	香 國-E-B1 理解與運用	國語文在日常生活	中學習體察他人	人的感受,並給予i	商當的回應,以達	成溝通及互動的目標	0					
	'		課程架材	 毒脈絡								
				學習	重點	表現任務	三1 、 上¥ 日云					
教學期程	單元與活動名稱	節數 學	習目標	學習表現	學習內容	衣	融入議題實質內涵					
	第一單元 彩色的世界	10 1. 能掌握	超字筆畫順	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音	評量學生閱讀時的	【環境教育】					
	第一課 春天的顏色	序,寫出.	正確的國字並	的習慣,尊重對方的	符號的各類文本。	發音、聲調與流暢	環 E2 覺知生					
	第一细 扩充尚	— •	圖片提示、簡	發言。 1-I-2能學習聆聽不	Ab-I-11,000個常 用字的字形、字音	度。	物生命的美與					
第一週	第二課 花衣裳	單的預測	、推論、朗讀	同的媒材,說出聆聽	和字義。		價值,關懷					
 留 T 油	第三課 彩色王國		理解課文內 答與課文相關	的內容。 1-I-3 能理解話語、	Ab-I-2700個常用 字的使用。	教學時隨時發問,	動、植物的生 命。					
第五週	第一課—第三課 總複習	問題。	中分外人们则	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-3 常用字筆	視學生回答,評量	『家庭教育』					
	尔一环—— 尔二环 總假百 		全使用標點符	有適切的表情跟肢	畫及部件的空間	其回答的內容,再	家E7 表達對					
			用課文新詞與 , 造出通順合	體語言。 2-I-1 以正確發音流	結構。 Ab-I-4 常用字部	給予提示、指導。	家庭成員的關 心與情感。					

		理4. 静5. 近與6. 句造活7. 「簡單4. 聯5. 近與6. 句造活7. 「簡經在原單的能數,字的,, 示過事就,字的,, 示過事能、字使提為短。 提經故說 辨音 因享 使果。出 形字 果」生 用」	時,能適當的提問、 合宜的回答,並分享 想法。 3-I-2運用注音符號 輔助識字,也能利用	首Ab-I-5 1,500	於問 以筆量 觀態	【人包並他 人 E5 個重的 權 欣別自權 司 賞差已利
第六週 第二單元 有你真好	10	1. 能掌握國字筆畫順	投洛。 1-I-1養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音	評量學生閱讀時的	【家庭教育】

C3-1 想以字音跃	1主(明正/日)						
第十週	第四課第五課第六課		序造2.單等容問3.號基理4.聆5.近與6.管短驗,詞能預略並。正利型句心容下音同下分的 提納課課 標新通 並 分多。用造生 體讀 關 解與 用文出 ,	2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、 合宜的回答,並分享 想法。	符品-I-2 700 人名 · 常音 用 第 第 第 第 6 人—I — I — I — I — I — I — I — I — I — I	發度 教視其給於問 以筆量 觀等 等學回予課習 學順之 察時 等 內、東況 的現 時務,容指前。 字內 開評,導再 體容 上課	家庭的家庭的子孫等【育涯不作境至2 成樣5 各動手其。涯 另類教解型。解關(、親 畫 識工環解型。解縣親祖屬 教
			短句分享「家人的特徵」。	4-I-1 2000 4-I-1 2000 2000 4-I-2 1000 2000 4-I-2 1000 2000	詩等I-1 達2。 Bb-I-2。 自。 人。 各生內類 Cb-I-1 關 文文相。 本道俗 一种德文 一种德文		

	第三單元 故事妙妙屋第七課 月光河第八課 黃狗生蛋第九課 神筆馬良	1. 能掌握國字筆畫字 。 。 。 2. 能運用圖片提示 。 2. 能預測、理解 。 名 。 2. 能預測、理解 。 等 , 的 段 等 , 的 段 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	6-I-1 根常 表標 表標 表標 表標 常	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字 和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆	評量學生閱讀時的 學學生閱讀 學學 學問題 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	【人用的出法【人居的出法【人程嗣公,的 我们有心平提想 新公,的 我们有心平提想 有人
第十一四週週	第七課—第九課 總複習	不 3. 號基理 4. 聆。 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	有體語言之-I-1以出語 的表情跟 音語 : 以出語 : 以出語 : 以出語 : 以出語 : 以出語 : 以出語 : 以出语 : 以出 : 以出 : 以出 : 以出 : 以出 : 以出 : 人 : 的 : 之 : 上 : 3 - I - 2 : 共 : 数 : 表 : 表 : 表 : 表 : 表 : 表 : 表 : 表 : 表	畫及部件的空間 結構。 Ab-I-4 常用字部 首的表義功能。 Ab-I-51,500 個常 用語詞的認念。 Ab-I-61,000 個常 用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基 本句型。 Ac-I-3 基本文句	化其给於問 以筆量 觀態 內 不	生生養當度 E1議考意 探題的與 持,適態

	笋咖留 元 朗墙 鐵 拓 名		1. 能掌握國字筆畫順	畫原整-I	關的文化內涵文化內涵文化內涵文化內涵文化內涵文化內涵文、 中的的理文化內涵。 中的倫理、內涵。 「不是一個學文化內涵。」 「不是一個學文化內涵。」 「不是一個學文化內涵」 「不是一個學文化內涵」 「不是一個學文化內涵」 「不是一個學文化內涵」 「不是一個學文化內涵」 「不是一個學文化內涵」 「不是一個學文化內涵」 「不是一個學文化內涵,「不是一個學文化內涵,「不是一個學文化內涵,「不是一個學文化內涵,」 「不是一個學文化內涵,「不是一個學文化內涵,「不是一個學文化內涵,」 「不是一個學文化內涵,「不是一個學文化內涵,」 「不是一個學文化內涵,「不是一個學文化內涵,「不是一個學文化內涵,」 「不是一個學文化內涵,「不是一個學文化內涵,「不是一個學文化內涵,」 「不是一個學文化內涵,「不是一個學文化內涵,「不是一個學文化內涵,「不是一個學文化內涵,」 「不是一個學文化內涵,「不是一個學文化內涵,」 「不是一個學文化內涵,「不是一個學文化內涵,」 「不是一個學文化內涵,「不是一個學文化內涵,」 「不是一個學文化內涵,「不是一個學文化內涵,」 「不是一個學文化內涵,「不是一個學文化內涵,」 「不是一個學文化內涵,「不是一個學文化內涵,」 「不是一個學文化內涵,「不是一個學文化內涵,」 「不是一個學文化內涵,「不是一個學文化內涵,」 「不是一個學文化內涵,「不是一個學文化內涵,「不是一個學文化內涵,」 「不是一個學文化內涵,「不是一個學文化內涵,「不是一個學文化內涵,」 「不是一個學文化內之一。」 「不是一個學文化內之一,「不是一個學文化內之一,可是一個學文化內之一,可是一個學文化內之一, 「不是一個學文化內之一, 「不是一個學文化內之一, 「不是一個學文化內之一, 「不是一個學文化內之一, 「不是一一」 「不是一一一」 「不是一一一」 「不是一一」 「不是一一」 「不是一一」 「不是一一」 「不是一一」 「不是一一」 「不是一一」 「不是一一」 「不是一一」 「不是一一」 「不是一一」 「不是一一 「不是一一」 「不是一一 「不是一一」 「不是一一 「不是一一 「不是一一 「不是一一 「不是一一 「不是一一 「不是一一 「不是一一 「不是一一 「不是一一 「不是一一 「不是一一 「不是一一 「不是一一 「不是一一 「不是一一 「不是一 「不是	证导與小問墙吃从	【閱讀去義粉
第十五週 第十八	第四單元 閱讀樂趣多第十課 快樂的探險家第十一課 小讀者樂園第十二課 巨人山第十二課總複習	8	1.序造2.單等容問3.號基理4.聆5.近與6.人的能寫。運灣等容問3.號基理4.聆5.近與6.人的能寫。運測,回在圖推解與用文出,與四個圖推解與用文出,與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	想法。	Aa-I-b Ab-I-b Ac-I-b A	評發度 教視其給於問 以筆量學、 時生答提程得 習與之學 簡回的示結狀 單表閱調 時答內、束況 的現時流 的現納 ,量再。	【育閱級生懂習決【育涯己趣【育多不閱】 E:活得得問生】 E的。多】 E 同讀 11 在境用知。規 認質 文 理化素 低一中文識 畫 識與 化 解共教 年般,本解 教 自興 教 到存

			的個性特點。 7. 在提示下,使用「选用」 但 一個短短,並分享生活經驗。	輔國的4-至700字2簡輔三原整-I-少字2簡輔三原整-I-少字2簡輔三字型1.000 用造識識,國工的工作。 1.000 用造識識,出。適讀解與識及 據常 出主也音 常字 4-I-シ巢原 3-I-シ 4-I-シ 4	Ad-I-2 意d Ad-I-3。 Ad-I-3。 Ad-I-3。 Bb-I-1。 Bb-I-2。 Bb-I-2。 Ca-I-1 常化各關係 Cb-I-1 屬、 Cb-I-1 屬、 Cb-I-1 屬(Cb-I-1 屬)	觀察學生上課時的態度。	的事實。
第十九週 第二十週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	4	1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字筆畫順序,詞。 2. 能運用圖片提示、簡實等策數,理解課文相關等策數。 3. 能正確使用標點詞與 3. 能正確使用標點詞與	1-I-1養成專 的習慣,尊重對方的 發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材,說出 的內容。 1-I-3能理解話語、 詩歌、故事的訊息 體語言。	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-11,000 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間 結構。	評量學生閱讀時的 發音、聲調與流暢 度。 教學時隨時發問, 視學生回答, 其回答的內容,再	【環境 覺知 實力 實力 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

	基理4.聆:方面,在一个人的的7.「簡单的,是一个人的的1.」,是一个人的的1.。我们的一个人的的1.。我们的一个人的的1.。我们的一个人的的1.。我们的一个人们的一个人们的一个人们的一个人们的一个人们的一个人们的一个人们的一个人	利的說出語意完整的話。 2-I-2說出所聽聞的內容。 2-I-3與他人交談時,能適當的提別的合宜的與當的提別分享想法。 3-I-2運用注音行號期識字,也能利用	首 Ab-I-5 1,500	给於問 以筆量 觀態 化二十二二十二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	生懂習決問題,本解
--	---	---	----------------	---	-----------

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。