

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	1. 能養成聆聽時注視對方與專注聆聽的習慣。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能運用注音符號輔助識字，也能利用國字協助注音符號的學習。 4. 認識常用國字至少 200 字。 5. 能以適切的速度正確地朗讀課文與文章。 6. 能了解課文或文章中的重要訊息與觀點。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週   第三週	首冊 第壹單元 幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 第二課木馬 第三課晚安 第一課~第三課 總複習 統整活動一	6	1. 能在提醒下，養成專心聆聽的習慣，尊重老師與同學的發言。 2. 能在提示下，理解話語、詩歌、故事中的訊息，並能適切的表達自己的表情跟肢體語言。 3. 能在提示下，以正確發音、適切的速度，順暢地朗讀課文、回答問題或說出語意完整的話。 4. 能正確拼讀、認讀與書寫出注音符號。 5. 能養成正確的書寫姿勢，與保持整潔的書寫習慣。 6. 能在提示下，運用注音符	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	評量學生注音符號的發音、拼音、聲調。 教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。 以學習單的注音、字體、筆順與表現內容評量之。 觀察學生上課時的態度。	<b>【家庭教育】</b> 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 <b>【生命教育】</b> 生E5 探索快樂與幸福的異同。

			<p>號表達想法，並記錄訊息。</p>	<p>書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>			
<p>第四週   第六週</p>	<p>首冊 第貳單元 快樂手牽手 第四課紙飛機  第五課好漂亮  第六課剪刀石頭布  第四課~第六課 總複習  統整活動二</p>	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在提醒下，養成專心聆聽的習慣，尊重老師與同學的發言。</li> <li>2. 能在提示下，理解話語、詩歌、故事中的訊息，並能適切的表達自己的表情跟肢體語言。</li> <li>3. 能在提示下，以正確發音、適切的速度，順暢地朗讀課文、回答問題或說出語意完整的話。</li> <li>4. 能正確拼讀、認讀與書寫出注音符號。</li> <li>5. 能養成正確的書寫姿勢，與保持整潔的書寫習慣。</li> <li>6. 能在提示下，運用注音符號表達想法，並記錄訊息。</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>評量學生注音符號的發音、拼音、聲調。  教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。  以學習單的注音、字體、筆順與表現內容評量之。  觀察學生上課時的態度。</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  <b>【生涯規劃教育】</b> 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  <b>【多元文化教育】</b> 多E1 了解自己的文化特質。</p>
<p>第七週   第十週</p>	<p>首冊 第參單元 夢想故事屋 第七課不來梅樂隊  第八課小蝌蚪找媽媽  第九課動物狂歡節</p>	<p>8</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在提醒下，養成專心聆聽的習慣，尊重老師與同學的發言。</li> <li>2. 能在提示下，理解話語、詩歌、故事中的訊息，並能適切的表達自己的表情跟肢體語言。</li> <li>3. 能在提示下，以正確發音、適切的速度，順暢地朗讀課文、回答問題或說出語</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>評量學生注音符號的發音、拼音、聲調。  教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。  以學習單的注音、字</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重</p>

第十一週   第十四週	第七課~第九課 總複習  統整活動三		意完整的話。 4.能正確拼讀、認讀與書寫出注音符號。 5.能養成正確的書寫姿勢，與保持整潔的書寫習慣。 6.能在提示下，運用注音符號表達想法，並記錄訊息。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	體、筆順與表現內容評量之。  觀察學生上課時的態度。	自己與他人的權利。  人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
	第一冊 第壹單元 一起玩遊戲  第一課小船  第二課印手印  第三課吹泡泡  第一課~第三課 總複習  語文天地一	8	1.能在提醒下，養成專心聆聽的習慣，尊重老師與同學的發言。 2.能理解話語、詩歌、故事中的訊息，並能適切的表達自己的表情跟肢體語言。 3.能以正確發音且順暢地朗讀課文、合宜的回答問題、說出所聽聞的內容與分享想法。 4.能運用注音符號輔助認識常用國字，也利用國字鞏固注音符號的學習。 5.能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6.能在協助下，運用簡單的預測、推論等策略，找出句子的因果關係，理解課文內容。 7.能在提示下，運用注音符號表達想法，並記錄訊息或在引導下寫出語意完整的句子。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 200 字(使用 700 字。(減量) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	評量學生注音符號的發音、拼音、聲調。  教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。  以學習單的注音、字體、筆順與表現內容評量之。  觀察學生上課時的態度。	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。  【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

<p>第十五週   第十八週</p>	<p>第一冊 第貳單元 快樂的生活 第四課你好  第五課外星人  第六課小金魚  第四課~第六課 總複習</p>		<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子→主題明確的段落。(簡化)</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 200 字→使用 700 字。(減量) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子→主題明確的段落。(簡化)</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>評量學生注音符號的發音、拼音、聲調。  教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。  以學習單的注音、字體、筆順與表現內容評量之。  觀察學生上課時的態度。</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  <b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感度，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>第十九週   第二十一週</p>	<p>第一冊 第貳單元 快樂的生活 第七課紅紅的春</p>	<p>8</p>	<p>1. 能在提醒下，養成專心聆聽的習慣，尊重老師與同學的發言。 2. 能理解話語、詩歌、故事中的訊息，並能適切的表達自己的表情跟肢體語言。 3. 能以正確發音且順暢地朗讀課文、合宜的回答問題、說出所聽聞的內容與分享想法。 4. 能運用注音符號輔助認識常用國字，也利用國字鞏固注音符號的學習。 5. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 能在協助下，運用簡單的預測、推論等策略，找出句子的因果關係，理解課文內容。 7. 能在提示下，運用注音符號表達想法，並記錄訊息或在引導下寫出語意完整的句子。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>評量學生注音符號的發音、拼音、聲調。</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情</p>

<p>語文天地二</p> <p>總複習</p> <p>統整與省思</p>			<p>的發言。</p> <p>2. 能理解話語、詩歌、故事中的訊息，並能適切的表達自己的表情跟肢體語言。</p> <p>3. 能以正確發音且順暢地朗讀課文、合宜的回答問題、說出所聽聞的內容與分享想法。</p> <p>4. 能運用注音符號輔助認識常用國字，也利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字</p> <p>6. 能在協助下，運用簡單的預測、推論等策略，找出句子的因果關係，理解課文內容。</p> <p>7. 能在提示下，運用注音符號表達想法，並記錄訊息或在引導下寫出語意完整的句子。</p>	<p>息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 200 字，<del>使用 700 字。</del>(減量)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子，<del>主題明確的段落。</del>(簡化)</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。</p> <p>以學習單的注音、字體、筆順與表現內容評量之。</p> <p>觀察學生上課時的態度。</p>	<p>緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。</p>
--------------------------------------	--	--	---	--	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能養成聆聽時注視對方與專注聆聽的習慣。 2. 能以正確發音的說出語意完整的話。 3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 能運用注音符號輔助識字，也能利用國字協助注音符號的學習。 5. 能認識常用國字至少 300 字。 6. 能認識基本筆畫、筆，寫出正確及工整的國字。 7. 能以適切的速率正確地朗讀課文與文章。 8. 能了解課文或文章中的重要訊息與觀點。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週   第五週	第壹單元 大自然教室 第一課 太陽是充電機  第二課 春雨是什麼顏色  第三課 山中音樂會  第一課~第三課 總複習  語文天地一	10	1. 能在提示下，理解話語、詩歌、故事的重要訊息與觀點。 2. 能在提示下，以適切的速率、正確發音，流利的朗讀文本，並能說出語意完整的話。 3. 能在協助下，運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4. 能在協助下，利用部件、部首、基本筆畫、筆順，掌握運筆原則或簡單造字原理，和寫出正確及工整的	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000300 個常用字的字形、字音和字義。(簡化) Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基	評量學生閱讀時的發音、拼音、聲調。  教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。  以學習單的注音、字體、筆順與表現內容評量之。	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。  <b>【能源教育】</b> 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。  <b>【環境教育】</b>

	閱讀列車〈雷公公愛拍照〉		<p>字，以輔助識字。</p> <p>5. 能在提示下，運用注音符號與常用標點符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>6. 能在協助下，透過閱讀及提示，寫出或仿寫語意完整的句子。</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>觀察學生上課時的態度。</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。</p>
<p>第六週   第十週</p>	<p>第貳單元 我們一起玩</p> <p>第四課 書是我的好朋友</p> <p>第五課 風喜歡和我玩</p> <p>第六課 鄰居的小孩</p> <p>第四課~第六課 總複習</p> <p>語文天地二</p> <p>閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉</p>	<p>10</p>	<p>1. 能在提示下，學習聆聽不同的媒材，理解並說出話語、詩歌、故事的重要訊息與觀點。</p> <p>2. 能在協助下，以適切的速率、正確發音，流利的朗讀文本，並能說出語意完整的話，與適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3. 能在協助下，運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4. 能在協助下，利用部件、部首、基本筆畫、筆順，掌握運筆原則或簡單造字原理，和寫出正確及工整的字，以輔助識字，至少 300 個字。</p> <p>5. 能在提示下，運用注音符號與常用標點符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>6. 能透過閱讀及提示，寫出</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 ㄒ, ㄒㄒ, ㄒㄒㄒ 300 個常用字的字形、字音和字義。(簡化)</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-1 常用的標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>評量學生閱讀時的發音、拼音、聲調。</p> <p>教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。</p> <p>以學習單的注音、字體、筆順與表現內容評量之。</p> <p>觀察學生上課時的態度。</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作</p>

			或仿寫語意完整的句子。 7. 能在協助下，利用圖像、故事結構等策略，協助讀懂與學習階段相符的文本與內容重述。	字至少1,000字，使用700字-300個字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			與和諧人際關係。
第十一週   第十四週	第參單元 有你真好 第七課 畫畫  第八課 給松鼠的卡片  第九課 張奶奶的寶貝  第七課~第九課 總複習  語文天地三  閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉	8	1. 能在提醒下，專心聆聽不同的人的發言，理解並說出話語、詩歌、故事的所聽聞的內容跟重點。 2. 能在提示下，以適切的速率、正確發音，流利的朗讀文本，並能說出語意完整的話，與適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 能在協助下，運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4. 能在協助下，利用部件、部首、基本筆畫、筆順，掌握運筆原則或簡單造字原理，和寫出正確及工整的字，以輔助識字。 5. 能在協助下，運用注音符號與常用標點符號表達想	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000-300個常用字的字形、字音和字義。(簡化) Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	評量學生閱讀時的發音、拼音、聲調。  教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。  以學習單的注音、字體、筆順與表現內容評量之。  觀察學生上課時的態度。	<b>【科技教育】</b> 科E2 了解動手實作的重要性。 <b>【家庭教育】</b> 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【環境教育】</b> 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【品德教育】</b> 品EJU7 欣賞感



			提示，寫出或仿寫語意完整的句子。 7. 能在協助下，利用運用簡單的預測、推論等策略，協助讀懂與學習階段相符的文本與內容重述。	字至少1,000字，使用700字-300字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			
第十九週   第二十週	閱讀列車〈火雞與孔雀〉  總複習與檢討	4	1. 能在提醒下，專心聆聽不同的人的發言，並尊重理解對方發言。 2. 能在協助下，以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 能在協助下，讀懂與學習階段相符的文本與文本中的重要訊息與觀點。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	評量學生閱讀時的發音、拼音、聲調。  教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。  觀察學生上課時的態度。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。