臺南市公立中西區忠義國民小學 113 學年度第一學期四年級<u>閩南語</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	2. 3. 4. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	及家,的寫及,理及賣異賣虎比文及果別物學族並閱出漢理解漢理並理漢澡閱五文掃的活確,達的辦章的解正解字時讀聲,工動學的念學感學桌的學交念章學情學差了及詞習重讀習謝習的起習通讀的習景習異解打詞,大語日之,場承,安語三,、日。課掃	司常意簡景轉簡全詞段說運常 文工」及譽字所 參與基。說置之說紅別子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	说出。 壓。 內貢三。潔前南 環出日 或 本獻聲 用經語 境身 想 意。。 品常的 整的 像 涵。。 發說 潔的	的情境。
該學習階段 領域核心素養	関-E-A1	<u>,                                      </u>	的本調,並完成其後 ,並能主動學習,進;		• •

具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-C1

具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	超羽力穴	表現任務	融入議題
- 8/25   8/31	一、鬥鬧熱 1. 好日	1	字的學習,簡單說出日常生活計畫,並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀,學習日常生活中所謂的吉日。	學習表現  1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解對方所說明南語。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活義文的閩南語文所與古語文解其語文解其語文明由語文明與古語文明與古語文明與古語文明與古語文明與古語文明與古語文明與古語文明與古	Aa- II -I 羅馬拼音。 <sup>◎</sup> Aa- II -2 漢字書寫。	口語評量 同理心策略 評量	實質 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 之 一 之 一 之 一 之 一 之 一 之 一 之 一 の 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
- 9/1   9/7	一、鬥鬧熱 1. 好日	1		1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說	<ul><li>○ Aa- II -1</li><li>羅馬拼音。</li><li>○ Aa- II -2</li><li>漢字書寫。</li><li>○ Ab- II -1</li></ul>	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量	多元文化教育 多 E2 建立自己 的文化認同與意 識。 多 E4 理解到不

			確念讀語詞及疊字語詞。	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	<ul> <li>○ Ab- Ⅱ -3</li> <li>方音差異。</li> <li>○ Bg- Ⅱ -1</li> <li>生活應對。</li> <li>○ Bg- Ⅱ -2</li> <li>口語表達。</li> </ul>		同文化共存的事 實。
= 9/8   9/14	一、鬥鬧熱 1. 好日	1	1. 能以閩南語說出家族 生活的重大活動、運用對 記出己身的出 日,及詢問同學的生 2. 能應用閩南語文 表達感謝之意。	解。	<ul> <li>○ Aa- II</li></ul>	態度評量 口語評量 實作評量	多元文化教育 多 E2 建立 建立 同。 是4 理解的 第 E4 世共存的。
四 9/15   9/21	一、鬥鬧熱 1. 好日	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出日常生活計畫,並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異,並正確念讀語詞及疊字語詞。	號、羅馬字及漢字,協助聆聽理 解。	羅馬拼音。 <sup>◎</sup> Aa- Ⅱ -2	實作評重 聆聽評量 漢字書寫評	多 E2 建立自

五 9/22   9/28	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1	1. 能透過標音符號及 選問單說出參 對点的學習,簡單說出參 至. 能透過文本閱讀, 對点數 之. 能透過大本閱讀 本流程。 3. 能透過文本閱讀理解 本流程。 3. 能透過之結構。	I-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活表的閩南語文,並了解其意義的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見	方®Bg- II 達 ■ Aa- 拼 II 寫 II 異 II 達 ■ Ab- 音 Bg- 表 ■ Bg- 表 ■ Ab- 音 Bg- 表 Bg- 表 ■ Bg- 表 □ Bg- 表	計重口抵延昌	環境教育 環 E6 覺知人類 会對未來世代 也 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
9/29   10/5	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1	能分辨方音差異,並正確念讀語詞及疊字語詞。	單的閩南語文。  1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音符號,協助專語學,協助聯方所。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所的閩南語。 2-Ⅲ-1 能與用閩南語語的即一一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一	羅馬 — 1 = -2 ※ Ab — II — 2 ※ Ab — II — 1 ※ Ab — II — 2 ※ Ab — II — 2 ※ Ab — II — 3 ※ Bg — II — 1	實作評量口語評量	環境教育 環 E6 覺知人類 過度的物質需求 會對未來世代造 成衝擊。

				單的閩南語文。	<sup>®</sup> Bg- Ⅱ -2 口語表達。		
七 10/6   10/12	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1	能分辨方音差異,並正確念讀語詞及疊字語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標語語標語 解馬字及漢字,協助聆聽理解對方所 音語。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所 音語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的問題 常生活動 中,	<sup>◎</sup> Aa- II -1 羅馬拼音。 <sup>◎</sup> Aa- II -2 漢字書寫。 <sup>◎</sup> Bg- II -2 口語表達。	實作評量	環境教育 環 E6 覺知人類 過度的物質 會對未來世代造 成衝擊。
10/13   10/19	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1	1. 能透過文本閱讀理解 文章的起承轉合之結構。 2. 能應用閩南語文寫出 表達祝福之意。	1- Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解對方所。 1- Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所的閩南語。 2- Ⅱ-1 能運用閩南語的標音語。 3- Ⅱ-1 能選賣日常生活義。 3- Ⅱ-1 能閱讀日常生活義。 3- Ⅱ-2 能運用標音符號、單戶的閩南語文。 及漢字的閩南語文。	<sup>®</sup> Aa- Ⅱ -1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa- Ⅱ -2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Bg- Ⅱ -1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- Ⅱ -2 口語表達。	態度評量 口語評量 聯字書 二	環境教育 環 E6 覺知人類 過度的物質需求 會對未來世代造 成衝擊。

ļ	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,						
				4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對			
				他人的感謝、關懷與協助。			
九 10/20   10/26	二、顧安全 3. 青紅燈	1	字的學習,簡單說出紅綠 燈自述的文本意涵。 2.能透過文本閱讀,理解 在交通安全中紅綠燈的 功能及貢獻。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字 及漢字認讀日常生活中常見、簡	<ul> <li>○ Aa- II -2</li> <li>漢字書寫。</li> <li>○ Ab- II -3</li> <li>方音差異。</li> <li>○ Ac- II -2</li> </ul>	態度評量 口語評量 時序排序學 習策略評量	安全教育 安 E4 探討日常 生活應該注意的 安 E5 了解日常生 方 音等 音
				平的闽南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。	社區生活。 <sup>®</sup> Bg- Ⅱ -2 口語表達。		件。
+ 10/27   11/2	三、顧安全 3. 青紅燈	1	能應用閩南語文寫出表 達感謝之意。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬等及漢字認讀日常生活中常見、羅馬等及漢字認讀日常生活中常見、對國南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。	漢字書寫。 <sup>◎</sup> Ab- II -1 語詞運用。 <sup>◎</sup> Ab- II -2 句型運用。 <sup>◎</sup> Ab- II -3 方音差異。	實作評量口語評量	安全教育 安 E4 探討 等 B5 子 安 E5 了 第 B7 年 9

				<sup>∞</sup> Bg− II −2		
			號、羅馬字及漢字,協助聆聽理			
			解。	<sup>∞</sup> Aa- II -2		安全教育
		1 能公辨方空差異, 並正	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說	-		安 E4 探討日常
			的閩南語。	<sup>∞</sup> Ab− II −1	安化证昌	生活應該注意的
二、顧安全			2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常	語詞運用。	<i>/</i>	安全。
3. 青紅燈		·	生活計畫。	<sup>©</sup> Bc- Ⅱ -1	. —	安E5 了解日常生
		·	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字	社區生活。	ヤ 彩 計 里	活危害安全的事
		衣连剧砌 <b>人</b> 息。	及漢字認讀日常生活中常見、簡	<sup>©</sup> Bg− II −1		件。
			單的閩南語文。	生活應對。		1十。
			4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫	<sup>©</sup> Bg− II −2	2	
			出自己的感受與需求。	口語表達。		
			1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符	<sup>⊚</sup> Aa- II -1		
			號、羅馬字及漢字,協助聆聽理	羅馬拼音。		<b>ウ入弘</b>
			解。	<sup>⊚</sup> Aa- II -2	態度評量	安全教育
		化长阳上上阳连 四切上	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說	漢字書寫。	實作評量	安 E4 探討日常
三、顧安全			的閩南語。	<sup>©</sup> Ab− II −1	口語評量	生活應該注意的
3. 青紅燈	1		3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字	語詞運用。	<b> </b>	安全。
		大息。	及漢字認讀日常生活中常見、簡	<sup>©</sup> Bc- Ⅱ -1	漢字書寫評	安E5了解日常生
			單的閩南語文。	社區生活。	量	活危害安全的事
			3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱	<sup>©</sup> Bg− II −2		件。
			讀,了解為人處世的道理。	口語表達。		
		1. 能透過標音符號及漢	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符	<sup>⊙</sup> Aa- II -1		家庭教育
四、清氣相	1	字的學習,說出洗澡時所	號、羅馬字及漢字,協助聆聽理	羅馬拼音。	態度評量	家 E6 覺察與實
4. 洗身軀	1	用的清潔用品。	解。	<sup>⊚</sup> Aa- II -2	口語評量	踐兒童在家庭中
		2. 能以閩南語說出洗澡	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說	漢字書寫。		的角色责任。
	<ul><li>3. 青紅燈</li><li>三、顧安全</li><li>3. 青紅燈</li><li>四、清氣相</li></ul>	二、顧安全 3. 青紅燈 三、青紅燈 1 1 1	3. 青紅燈  三、顧安全 3. 青紅燈  1 能透過文本閱讀,理解文章的三段意義段之段落大意。  1 能透過標音符號及漢字的學習,說出洗澡時所用的清潔用品。	□ 、顧安全 3. 青紅燈 1 1	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

			時的情景、運用對話練習	的閩南語。	<sup>⊙</sup> Ab− II −3		家 E12 規劃個人
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見			與家庭的生活作
			境。	的閩南語文,並了解其意義。	© Bg− II −2		息。
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱			
				讀,了解為人處事的道理。			
					<sup>©</sup> Aa− Ⅱ −1		
十四 11/24   11/30	四、清氣相 4. 洗身軀	1	確念讀語詞。	1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	羅馬子 □ -2 漢字 ■ Ab □ □ -1 語 □ Ab □ □ -3 □ Bg □ □ -2 □ E = -2 □ Bg □ □ -2	實作評量口語評量	家庭教育 家 E6 覺察與實 家兒童在家庭的角色責任。 家 E12 規劃個人作 息。
十五 12/1   12/7	二、清氣相 4. 洗身軀	1	能透過閩南語文的閱讀,學習日常生活中清潔 用品閩南語的說法。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽 解-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說 的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活義的 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生意義的 4-Ⅱ-1 能運用閩南語。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語。 出自己的感受與需求。	<ul> <li>Aa- II -1</li> <li>Aa- II -1</li> <li>Aa- II -1</li> <li>Ab- II -2</li> <li>Ab- II II</li></ul>	口語評重	家庭教育 家庭教育 家庭 是 覺察與實 的角色責任。 家庭的人 的生活 的生活作 息。
十六	三、清氣相	1	1. 能透過閩南語文的閱	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符	<sup>⊚</sup> Aa- Ⅱ -1	實作評量	家庭教育

12/8	4. 洗身軀		讀,學習日常生活中清潔	號、羅馬字及漢字,協助聆聽理	羅馬拼音。	口語評量	家 E6 覺察與實
12/14			用品閩南語的說法。	解。	<sup>◎</sup> Aa- II -2	<b>聆聽評量</b>	踐兒童在家庭中
			2. 能聽辨第二聲及第五	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說	漢字書寫。	漢字書寫評	的角色责任。
			聲的差異。	的閩南語。	<sup>⊚</sup> Ab− II −1	量	家 E12 規劃個人
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見	語詞運用。		與家庭的生活作
				的閩南語文,並了解其意義。	<sup>©</sup> Bg− II −2		<b>自</b> 。
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫	口語表達。		
				出自己的感受與需求。			
					<sup>©</sup> Aa− II −1		
				1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符	羅馬拼音。		
				號、羅馬字及漢字,協助聆聽理	<sup>◎</sup> Aa- II -2		
				解。	漢字書寫。		
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說	<sup>∞</sup> Ab− II −3		品德教育
十七				的閩南語。	方音差異。		品 El 良好生活
12/15	四、清氣相	1	能正確讀出本課課文,並	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符	<sup>◎</sup> Ac- II -1	態度評量	習慣與德行。
12/21	5. 摒掃	1	了解課文文意。	號、羅馬字及漢字,協助口語表	•	口語評量	品 E3 溝通合作
12/21				達。	<sup>∞</sup> Bd- II -1		與和諧人際關
				2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日	–		係。
				常生活計畫。	<sup>∞</sup> Bg− II −1		
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見			
				的閩南語文,並了解其意義。	<sup>◎</sup> Bg- II -2		
					口語表達。		
				1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符			品德教育
十八				號、羅馬字及漢字,協助聆聽理		<b></b>	品 El 良好生活
12/22	二、清氣相	1	工具及打掃工作的語	· ·	<sup>∞</sup> Aa− II −2		習慣與德行。
12/28	5. 摒掃			1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說		口語評量	品 E3 溝通合作
			要性。	的閩南語。	<sup>∞</sup> Ab− II −1		與和諧人際關
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符	語詞運用。		係。

				號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見	方音差異。		
十九 12/29   1/4	三、清氣相 5. 摒掃	1	1. 能運用「用+(物 用)+(動制)」 「(人)+做伙+(動詞 到)」 (人)+做伙+(動詞 到) (型)。 (型) (型) (型) (型) (型) (型) (型) (型) (型) (型)	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符表 號文 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出 選字及漢字。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出書。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活義。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生意義的 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文館 出自己的感受與需求。	<ul> <li>○ Aa- II -2</li> <li>○ Ab- II = II</li></ul>	態度評量 實作評量 口語評量	品德教育 居 E1 良好生活 良好生活 是3 溝通 解 係。
=+ 1/5   1/11	四、清氣相 5. 摒掃	1	1. 能說出課本所列打掃 工具及打掃工作的語 詞,並了解環境整潔的重 要性。 2. 能學會第一、二、三、 五、七聲的本調,並完成 其後的標音符號學習。	號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符	羅馬拼音。 <sup>◎</sup> Aa- Ⅱ -2 漢字書寫。 <sup>◎</sup> Ab- Ⅱ -1 語詞運用。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。

-+- 1/12   1/18 1/18	二、清氣相 5. 摒掃 休業式	1	2. 能說出課本所列打掃 工具及打掃工作的語 要性。 3. 能學會第一、二、三 五、七聲的本調,並完成 其後的標音符號學習。	的閩南語。	<ul> <li>○ Aa- II -2</li> <li>漢字書寫。</li> <li>○ Ac- II -1</li> <li>生活故事。</li> <li>○ Bg- II -2</li> <li>口語表達。</li> </ul>	實作評量 口語評量 聆聽評量	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。
			1. 能正確讀出本課課文,並了解課文文意。 9. 能說出課本所列打擾	的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理	口語表達。 <sup>◎</sup> Aa- Ⅱ -1		品德教育
				2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日 常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見	生活應對。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市公立中西區忠義國民小學 113 學年度第二學期四年級<u>閩南語</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	2. 3. 4. 5. 6. 6. 7. 8. 能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能的方 國國 辨過 明過 國 明 明 過 明 過 明 明 過 明 過 明 明 過 明 過 明 過	及注,的對,及便,並及 學問一次 學問一次 學問一次 學問一次 學問一次 學問一次 學問一次 學問一次	動及生達能便對 商 智息聲角。單因深承。文,動為第活感。利話 在 演運第特 出 對。 。於運八的謝 超練 日 藝用八徵 環 生射。逃意 各發 生 中型的描 受 的 中中熱。。。 項表 活 角練舌述 到 重 運網	說出。利 所 语掌音 裹 生出社區 店 的 演 的「「」」,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	<b>堂相的期待或經驗。</b> <b>均經驗。</b> 能寫出關鍵語詞。 ,就按怎」及對動物特徵的描述。

25	. 能習得課本所列對話	,	並適時於生活中運用	0
----	-------------	---	-----------	---

26. 能學會第四、八聲的入聲變調,並完成其後的標音符號學習。

# 閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。

閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。

閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。

# 該學習階段 領域核心素養

閩-E-B2透過科技、資訊與各類媒體,蒐集閩南語文相關資料,並能認識其正確性,進行整理與運用,以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。

閩-E-C1具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生 活美德與公民意識。

閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

#### 課程架構脈絡

				學習重點		表現任務	融入議題
教學期程 單元與活動名稱 節數		節數	學習目標	學習表現	學習內容	<ul><li>(評量方</li><li>式)</li></ul>	實質內涵
	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1	1. 號習生鍵2. 出重話中待3. 文能及簡,詞以區活習望經透的過字說能。 閩生、說相驗過讀字出寫 南活運出助 閩學音的社出 語中用社的 南習學區關 說的對區期 語對	1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南 2-Ⅲ-2 能用閩南語簡單說出日常生畫。 3-Ⅲ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅲ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解處事的道理。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文寫出對他人謝、關懷與協助。	羅馬拼 = -2 羅馬拼	態度 五 略 口語評 法 量	戶戶官養舌靈的教 B M M M M M M M M M M M M M M M M M M

		社區生活的描述。 4. 能應用閩南語 文對守護社區的 人們表達感謝之 意。				
_ 2/9   2/15	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	能透過閩南語文 1 的閱讀,學習對社 區生活的描述。	1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅲ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	<ul> <li>Aa- II -1</li> <li>羅馬拼目。</li> <li>Aa- II -2</li> <li>漢字 Ab- II -1</li> <li>語 Ab- 運用 II -3</li> <li>方 Bc- 生 II -1</li> <li>社 Bg- II -2</li> <li>口語表</li> </ul>	實作評量口語評量	戶戶官養舌靈的教養 基本 题的 题、 题 题 题 题 题 题 题 题 题 题 题 题 题 题 题 题 题
= 2/16   2/22	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	能透過閩南語文 的閱讀,學習對社 區生活的描述。	1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅲ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	《 Aa- Ⅱ -1 羅馬拼音。 《 Aa- Ⅱ -2 漢字 書 Ⅱ -1 語《 Ab- Ⅲ -2 句《 Ab- 運 Ⅲ -3 《 Bc- Ⅱ -1	態度評量 宣語評量	戶戶官養舌靈的 教 善 感 下 靈 的 影 善 题 下 體 環 力 是 感 最 明 最 環 最 現 、 質 の 、 質

型 2/23   3/1	一、街頭巷尾1.好厝邊	1	1. 群四 2. 文社區生活的 建二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅲ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	社®生®口®羅®漢®語®句®方®詩®社®生®口®羅®漢®語過型的音化歌區區別話圖別話與一建一差一短一生一應一表活別對Ⅱ達Ⅱ音Ⅱ寫Ⅱ用Ⅱ用Ⅱ異Ⅱ文Ⅱ活Ⅱ對Ⅱ達品對Ⅱ達日。一。一。一。一。一。一。一。一	口聆漢評語語等量	户户官養舌靈的外 E3 感 N 關環力育善知年覺境。 用,鼻及感用,鼻及感
五 3/2   3/8	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	容,了解便利商店 的功能。 2. 能透過標音符	<ul> <li>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。</li> <li>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</li> <li>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</li> <li>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語</li> </ul>	◎ Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎ Aa- II -2 漢字書寫。 ◎ Ab- II -3	態度評量 口語評量	家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			各項功能。 3. 能透過閩南語	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感	方音差異。 <sup>®</sup> Bc- Ⅱ -1 社區生活。 <sup>®</sup> Bg- Ⅱ -2 口語表達。 <sup>©</sup> Aa- Ⅱ 音。 <sup>®</sup> 羅馬		
☆ 3/9 - 3/15	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	出景發買2.異詞3.文利活色侧運到的辨確 過,在粉間的辨確 過,在粉后所不 過讀在粉 國語 人演 在粉 單級 一演 一次	1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅲ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	○ Aa- I	口語評量	家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
せ 3/16   3/22	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	異,並正確念讀語 詞。 2. 能聽辨第四聲	<ul> <li>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。</li> <li>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</li> <li>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</li> <li>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語</li> </ul>	<ul> <li>○ Aa- Ⅱ -1</li> <li>羅馬拼音。</li> <li>○ Aa- Ⅱ -2</li> <li>漢字書寫。</li> <li>○ Ab- Ⅱ -1</li> </ul>	實作評量漢字書寫四語評量	家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				文,並了解其意義。	語詞運用。		
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感	⊚ Вс- П -1		
				受與需求。	社區生活。		
					<sup>◎</sup> Bg- II -2		
					口語表達。		
				1 1 1 从帝国明上王属立然吃 四年户力	<sup>◎</sup> Aa- II -1		
				1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及	羅馬拼音。		
			1 11 2 22 2 2 2	漢字,協助聆聽理解。	<sup>⊚</sup> Aa− II −2	漢字書寫	
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	漢字書寫。	評量	家庭教育
3/23	一、街頭巷尾	1		3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語	<sup>⊚</sup> Ab− II −1	<b>聆聽評量</b>	家 E13 熟悉與
	2. 便利商店	1	司。	文,並了解其意義。	語詞運用。	口語評量	家庭生活相關
3/29			2. 能聽辨第四聲 及第八聲的差異。	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人	® Вс− П −1	態度評量	的社區資源。
				處事的道理。	社區生活。	實作評量	
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感	<sup>◎</sup> Bg- II -2		
				受與需求。	口語表達。		
				1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及	<sup>⊚</sup> Aa− II −1		
			1. 能透過標音符	漢字,協助聆聽理解。	羅馬拼音。		環境教育
			號及漢字的學	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活	<sup>⊚</sup> Aa− II −2		環 E2 覺知生
			習,練習表演藝術	動。	漢字書寫。		物生命的美與
,			中角色語言的表	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字	<sup>⊚</sup> Ab− II −3	態度評量	價值,關懷
九 3/30	二、愛寶惜	1	達,並能寫出關鍵	及漢字,協助口語表達。	方音差異。	角色地圖	動、植物的生
	3. 烏白唬	1	語詞。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認	<sup>⊚</sup> Bf- ∏ -1	策略評量	命。
4/5			2. 能透過閩南語	讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	表演藝術。	口語評量	環 E3 了解人
			文的閱讀,學習戲	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人	<sup>◎</sup> Bf- II -2		與自然和諧共
			劇角色特徵之描	處事的道理。	藝術欣賞。		生,進而保護
			述。	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感	<sup>◎</sup> Bg- II -2		重要棲地。
				受與需求。	口語表達。		

+ 4/6   4/12	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	習,練習表演藝術中角色語言出關語言的關語,並能寫出關鍵語言。 2. 能透過閩南語 改的閱讀,學習戲	1-Ⅲ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	<ul> <li>○ Aa- II -1</li> <li>羅馬子</li> <li>○ Aa- II -2</li> <li>羅馬子</li> <li>○ Ab- 運用 II -3</li> <li>方 Bg- 其 II -2</li> <li>口 E E II -2</li> </ul>	聆聽評量	環環物價動命環與生重教 E2 命值植、。 E3 然進樓的,物 了和而地的美國的解諧保。
+- 4/13   4/19	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	出角色語言的傳 達訊息,運用句型 練習掌握「講到學 物特徵的描述 動物特徵的描述 2. 能透過閩南語	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	<ul> <li>Aa- Aa- Aa- Aa- Aa- Aa- Aa- Aa- Aa- Aa-</li></ul>	態度 寶 口語評量 量量	環環物價動命環與生重發 E2 命,植植、。 E3 然進樓有質的,物 了和而地知美關的 解諧保。
十二 4/20   4/26   十三 4/27		0	1. 能透過標音符	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及	<sup>◎</sup> Aa- II -1	態度評量	環境教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		1 1 1 1				1 5	<b>— — —</b> • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
5/3	4. 欲按怎		號及漢字的學	漢字,協助聆聽理解。	羅馬拼音。	時序排序	環 E3 了解人
0, 0			習,簡單說出環境	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字	<sup>∞</sup> Aa- II -2	策略評量	與自然和諧共
			受到破壞後的災	及漢字,協助口語表達。	漢字書寫。	口語評量	生,進而保護
			害,並能寫出關鍵	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計	<sup>∞</sup> Ab− II −3		重要棲地。
			語詞。	畫。	方音差異。		環 E5 覺知人
			2. 能以閩南語說	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認	<sup>◎</sup> Bd- II -1		類的生活型態
			出造成環境破壞	讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	環境保護。		對其他生物與
			的原因。	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人	<sup>◎</sup> Bd- II -3		生態系的衝
			3. 能透過閩南語	處事的道理。	海洋保育。		擊。
			文的閱讀,學習環	4-Ⅱ-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的	<sup>⊙</sup> Bg− II −2		
			境保護對生態的	感謝、關懷與協助。	口語表達。		
			重要性。				
					<sup>⊙</sup> Aa- II -1		
					羅馬拼音。		
			1 11 3 55 3 4 1/		<sup>⊚</sup> Aa- II -2		
			1. 能分辨方音差		漢字書寫。		環境教育
			異,並正確念讀第	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及	<sup>⊚</sup> Ab− II −1		環 E3 了解人
			四聲及第八聲的	漢字,協助聆聽理解。	語詞運用。		與自然和諧共
			舌根音。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字	© Ab− II −2	實作評量	生,進而保護
十四 5/4	二、愛寶惜		2. 能透過閩南語	及漢字,協助口語表達。	<b>句型運用。</b>	口語評量	重要棲地。
	4. 欲按怎	1	文的閱讀,學習環	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認	© Ab− II −3	態度評量	環 E5 覺知人
5/10			境保護對生態的	· 讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	方音差異。	<b>聆聽評量</b>	類的生活型態
			重要性。	4-Ⅱ-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的	<sup>©</sup> Вd− П −1		對其他生物與
			3. 能應用閩南語	感謝、關懷與協助。	環境保護。		生態系的衝
			文寫出對環境保		© Bd− II −3		擊。
			護的承諾。		海洋保育。		
					© Bg− ∏ −1		
					生活應對。		
					3 - 1		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					<sup>◎</sup> Bg- II -2		
					口語表達。		
					© Aa− II −1		
					羅馬拼音。		環境教育
			1 化八啦士立兰	│ │1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及	© Aa− II −2		環 E3 了解人
			異,並正確念讀第	漢字,協助聆聽理解。	漢字書寫。	實作評量	與自然和諧共
十五			四聲及第八聲的	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字	<sup>∞</sup> Ab− II −1	<b>聆聽評量</b>	生,進而保護
5/11	二、愛寶惜	1	舌根音。	及漢字,協助口語表達。	語詞運用。	漢字書寫	重要棲地。
5/17	4. 欲按怎		2. 能透過閩南語	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認	<sup>◎</sup> Bd- II -1	評量	環 E5 覺知人
0,11			文的閱讀,學習環	讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	環境保護。	口語評量	類的生活型態
			境保護對生態的	4-Ⅱ-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的	<sup>∞</sup> Bd− II −3	一四川里	對其他生物與
			重要性。	感謝、關懷與協助。	海洋保育。		生態系的衝
					<sup>◎</sup> Bg- II -2		擊。
					口語表達。		
					<sup>◎</sup> Aa- II -1		
			1. 能透過閩南語	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及	羅馬拼音。		環境教育
			文的閱讀,學習環	漢字,協助聆聽理解。	<sup>◎</sup> Aa- II -2		環 E3 了解人
			境保護對生態的	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字	漢字書寫。	漢字書寫	與自然和諧共
			重要性。	及漢字,協助口語表達。	<sup>©</sup> Ab− П −1	評量	生,進而保護
十六 5/18	二、愛寶惜		2. 能應用閩南語	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認	語詞運用。	實作評量	重要棲地。
	4. 欲按怎	1	文寫出對環境保		© Bd− II −1		環 E5 覺知人
5/24			護的承諾。	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人	環境保護。	口語評量	類的生活型態
			3. 能應用閩南語		© Bg− II −1	,	對其他生物與
			文簡單寫出遊戲		生活應對。	心久叮王	生態系的衝
			對白。	感謝、關懷與協助。	© Bg− II −2		型。 如 图
			<i>3</i> 1 H	で	口語表達。		7
十七	n 7		1 化丁咖啡山上	1 Ⅱ 1 从库田田上本播古林味 四年中の		口拓地目	口体业女
5/25	三、日子	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及	<sup>◎</sup> Aa- II -1		品德教育
	5. 時間表		课課文,並了解課	漢字,協助聆聽理解。	羅馬拼音。	實作評量	品EI 良好生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	166年(明显/111 重(別166	1 47 % 47	T.		T		
5/31			列月分及日期的	1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅲ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	<ul> <li>○ Aa- II -2</li> <li>漢字書寫。</li> <li>○ Ab- II -1</li> <li>語詞運用。</li> <li>○ Ab- II -3</li> <li>方音差異。</li> <li>○ Ac- II -1</li> </ul>	態度評量	活習慣與德 行。 生涯發展規劃 作型 作 作 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人 處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感 受與需求。	生活故事。 <sup>®</sup> Bd- Ⅱ -1 環境保護。 <sup>®</sup> Bg- Ⅱ -2 口語表達。		V.357V
十八 6/1   6/7	三、日子 5. 時間表	1	1. 列語運 2. 有練 3. 列生 3. 列生 5. 一种	1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅲ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅲ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	<ul> <li>Aa- Ha- Iaa- Iaa- Iaa- Iaa- Iaa- Iaa- Iaa</li></ul>	態度 實 百語 華量	品品活行生教涯劃的意义。
十九 6/8 	三、日子 5. 時間表	1		<ul><li>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及 漢字,協助聆聽理解。</li></ul>	<sup>◎</sup> Aa- Ⅱ -1 羅馬拼音。	實作評量口語評量	品德教育 品 El 良好生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	, , ,						
6/14			語詞,並於生活中	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	<sup>⊙</sup> Aa- II -2	聆聽評量	活習慣與德
			運用。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字	漢字書寫。	漢字書寫	行。
			2. 能學會第四、八	及漢字,協助口語表達。	<sup>∞</sup> Ab− II −1	評量	生涯發展規劃
			聲的入聲變調,並	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計	語詞運用。		教育
			完成其後的標音	畫。	<sup>◎</sup> Bg- II -2		涯 Ell 培養規
			符號學習。	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語	口語表達。		劃與運用時間
				文,並了解其意義。			的能力。
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感			
				受與需求。			
				1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及	© Aa- II -1		
				漢字,協助聆聽理解。	羅馬拼音。		品德教育
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	※ Aa- Ⅱ -2		品 El 良好生
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字	Ad- II - Z   漢字書寫。		活習慣與德
<u>-+</u>			能正確讀出本課	及漢字,協助口語表達。	漢于香為。 <sup>◎</sup> Ac- Ⅱ -1	<b>耹聽評量</b>	行。
6/15	三、日子	1	課文,並了解課文	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語		口語評量	生涯發展規劃
6/21	5. 時間表		文意。	文,並了解其意義。	生活故事。 <sup>◎</sup> Bd- Ⅱ -1	態度評量	教育
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人	環境保護。		涯 Ell 培養規
				處事的道理。	塚児休暖。 ◎ Bg- II -2		劃與運用時間
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感	Dg- 11 -2 口語表達。		的能力。
				受與需求。	口語衣廷。		
				1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及	<sup>◎</sup> Aa- II -1		品德教育
				漢字,協助聆聽理解。	羅馬拼音。		品 El 良好生
二十一			能正確讀出本課	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	<sup>◎</sup> Aa- II -2	<b>聆聽評量</b>	活習慣與德
$\frac{-}{6/22}$	三、日子	1	課文,並了解課文	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字	漢字書寫。	中點計里口語評量	行。
6/28	5. 時間表	1	文意。	及漢字,協助口語表達。	<sup>◎</sup> Ac- II -1	態度評量	生涯發展規劃
0/ 20			~ · · ·	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語	生活故事。	心 久 川 里	教育
				文,並了解其意義。	<sup>∞</sup> Bd− II −1		涯 Ell 培養規
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人	環境保護。		劃與運用時間

	處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感 受與需求。	<sup>◎</sup> Bg- Ⅱ -2 口語表達。	的能力。
二十二 6/29   6/30 休業式			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。