

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。</li> <li>2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。</li> <li>3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</li> <li>4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。</li> <li>5. 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。</li> <li>6. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>7. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。</li> <li>8. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</li> <li>9. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。</li> <li>10. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>11. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。</li> <li>12. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</li> <li>13. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。</li> <li>14. 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。</li> <li>15. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>16. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。</li> <li>17. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。</li> <li>18. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。</li> <li>19. 能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。</li> <li>20. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>21. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。</li> <li>22. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</li> </ol> <p>從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>23. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。</li> <li>24. 能運用句型「(人/物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。</li> </ol>				

	<p>25. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p> <p>26. 能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。</p> <p>27. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。</p> <p>28. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。</p> <p>29. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。</p>
<p>該學習階段 領域核心素養</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>

課程架構脈絡

教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/30   8/31	一、我的心 情 1. 歡喜 的代誌	1	讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>二 9/1   9/7</p>	<p>一、我的心 情 1. 歡喜 的代誌</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ⊗Ab-I-1 語詞運用。 ⊗Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ⊗Bg-I-1 生活應對。 ⊗Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>三 9/8   9/16</p>	<p>一、我的心 情 1. 歡喜 的代誌</p>	<p>1</p>	<p>能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ⊗Ab-I-1 語詞運用。 ⊗Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ⊗Bg-I-1 生活應對。 ⊗Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>四 9/17   9/23</p>	<p>一、我的心 情 1. 歡喜 的代誌</p>	<p>1</p>	<p>能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ⊗Ab-I-1 語詞運用。 ⊗Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ⊗Bg-I-1 生活應對。 ⊗Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>五 9/24   9/30</p>	<p>二、歡迎來 阮兜 2. 狗 蟻 in 兜</p>	<p>1</p>	<p>能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ⊗Ab-I-1 語詞運用。 ⊗Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ⊗Bg-I-1 生活應對。 ⊗Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量</p>	<p>家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>六 10/1   10/7</p>	<p>二、歡迎來 阮兜 2. 狗 蟻 in 兜</p>	<p>1</p>	<p>1. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ⊗Ab-I-1 語詞運用。 ⊗Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ⊗Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量</p>	<p>家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

七 10/8   10/14	二、歡迎來 阮兜 2. 狗 蟻 in 兜	1	熟悉課文語詞。 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bg- I -2 口語表達。 Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
八 10/15   10/21	二、歡迎來 阮兜 3. 露 螺	1	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 態度評量 表演評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
九 10/22   10/28	二、歡迎來 阮兜 3. 露 螺	1	1. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十 10/29   11/4	二、歡迎來 阮兜 3. 露 螺	1	能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十一 11/5   11/11	二、歡迎來 阮兜 3. 露 螺	1	能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

十二 11/12   11/18	三、美麗的 世界 4. 玉 蘭花	1	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ⓐAb-I-1 語詞運用。 ⓐAb-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ⓐBg-I-1 生活應對。 ⓐBg-I-2 口語表達。	口語評量 態度評量 表演評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
十三 11/19   11/25	三、美麗的 世界 4. 玉 蘭花	1	1. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ⓐAb-I-1 語詞運用。 ⓐAb-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ⓐBg-I-1 生活應對。 ⓐBg-I-2 口語表達。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
十四 11/26   12/2	三、美麗的 世界 4. 玉 蘭花	1	從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ⓐAb-I-1 語詞運用。 ⓐAb-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ⓐBg-I-1 生活應對。 ⓐBg-I-2 口語表達。	口語評量 作業評量 聽力評量 遊戲評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
十五 12/3   12/9	三、美麗的 世界 5. 蟲 的世界	1	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ⓐAb-I-1 語詞運用。 ⓐAb-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ⓐBg-I-1 生活應對。 ⓐBg-I-2 口語表達。	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
十六 12/10   12/16	三、美麗的 世界 5. 蟲 的世界	1	1. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ⓐAb-I-1 語詞運用。 ⓐAb-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ⓐBg-I-1 生活應對。 ⓐBg-I-2 口語表達。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>十七 12/17   12/23</p>	<p>三、美麗的 世界 5. 蟲 的世界</p>	<p>1</p>	<p>從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ⓐAb-I-1 語詞運用。 ⓐAb-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ⓑBg-I-1 生活應對。 ⓑBg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 作業評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量</p>	<p>生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
<p>十八 12/24   12/30</p>	<p>三、美麗的 世界 5. 蟲 的世界</p>	<p>1</p>	<p>能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活之中。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ⓐAb-I-1 語詞運用。 ⓐAb-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ⓑBg-I-1 生活應對。 ⓑBg-I-2 口語表達。</p>	<p>聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量</p>	<p>生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
<p>十九 12/31   1/6</p>	<p>來唱囡仔歌 ——蠓仔</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 2. 能運用句型「(人/物) 佇 (佗位) 的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 3. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ⓐAb-I-1 語詞運用。 ⓐAb-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ⓑBf-I-1 表演藝術。 ⓑBg-I-2 口語表達。</p>	<p>聽力評量 口語評量 態度評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>二十 1/7   1/13</p>	<p>來聽囡仔古 ——水仙花 的由來</p>	<p>1</p>	<p>1. 能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 2. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 3. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>ⓐAc-I-2 生活故事 ⓑBf-I-2 藝術欣賞。 ⓑBg-I-2 口語表達。</p>	<p>聽力評量 口語評量 態度評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

二十一 1/14   1/19	咱來認捌字	1	能學會與意思接近與意思相反的字詞。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二十二 1/19   1/20	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。



臺南市公立中西區忠義忠義國民小學 113 學年度第二學期 二 年級閩南語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</li> <li>2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。</li> <li>3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</li> <li>4. 能運用句型「(啥物人) + 上佢意 + 食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</li> <li>5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</li> <li>6. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</li> <li>7. 能運用句型「(啥物人) + 用(啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</li> <li>8. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。</li> <li>9. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</li> <li>10. 能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</li> <li>11. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。</li> <li>12. 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</li> <li>13. 能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</li> <li>14. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。</li> <li>15. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</li> <li>16. 能運用句型「(啥物人) + 坐(啥物交通工具) + 去(佢位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</li> <li>17. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>				
課程架構脈絡					



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/05   2/08	一、來食 好食物 1. 來買菜喔	1	1. 能使用閩南語念讀課文， 提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字 寫法，增進語言使用能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確念讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
二 2/09   2/15	一、來食 好食物 1. 來買菜喔	1	能辨識生活中常見的蔬菜語 詞，擴充閩南語語詞的詞彙 量。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
三 2/16   2/22	一、來食 好食物 1. 來買菜喔	1	1. 能運用句型「(啥物人) +上恰意+食(啥物菜 蔬)。」做語句加長，強化 閩南語應用能力。 2. 透過課程活動促進學生團 隊合作，並將閩南語文應用 於日常溝通互動之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
四 2/23   3/1	一、來食 好食物 2. 歡喜食甲 飽	1	1. 能使用閩南語念讀課文， 提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字 寫法，增進語言使用能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

五 3/2   3/8	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	1	能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
六 3/9   3/15	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	1	1. 能運用句型「(啥物人)+用(啥物餐具)+(做啥物代誌)」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
七 3/16   3/22	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	1	能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
八 3/23   3/29	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	1	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bf-I-2 藝術欣賞。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	態度評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
九 3/30	二、奇妙的大自然 3. 月娘變	1	能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

4/5	魔術			<p>慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>		
十 4/6   4/12	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	1	<p>1. 能運用句型「(啥物人)+有著+天頂的(自然現象)」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>2. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十一 4/13   4/19	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	1	<p>1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-I-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	態度評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十二 4/20   4/26	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	1	能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十三 4/27   5/3	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	1	<p>1. 能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物天氣)」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>2. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			於日常對話中。	4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。			
十四 5/4   5/10	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	1	能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十五 5/11   5/17	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	1	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十六 5/18   5/24	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	1	能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十七 5/25   5/31	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	1	1. 能運用句型「(啥物人) + 坐(啥物交通工具) + 去(佢位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
十八 6/1   6/7	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	1	能複習「利便的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日常生活中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十九 6/8   6/14	來聽囡仔古～雷公俗爌爌婆	1	1. 能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。 2. 能掌握圖像重點，編撰角色對話。 3. 樂於聆聽故事，並參與討論活動。 4. 能以閩南語進行討論、發表。 5. 能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	態度評量 聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二十 6/15   6/21	來聽囡仔古～雷公俗爌爌婆	1	1. 能掌握圖像重點，編撰角色對話。 2. 樂於聆聽故事，並參與討論活動。 3. 能以閩南語進行討論、發表。 4. 能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	態度評量 聽力評量 口語評量 寫作評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二十一 6/22 	來聽囡仔古～雷公俗爌爌婆	1	1. 能掌握圖像重點，編撰角色對話。 2. 樂於聆聽故事，並參與討論活動。 3. 能以閩南語進行討論、發	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	態度評量 聽力評量 口語評量 寫作評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

6/28			表。 4.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。				
二十二 6/29   6/30	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。