

## 臺南市公(私)立南區區志開實驗小學 113 學年度第一學期 B 組彈性學習社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	B 組	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程          身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	藉由各項活動學習與人建立關係，融入團體生活中，並了解各種情緒，學習處理負面情緒。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。							
課程目標	1. 學習管理自己的情緒以及判讀他人情緒 2. 學習面對挫折 3. 學習延續對話，和他人聊天							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 教師觀察-活動參與度 2. 口語評量-課堂問答 3. 實作評量-肢體活動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30~8/31	1	情緒探測 師	特社 1-II-1 嘗試 因應與處理基本 的情緒及壓力。	特社 A-II- 1 基本情 緒的表	1-1 在遇到困難 或不如意時，能 用適當的方法表	活動一  1. 繪本教學:學習生氣時的	1. 教師觀 察活動參 與度 2.	自編教材
第二週 9/1~9/7	1							



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

12/8~12/14			適當表達與回應意見。	員之間的關懷與表達。	老師的指示，遵守約定	不同規則	與度 2.
第十七週 12/15~12/21	1		特社 3-II-2 在		1-2 在面對不同	2. 若遇到想做的事情，但環境不允許時，應該如何應對	口語評量
第十八週 12/22~12/28	1		小組中分工合作完成自己的工作。		環境時，若遇到困難，能選擇替代方式解決及等待	3. 情境練習，實際演練、角色扮演	課堂問答
第十九週 12/29~1/4	1		特社 3-II-3 在監督或協助下完成				3. 實作評量對話練習
第二十週 1/5~1/11	1		複雜的工作。				
第二十一週 1/12~1/18	1		特社 3-II-4 遇到				
第二十二週 1/19~1/20	1		困難時，具體說明需要的協助。				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公(私)立南區區志開實驗小學 113 學年度第二學期 B 組彈性學習社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	B 組	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由各項活動學習與人建立關係，融入團體生活中，並了解各種情緒，學習處理負面情緒。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。							
課程目標	1. 學習管理自己的情緒以及判讀他人情緒 2. 學習面對挫折 3. 學習延續對話，和他人聊天							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 教師觀察-活動參與度 2. 口語評量-課堂問答 3. 實作評量-肢體活動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/5~2/8	1	我是小小 情緒檢核 師	特社 1-II-1 嘗 試因應與處理基 本的情緒及壓	特社 A-II-1 基本情緒的 表達。	1-1 能和教師討 論處理情緒的方 式	活動一 1. 繪本教學、設計自我檢核 表	1. 教師觀 察活動參與 度	自編教材
第二週 2/9~2/15	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週 2/16~2/22	1		力。特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。特社 B-II-3 團體的基本規範。特社 B-II-4 衝突情境的因應。特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1-2 能檢核自己是否有用適當的方式表達情緒	2. 桌遊帶入情境 3. 情境練習，實際演練、角色扮演	2. 口語評量課堂問答 3. 實作評量對話練習	
第四週 2/23~3/1	1							
第五週 3/2~3/8	1							
第六週 3/9~3/15	1							
第七週 3/16~3/22	1							
第八週 3/23~3/29	1	我會聊天	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-I-3 人際關係的建立。特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1-1 與人相處時，能了解與人說話的方式，促進與同儕間的關係  1-2 能檢核自己與人相處時，是否能了解與人說話的方式  1-3 若不了解與人說話的方式，能從提示選項中選擇較好的尋求幫助的方式	活動一 1. 繪本教學、設計自我檢核表 2. 角色扮演練習，由一個主題延伸話題得活動，達成聊天效果 3. 情境練習，實際演練、角色扮演	1. 教師觀察活動參與度 2. 口語評量課堂問答 3. 實作評量對話練習	自編教材
第九週 3/30~4/5	1							
第十週 4/6~4/12	1							
第十一週 4/13~4/19	1							
第十二週 4/20~4/26	1							
第十三週 4/27~5/3	1							
第十四週 5/4~5/10	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十五週 5/11~5/17	1	我是適應 小能手	特社 3-II-1 在 課堂或小組討論 中適當表達與回 應意見。 特社 3-II-2 在 小組中分工合作 完成自己的工作。 特社 3-II-3 在 監督或協助下完 成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇 到困難時，具體 說明需要的協 助。	特社 C-II-1 學習成員之 間的關懷與 表達。	1-1 在面對不同 環境時，能依照 老師的指示，遵 守約定，達成率 達  1-2 在面對不同 環境時，若遇到 困難，能選擇替 代方式解決及等 待	<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">活動一</div> 1. 環境與可做事情做配對的 小遊戲 2. 情境角色扮演練習 3. 分享自己覺得好的應對方 式與不好的應對方是，並製 作自我檢核表	1. 教師觀 察活動參與 度 2. 口語評 量課堂問答 3. 實作評 量對話練習	自編教材
第十六週 5/18~5/24	1							
第十七週 5/25~5/31	1							
第十八週 6/1~6/7	1							
第十九週 6/8~6/14	1							
第二十週 6/15~6/21	1							
第二十一 週 6/22~6/28	1							
第二十二 週 6/29~6/30	1							