臺南市公(私)立南區區志開實驗小學 113 學年度第一學期 C 組彈性學習社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	C 組	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	藉由各項活動學習與人建立關係，融入團體生活中，並了解各種情緒，學習處理負面情緒。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。				
課程目標	1.學習管理自己的情緒以及判讀他人情緒 2.學習面對挫折 3.學習延續對話，和他人聊天				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	1. 教師觀察-活動參與度 2. 口語評量-課堂問答 3. 實作評量-肢體活動				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 8/30~8/31	1	認識自己	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的	特社 A-Ⅱ-3自我接納與激勵。	1. 能提高自我的效能。	1. 了解在原班級的學習表現與行為。 2. 建議原班教師介入的策略。	1. 教師觀察活動參與度 2.	電子繪本、水晶寶寶材料、自編教材

		認識他人	邀請或主動加入團體。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-Ⅱ-1訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-2表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3團體的基本規範。	2. 能正確解讀與人互動的訊息。	觀賞影片、圖片，認識各種情緒與社交行為。	口語評量 課堂問答 3. 實作評量對話練習	
第二週 9/1~9/7	1	認識自己 認識他人			1. 能提高自我的效能。 2. 能正確解讀與人互動的訊息。	1. 了解在原班級的學習表現與行為。 2. 建議原班教師介入的策略。 觀賞影片、圖片，認識各種情緒與社交行為。	1. 教師觀察活動參與度 2. 口語評量 課堂問答 3. 實作評量對話練習	
第三週 9/8~9/14	1	主題:處理情緒技巧 單元名 稱: 相見 歡	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，	特社 A-Ⅲ-1複雜情緒的處理。 特社 A-Ⅲ-2壓力的替代與紓解方法。 特社 A-Ⅲ-3行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-Ⅱ-1基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2壓力源的	1. 能學習處理情緒的技巧。 2. 能學習處理壓力的技巧。	1.在白板上寫出老師及學生的名字，並練習唸出同學的名字 2.輪流上台說出自己的姓名、班級、喜歡的事物 3.藉由彼此分享的引導，能分辨人的各種不同的情緒。	1. 教師觀察活動參與度 2. 口語評量 課堂問答 3. 實作評量對話練習	
第四週 9/15~9/21	1	主題:處理情緒技巧 單元名 稱:情緒			1. 能學習處理情緒的技巧。 2. 能學習處理壓力的技巧。	【活動一】: 能分辨人的情緒 1.藉由影片的引導，說明人有各種不同的情緒。 2.藉由影片的引導，能分辨人的各種不同的情緒。 3.練習觀察他人的情緒，並	1. 教師觀察活動參與度 2. 口語評量 課堂問答 3. 實作評量對話練	

		追追追 (一)	還是威脅到了自己的適應與生存。 特 社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特 社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	評估與處理。 特社 A-Ⅱ-3自我接納與激勵。		了解互相關懷的重要。	習	
第五週 9/22~9/28	1	主題:處理情緒技巧 單元名稱:情緒追追追 (二)			1. 能學習處理情緒的技巧。 2. 能學習處理壓力的技巧。	【活動二】: 能表達自己的情緒 1.建立「心情圖卡」，學會表達自己的情緒。 2.隨機抽取情境籤，說出自己可能的情緒反應。	1. 教師觀察活動參與度 2. 口語評量課堂問答 3. 實作評量對話練習	
第六週 9/29~10/5	1	主題:處理壓力技巧 單元名稱: 做情緒的主人 (一)			1. 能學習處理情緒的技巧。 2. 能學習處理壓力的技巧。	【活動一】:正確處理壓力的技巧 1.製作「星空瓶」(水晶寶寶) 2.透過活動過程，引導學生保持呼吸平穩，思想和情緒就能越平靜，心也會變得更沉靜。	1. 教師觀察活動參與度 2. 口語評量課堂問答 3. 實作評量對話練習	
第七週 10/6~10/12	1	主題:處理壓力技			1. 能學習處理情緒的技巧。	【活動二】: 正確處理壓力的技巧	1. 教師觀察活動參	

		巧 單元名稱: 做情緒的主人(二)			2. 能學習處理壓力的技巧。	1.認識擺脫負面情緒，找回好心情的方法。 2.能找出處理自己生氣的適當方法。 3.能找出處理他人生氣的適當方法。	與度 2. 口語評量 課堂問答 3. 實作評量對話練習	
第八週 10/13~10/19	1	主題:自我效能 單元名稱:愛你本來的樣子(一)	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-III-6	特社 A-Ⅱ-3自我接納與激勵。 特社 B-Ⅲ-3自我經驗的分享。 特社 B-Ⅲ-4自我需求與困難的表達。 特社 B-Ⅱ-4衝突情境的因應。 特社 B-Ⅱ-1訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-2表達與傾聽的時機。	1. 能提高自我的效能。 2. 能正確解讀與人互動的訊息。	【活動一】: 認識自我，讓學生了解自己的優劣勢。 1.以電子繪本形式與學生分享《愛你本來的樣子》。 2.教師引導學生思考	1. 教師觀察活動參與度 2. 口語評量 課堂問答 3. 實作評量對話練習	
第九週 10/20~10/26	1	主題:自我效能 單元名稱: 愛你本來的樣子(二)			1. 能提高自我的效能。 2. 能正確解讀與人互動的訊息。 3. 能學習人際互動技巧。 4. 能學習處理衝突技巧。	【活動二】: 認識自我，讓學生了解自己的優劣勢 1.以電子繪本形式與學生分享《愛你本來的樣子》，並請學生口述繪本大意。 2.完成「愛你本來的樣子」學習單。	1. 教師觀察活動參與度 2. 口語評量 課堂問答 3. 實作評量對話練習	

			與不同文化的鄰居進行簡單的溝通。					
第十週 10/27~11/2	1	主題:自我效能 單元名稱:熱烈破冰(一)				【活動一】: 平手相逢，拉近距離。 遊戲規則： 1.兩兩猜拳(剪刀、石頭、布) 2.相同為剪刀時〝握手〞 3.相同為石頭時〝說句讚美〞 4.相同為布時〝抱抱〞	1. 教師觀察活動參與度 2. 口語評量課堂問答 3. 實作評量對話練習	
第十一週 11/3~11/9	1	主題:自我效能 單元名稱: 熱烈破冰(二)			1. 能提高自我的效能。 2. 能正確解讀與人互動的訊息。 3. 能學習人際互動技巧。 4. 能學習處理衝突技巧。	【活動二】: 我是獨一無二的天使 1.每個人將自己的優缺點寫在賓果格子，進行連線活動。 2.透過活動找到獨特的自我 (1)我的優點有哪些？ (2)我應該改進的地方有哪些？ (3)讓我們一起幫他想想看，應該改進的地方如何去改？	1. 教師觀察活動參與度 2. 口語評量課堂問答 3. 實作評量對話練習	
第十二週 11/10~11/16	1	主題:基本溝通技巧 單元名	特 社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特 社 2-III-4 依據情境，用適	特社 B-Ⅱ-2表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3團體的基本規範。		【活動一】: 了解傾聽的重要性與技巧 1.了解傾聽是基本的社會互動技巧 2.學習如何專心傾聽對方說話，讓對方覺得被尊重。	1. 教師觀察活動參與度 2. 口語評量課堂問答 3. 實作評	

		稱:其實 我懂你的 心(一)	當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特 社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-6 與不同文化的 鄰居進行簡單 的溝通。	特社 B-Ⅲ-1正負向訊息的判斷。 特社 B-Ⅲ-2話題的開啟與延續。 特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。		3.能解讀對方心中的意圖，並常說「請、謝謝、對不起」。	量對話練習	
第十三週 11/17~11/23	1	主題:基本溝通技巧 單元名 稱:其實 我懂你的 心(二)				【活動二】: 了解傾聽的重要性與技巧 1.以電子繪本形式與學生分享《綠小象的生日》 2.能說出傾聽的重要性 3.老師示範，並由學生演練以下的傾聽步驟: (1)「專心聽」的步驟 (2)「停」下手邊的事 (3)「看」著對方 (4)「聽」對方說什麼 (5) 不亂動 (6) 能回答對方的話	1. 教師觀察活動參與度 2. 口語評量課堂問答 3. 實作評量對話練習	
第十四週 11/24~11/30	1	主題:人際互動技巧 單元名 稱:你是 我的朋友				【活動一】: 能判斷朋友的優缺點 1.師生共同觀看電子繪本「你是我的朋友嗎」。 2.引導學生說出繪本內容大意並回答老師提問。 3.學生輪流發表，練習介紹自己的好朋友。	1. 教師觀察活動參與度 2. 口語評量課堂問答 3. 實作評量對話練習	

		嗎(一)						
第十五週 12/1~12/7	1	主題:人際互動技巧 單元名 稱:你是 我的朋友 嗎(二)				【活動二】: 能判斷朋友的優缺點 1.製作【我的麻吉】繪本小書 2.讓學生互相分享自己製作的小書。 3.完成「你是我的朋友嗎」學習單。	1. 教師觀察活動參與度 2. 口語評量課堂問答 3. 實作評量對話練習	
第十六週 12/8~12/14	1	主題:人際互動技巧 單元名 稱:遊趣 樂無窮 (一)			1. 能正確解讀與人互動的訊息。 2. 能學習人際互動技巧。 3. 能學習處理衝突技巧。	【活動一】: 報紙傳情(個人) 1.安排「報紙傳情」的遊戲情境，向學生說明拼貼(字或圖)的規則。 2.讓學生互相分享自己製作的報紙傳情。	1. 教師觀察活動參與度 2. 口語評量課堂問答 3. 實作評量對話練習	
第十七週 12/15~12/21	1	主題:人際互動技巧				【活動二】: 報紙傳情(小組) 1.提出問題情境:「當同學在玩拼字圖遊戲時，我如何一	1. 教師觀察活動參與度 2. 口語評量	

		單元名稱: 遊趣樂無窮(二)				同和同儕遊戲呢？」。 2. 角色扮演：依情境分配角色，練習如何有效表達自已的意見。	課堂問答 3. 實作評量對話練習	
第十八週 12/22~12/28	1	主題:學校基本適應技巧 單元名稱:懷抱藝之趣(一)	特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	特社 B-Ⅲ-4自我需求與困難的表達。 特社 C-Ⅲ-1不同學習情境變化的適應與調整。		【活動一】: 耶誕佈置 1. 能在監督或協助下完成複雜的工作 2. 教師說明耶誕節由來及相關習俗。 3. 觀看耶誕節相關動畫影片。 4. 討論及角色扮演。	1. 教師觀察活動參與度 2. 口語評量課堂問答 3. 實作評量對話練習	
第十九週 12/29~1/4	1	主題:學校基本適應技巧 單元名稱:懷抱藝之趣				【活動二】: 耶誕佈置 1. 教師說明耶誕節教室佈置流程和分工，學生討論，並發表意見。 2. 學生發表佈置後感想。 3. 完成學習單。	1. 教師觀察活動參與度 2. 口語評量課堂問答 3. 實作評量對話練習	

		(二)						
第二十週 1/5~1/11	1	主題:學校基本適應技巧 單元名稱: 請幫幫我(一)				【活動一】:常見的校園意外 1.觀看影片「常見的校園意外」。 2.請學生發表其他應注意的校園生活，老師再補充說明。	1. 教師觀察活動參與度 2. 口語評量課堂問答 3. 實作評量對話練習	
第二十一週 1/12~1/18	1	認識自己 認識他人				【活動二】: 校園安全 1.能在遇到困難時，具體說出需要的協助。 2.教師協助學生進行角色扮演。 3.填寫校園安全學習單。	1. 教師觀察活動參與度 2. 口語評量課堂問答 3. 實作評量對話練習	
第二十二週 1/19~1/20	1	認識自己 認識他人				1. 角色扮演桌遊:妙語說書人。 分享與回饋這學期學到的社會技巧。	1. 教師觀察活動參與度 2. 口語評量課堂問答 3. 實作評量對話練習	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立南區區志開實驗小學 113 學年度第二學期 C 組彈性學習社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	C 組	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	藉由各項活動學習與人建立關係，融入團體生活中，並了解各種情緒，學習處理負面情緒。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。				
課程目標	1.學習管理自己的情緒以及判讀他人情緒 2.學習面對挫折 3.學習延續對話，和他人聊天				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	1. 教師觀察-活動參與度 2. 口語評量-課堂問答 3. 實作評量-肢體活動				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 2/5~2/8	1	心有靈犀	特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。	1. 能學習處理情緒的技巧。	1. 猜猜我是誰? 2. 特點大轟炸。 觀賞影片、圖片，認識各種	1. 教師觀察活動參與度	自編教材 電子繪本

			特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。	2. 能學習處理壓力的技巧。	情緒與社交行為。	2. 口語評量課堂問答 3. 實作評量對話練習	
第二週 2/9~2/15	1	主題:處理情緒技巧 單元名稱: 做情緒的主人(一)				【活動一】: 認識自己的情緒 1.師生共同觀看電子繪本「跟自己的情緒對話」。 2.擴充學生的「心情字彙」，學會完整表達自己的情緒。 3.隨機抽取情境籤，說出自己可能的情緒反應。.		
第三週 2/16~2/22	1	主題:處理壓力技巧 單元名稱: 做情緒的主人(二)				【活動二】: 學會良好有效的情緒處理方法 1. 觀看電子繪本「學習跟自己的情緒對話三步驟」。 2.讓學生知道負面情緒不斷累積會有什麼後果。 3.讓學生認識調節情緒壓力，讓情緒變好的方法，並完成學習單。		
第四週 2/23~3/1	1	主題:處理壓力技巧 單元名				【活動三】: 學會良好有效的情緒處理方法 1.安排小組活動。 2.每隊有一顆球和一片布學生抓著布展開，球放在起		

		稱:做情緒的主人(三)				點，合作將球送到終點，球最快到達的組別獲勝。 3.感受自己在遊戲中的情緒，嘗試表達與分享自己在遊戲中所感受的負向情緒。		
第五週 3/2~3/8	1	主題:處理情緒技巧 單元名稱:做情緒的主人(四)				【活動四】: 學會良好有效的情緒處理方法 1.師生共同觀看電子繪本「我變成一隻噴火龍了」。 2.引導學生說出繪本內容大意並回答老師提問。 3.讓學生學習將怒氣釋放出來的正確方法，而不要把怒氣封鎖。 4.完成「我變成一隻噴火龍了」學習單。		
第六週 3/9~3/15	1	主題:自我效能 單元名稱:我是最棒的(一)	特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。	1. 能提高自我的效能。	【活動一】: 透過繪本，學會自我肯定 1.《我是最棒的 》繪本分享。 2. 教師引導學生思考 (1)小雞叫叫對自己沒有自信，你有這種經驗嗎？ (2)你身邊有沒有常常鼓勵你的人？你想對他們說什麼話？ (3)你有沒有與眾不同的地		

				特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。		方?		
第七週 3/16~3/22	1	主題:自我效能 單元名稱:我是最棒的(二)				【活動二】: 透過繪本，學會自我肯定 1.師生共讀《我是最棒的》繪本，並請學生口述繪本大意。 2.藉由繪本的引導，讓學生了解世界上沒有任何人是完美的，每個人都有優弱勢。 3.練習察覺自己的優劣勢。		
第八週 3/23~3/29	1	主題:自我效能 單元名稱: 肯定自己的特色(一)				【活動一】: 認識自我，肯定自己的特色 1.《小鱷魚，最怕水》繪本分享。 2. 教師引導學生思考 (1) 小鱷魚會不會有其他意想不到的才華？ (2) 一定要和大家有相同的能力，才是優秀的嗎？	1. 教師觀察活動參與度 2. 口語評量課堂問答 3. 實作評量對話練習	自編教材
第九週 3/30~4/5	1	主題:自我效能 單元名稱: 肯定自己的特				【活動二】: 認識自我，肯定自己的特色 1.學生輪流抽取姓名籤，表達對抽到姓名的學生的看法。 2.學生彼此分享自己的優缺點，練習認識自我，了解自己的優弱勢。		

		色(二)				3.完成”認識自我”和”肯定自己”學習單。		
第十週 4/6~4/12	1	主題:基本溝通技巧 單元名 稱:禮尚 也往來 (一)	特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-6 與不同文化的鄰居進行簡單的溝通。	特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能正確解讀與人互動的訊息。 2. 能學習與人溝通的技巧。 3. 能學習人際互動技巧。 4. 能學習處理衝突技巧。	【活動一】: 引起話題與他人進行對話 1.透過影片，觀察角色開啟話題的方式。 2.透過討論，了解角色與他人開起話題的技巧。 3.列出開啟話題的方式並填寫學習單。		
第十一週 4/13~4/19	1	主題:基本溝通技巧 單元名 稱:禮尚 也往來 (二)				【活動二】: 引起話題與他人進行對話 1.複習開啟話題的方式。 2.先想好或選擇要與他人討論的話題，並嘗試練習與同學互動。 3.討論互動的狀況，並填寫學習單。		
第十二週 4/20~4/26	1	主題:基本溝通技巧 單元名				【活動二】: 引起話題與他人進行對話 1.複習影片，觀察開啟話題的適當時機。		

		稱:禮尚往來(三)				2. 學生透過分享自己喜歡的事物，練習與同學進行對話。 3. 與老師分享對話的過程，並歸納開啟話題的技巧。		
第十三週 4/27~5/3	1	主題:人際互動技巧 單元名稱: 感恩的心(一)				【活動一】:表達感恩的心情 1. 透過《猜猜我有多愛你》繪本，了解對家人彼此的愛。 2. 透過討論，說出家人對自己付出的事情。 3. 透過表白練習，學習如何表達感恩的心情		
第十四週 5/4~5/10	1	主題:人際互動技巧 單元名稱: 感恩的心(二)				【活動二】:能用具體行為，表示感恩的想法 1. 透過討論，找出適當表現感恩的行為，並依情境模擬行動。 2. 請學生想出 2 個以上想要感恩的人，並將感恩的話寫在小卡片上。		
第十五週 5/11~5/17	1	主題:處理壓力技巧 單元名稱:情緒				【活動一】: 能嘗試處理自己的負向情緒 1. 玩撲克遊戲-抽鬼牌(兩回合)，遊戲結束後分享自己在遊戲中所感受的情緒及處理方法。 2. 玩撲克遊戲-心臟病(兩回	1. 教師觀察活動參與度 2. 口語評量課堂問答 3. 實作評	自編教材

		的變化 (一)				合)，遊戲結束後分享自己在遊戲中所感受的情緒及處理方法。	量對話練習	
第十六週 5/18~5/24	1	主題:處理壓力技巧 單元名稱:情緒的變化 (二)				【活動二】: 能嘗試處理自己的負向情緒 1. 玩猜拳遊戲1(輪流猜拳，贏的人可以往前一步，先到老師的城堡內為贏家)並分享自己在遊戲中所感受的情緒及處理方法。 2. 玩猜拳遊戲 2(輪流猜拳，贏的人可以往前一步，輸的人要退後一步，先到老師的城堡內為贏家) 並分享自己在遊戲中所感受的情緒及處理方法。		
第十七週 5/25~5/31	1	主題:學校基本適應技巧 單元名稱: 認識自我行為 (一)				【活動一】: 能適當表現被團體接受的行為 1. 透過影片，觀察角色的行為 2. 說出角色所表現的行為，並分析是否適當 3. 討論並分享自己或同學所表現出的適當行為		

第十八週 6/1~6/7	1	主題:學校基本適應技巧 單元名稱: 認識自我行為(二)				【活動二】: 能適當表現被團體接受的行為 1. 複習行為分析表，判斷適當的行為 2. 透過遊戲-敲敲杯，並在遊戲中體驗並察覺自己或同學的行為 3. 分享並說出自己或同學在遊戲中的行為，並找出適當的行為		
第十九週 6/8-6/14	1	主題:學校基本適應技巧 單元名稱:科探進行式(一)				【活動一】: 認識校園霸凌 1. 師生共同觀看【校園霸凌宣導影片】。 2. 引導學生說出影片內容大意並回答老師提問。 3. 請學生發表自己所知道的霸凌事件，自己是否有相同的遭遇？ 4. 老師教導學生遇到霸凌事件，自己可以採取的措施。		
第二十週 6/15-6/21	1	主題:學校基本適應技巧 單元名稱: 科探進行				【活動二】: 犯罪之手伸進校園 1. 師生共同觀看【校園預防犯罪宣導影片】。 2. 引導學生說出影片內容大意並回答老師提問。		

		式(二)				3. 請學生發表自己所知道的校園犯罪事件？ 4. 遇到校園犯罪事件，自己可以採取的措施。		
第二十一週 6/22-6/28	1	豐收 滿滿感恩心				1. 角色扮演桌遊：妙語說書人。 2. 分享與回饋這學期學到的社會技巧。 表達對同學或老師的感念與話語		
第二十二週 6/29-6/30	1							