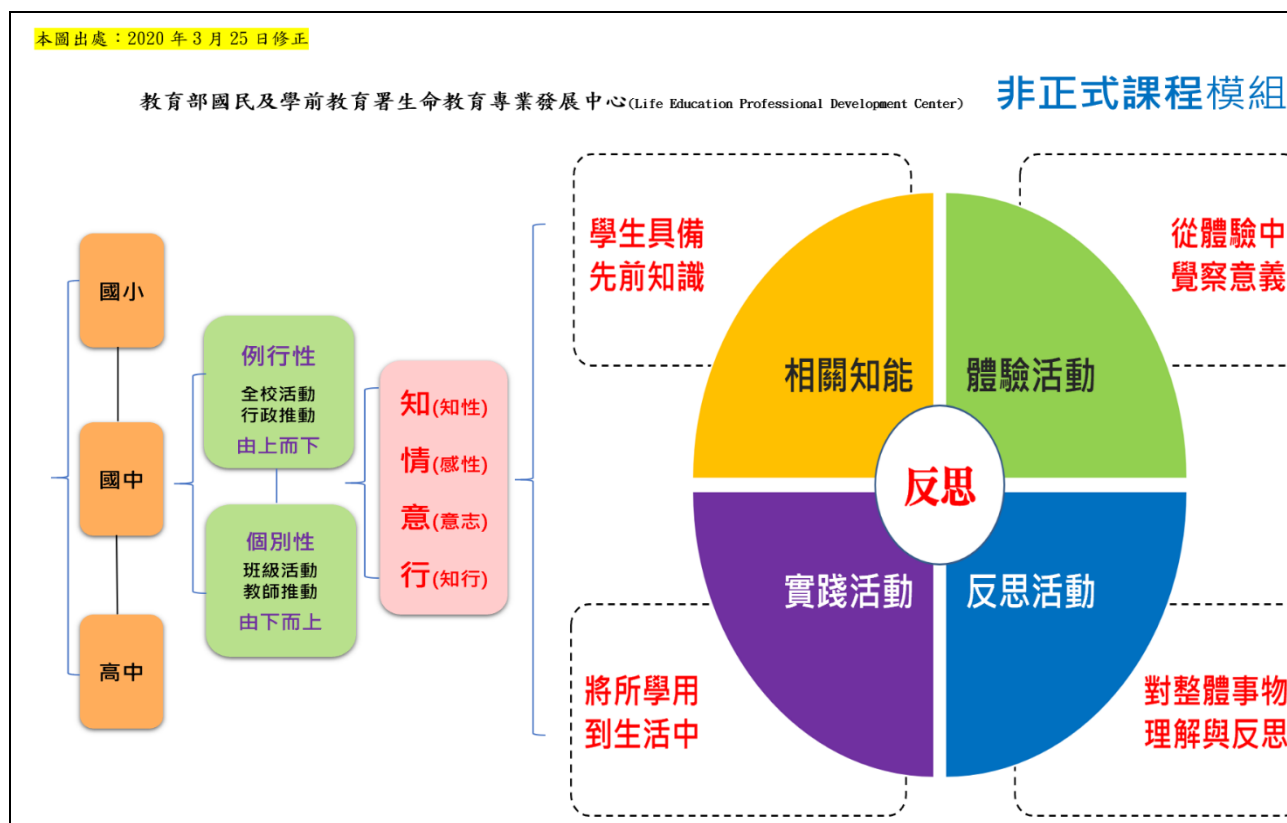


非正式課程模組思考架構參考



生命教育非正式課程模組教案設計說明

- ✓ 每個部分都可以提供「反思」的問題
- ✓ 每個部分的「順序可改變」(請自行調整、移動)

視活動的順序，加以調整。可能是先體驗後帶出主題，再整合知識。

◇ 相關知能：

原則：預期學生能獲得有系統的「知」(課前的「知」)。

◇ 體驗活動：

原則：

1. 活動流程：敘寫學生活動流程而非老師說的話。
2. 掌握活動核心概念(如，感恩、正義、尊重、同理、去除偏見)，如何結合學科學習重點、融入議題實質內涵。
3. 如何設計能引發學生能設身處地、感同身受。

◇ 反思活動：

原則：

1. 回顧活動流程。
2. 彙整學生如何理解？形塑「再知」系統，更深的理解意涵(如，感恩、正義、尊重、同理、去除偏見)。
3. 引導思考(進行思辨、學習紀錄、評量方式)。

◇ 實踐活動：

原則：

1. 反省後的發願力行：敘寫學生可能的行動，如何在日常生活中實踐知行合一？(如，能做甚麼？刻意不做甚麼？)
2. 掌握核心概念，嘗試行動方案、如何事後評估？
3. 引導思考(進行評估、再修正行動方案，再行)。

生命教育非正式課程模組

臺南市志開實驗小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習

福爾摩沙的指環「自主探索研究」課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

一、內容說明

(一)設計理念與規劃：

•〈持久概念〉

自我探索除了能認識自己，也能認識世界，進一步能規劃自己的未來。

•〈關鍵問題〉

如何透過自我探索來認識自己、認識世界，甚至進一步規劃自己的未來？

為何透過自我探索能規劃自己的未來？

•〈關鍵知識〉

定義：個人經由生活經驗，深入探究內心，對自己產生全面性(包含興趣、能力、個性、價值觀)了解的過程。

• 原理原則：*自我探索的六步驟

1. 認識自己：(哈里窗法)

透過自己及同儕來了解優、缺點

2. 釐清目標：

我希望過怎麼樣的生活？(具體、實例)

3. 盤點能力：(雷達圖)

我具備什麼樣的特質和能力？我擅長什麼？

痛點 1(潛在能力、培養專長)

4. 探索熱情：

透過檢核表找出職業興趣類別

痛點 2.3(摸索、規劃、耕耘)

5. 發現價值觀：痛點 4、模範人物表

我想成為怎麼樣的人？

6. 決定下一步行動：

現在的我，可以做出什麼改變或嘗試？

什麼事情是快樂的？需要錢？要錢需要什麼方式才能有？現階段的你做什麼是開心快樂？

多一點職業類別(不認識的職業、不喜歡的職業)、哈里窗(檢核自身)、雷達圖

(二)行政/教學準備

(1)設定活動目標及活動方式，由教導處擬訂計畫、安排課程活動目標、聯繫與協調班級並與教學者、班級導師討論前導課程內容及活動規劃。

(2)活動及體驗課程依活動時間，協調任課老師調整課程。

(3)與導師討論後續的班級活動及提問討論問題。

(4)設計評量學習紀錄單

(二)活動架構圖：(系統性呈現活動架構)

<p><觀點> 自我探索除了能認識自己，也能認識世界，進一步能規劃自己的未來。</p>	<p>自我探索</p>	<p><定義>個人經由生活經驗，深入探究內心，對自己產生全面性(包含興趣、能力、個性、價值觀)了解的過程。</p>
<p><相對詞> 1. 自我探索除了能認識自己，也能認識世界，進一步能規劃自己的未來。 2. 進行同樣的自我探索步驟，也許會有不同的可能性。</p>		<p><原理原則> 自我探索主題的核心目標在協助學生提升掌控力、執行力、建構力、開放力和生命力等生涯素養達成下列生涯發展任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發掘志趣熱情 2. 建立才幹資產 3. 掌握資源網絡 4. 勾勒生涯願景 5. 持續建構調整 <p>• 自我探索的六步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自身現況： 我遇到了什麼問題？是什麼讓現在的我卡住了？ 2. 釐清目標： 我理想中的人生是怎麼樣的？我希望過怎麼樣的生活？ 3. 探索熱情： 我對什麼樣的人事物特別投入、特別感興趣？ 痛點 1 (摸索、規劃、耕耘) 4. 盤點能力：我具備什麼樣的特質和能力？我擅長什麼？ 痛點 2. 3 (淤潛在能力、培養專長) 5. 發現價值觀：痛點 4、模範人物表 對我來說什麼是重要的？我想成為怎麼樣的人？ 6. 決定下一步行動：

		<p>現在的我，可以做出什麼改變或嘗試？</p> <p>建議：上述六點比較像是(問題3)。</p> <p>還可以有問題4.5.6的答案？(例如4、自我探索包含興趣與性向。5、自我探索可以認識自己。6、自我探索的網路資源)</p>
<p><挑戰></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師總是強調要有自我探索，難道沒有自我探索就會學不好嗎？ 2. 自我探索對我們真的很重要嗎？ 3. 沒有進行自我探索，就無法認識自己嗎？ 	<p><問題></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼需要自我探索？ 2. 誰需要自我探索？ 3. 如何學習正確的自我探索？ 4. 自我探索有哪些需要探索呢？ 5. 學了自我探索有什麼好處？ 6. 從何處可以學到自我探索？ 	<p><演進脈絡></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心理需求-Erikson 心理社會發展階段 2. 自我探索課程的內涵-身體我、社會我、人格我與能力我 「身體我」是個體對自己身體及生理需要的認定與看法 「社會我」是個體在社會生活中所扮演各種角色的認定，包含了個體在家庭、學校、社區等社會團體中所扮演的各種角色的知覺與認定 「人格我」則是指個人對某些信念、理想、行為規準、價值體系的認同。身體我、社會我與人格我三個部分共同構成整體的「自我概念」 3. 運用策略-哈里窗的概念-開放自我、盲目自我、隱藏自我、未知自我探索的六步驟 <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自身現況： 我遇到了什麼問題？是什麼讓現在的我卡住了？ 2. 釐清目標： 我理想中的人生是怎麼樣的？我希望過怎麼樣的生活？ 3. 探索熱情： 我對什麼樣的人事物特別投入、特別感興趣？ 痛點 1

		<p>(摸索、規劃、耕耘)</p> <p>4. 盤點能力：我具備什麼樣的特質和能力？我擅長什麼？</p> <p>痛點 2.3</p> <p>(潛在能力、培養專長)</p> <p>5. 發現價值觀：痛點 4、模範人物表</p> <p>對我來說什麼是重要的？我想成為怎麼樣的人？</p> <p>6. 決定下一步行動：</p> <p> 現在的我，可以做出什麼改變或嘗試？</p> <p>開放自我越大的人，在人際互動上願意自我開放的程度越多，人際溝通的品質會比較好，同樣的，心理健康程度也會比較好。在設計課程時會適時的加入分享與回饋的部份，增加學生增加對自我的認識</p> <p>可參考： http://guidance.heart.net.tw/p/rm58.shtml</p> <p>4. 目標-理想我與現實我趨於一致</p>
--	--	---

(三)單元內容：

領域/科目	福爾摩沙的指環／自主探索研究	設計者	志開教學團隊
實施年級	<input type="checkbox"/> 第一學習階段： <input type="checkbox"/> 一年級、 <input type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段： <input type="checkbox"/> 三年級、 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 第三學習階段： <input type="checkbox"/> 五年級、 <input type="checkbox"/> 六年級	教學節數	上學期：每周3節，共63節 下學期：每周3節，共63節 合計：每周3節，共126節
實施類別	<input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入（綜合領域） <input type="checkbox"/> 跨科融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入	實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修(實驗課程) <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
單元名稱	自我探索		

設計依據		
核心素養	總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	領域核心素養具體內涵	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-2 學習行動。
綜合領域	主題軸	1. 自我與生涯發展 2. 生活經營與創新 3. 社會與環境關懷 1b. 自主學習與管理 1c. 生涯規劃與發展 1d. 尊重與珍惜生命 2a. 人際互動與經營 2b. 團體合作與領導 2c. 資源運用與開發 2d. 生活美感與創新 3a. 危機辨識與處理 3b. 社會關懷與服務 3c. 文化理解與尊重 3d. 環境保育與永續現，體會生活的美好。
	學習內容主題	若設計某一領域之非正式課程教學模組，可有該領域之學習表現與學習內容。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。

		<p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>
<p>綜合領域 / 學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>若設計某一領域之非正式課程教學模組，可有該領域之學習表現與學習內容。</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>
<p>生命教育議題融入</p>	<p>學習主題</p>	<p>■哲學思考 ■人學探索 ■終極關懷 ■價值思辨 ■靈性修養</p>
	<p>實質內涵</p>	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>教材來源</p>		<p>自編、繪本、影片</p>

教學設備	電腦、電子白板			
學習目標				
<p>*<持久概念> 自我探索除了能認識自己，也能認識世界，進一步能規劃自己的未來。</p> <p>*<關鍵問題> 如何透過自我探索來認識自己、認識世界，甚至進一步規劃自己的未來？ 為何透過自我探索能規劃自己的未來？</p> <p>*<關鍵知識> 定義：個人經由生活經驗，深入探究內心，對自己產生全面性(包含興趣、能力、個性、價值觀)了解的過程。</p> <p>*<關鍵技能>記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出自我探索的重要性(記憶) 2. 說出自己的興趣、能力、個性與價值觀(理解) 3. 透過職業興趣檢核表，選擇出與自身有興趣的職業(應用) 4. 分析自身特質及相關職業資訊(分析) 5. 比較相關職業資訊類別優缺點(評鑑) 6. 建立自身未來生涯計畫(創造) <p>*<態度與價值觀的學習目標>知識、人我、作品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明學習自我探索的重要性(知識) 2. 說明自己的特質優勢，並進一步運用檢核表找出自己職業興趣(人我) 3. 透過同儕互動、回饋，反思自己的優勢，進而建立個人生涯規畫(作品) 				
學習活動設計				
學習活動內容及實施方式(含教學策略)				
<p>✓ 每個部分都可以提供「反思」的問題</p> <p>✓ 每個部分的「順序可改變」(請自行調整、移動)</p> <p>視活動的順序，加以調整。可能是先體驗後帶出主題，再整合知識</p>				
第一週 8/30~9/2	8/30 開學正式上課	0	口頭評量	
第二週 9/5~9/9	◎9/5(二)暑假作業分享(班級發表)	3	口頭評量	
第三週 9/12~9/16	◎9/13(二)暑假作業分享(全校推薦公開發表1)	3	口頭評量	
第四週 9/19~9/23	◎9/20(二)暑假作業分享(全校推薦公開發表2) 1. 製作教師卡。	3	實作評量	教師節 感恩3
第五週 9/26~9/30	認識自己-猜一猜我是誰?	3	口頭評量	減塑3

<p>第六週 10/3~10/7</p>	<p>戶外教育前行</p> <p>一、到底要帶什麼好呢？</p> <p>1. 運用影片介紹<u>臺南左鎮化石館</u>。</p> <p>2. 透過小組討論，思考戶外教育可以如何準備物品，減少垃圾的製造。</p> <p>藉由各小組發表討論結果，互相觀摩與學習不同組別的想法。並回家實際準備戶外教育之物品。</p> <p>二、參訪地點簡介</p> <p>1. 透過 ppt 介紹參訪地點。</p> <p>2. 透過講述、提問與實際角色扮演，了解參訪時需注意的禮節。</p> <p>3. 行前組別安排、小組長任務說明，默契建立。</p>	3	口頭評量	戶外教育 1
<p>第七週 10/10~10/14</p>	<p>國慶日放假</p>	3		×
<p>第八週 10/17~10/21</p>	<p>◎10/11 (二) 一到五年級戶外教育</p> <p>◎<u>臺南左鎮化石館</u></p> <p>◎<u>山上花園水道博物館(淨水園區)</u></p>		實作評量	戶外教育 1
<p>第九週 10/24~10/28</p>	<p>戶外教育回顧與歷程分享</p> <p>1. 完成<u>臺南左鎮化石館</u>學習單</p> <p>2. 戶外教育省思學習單口頭分享</p>	3	實作評量	
<p>第十週 10/31~11/4</p>	<p>◎第 1 次評量：第 10 週 11/1、2 (二、三)</p>	3	紙筆評量	×
<p>第十一週 11/7~11/11</p>	<p>運動會-</p> <p>認識運動會競賽項目有哪些</p>	3	口頭評量	校慶活動 3
<p>第十二週 11/14~11/18</p>	<p>運動會-全員賽跑、大隊接力</p>	3	實作評量	校慶活動 3
<p>第十三週 11/21~11/25</p>	<p>運動會-拔河</p>	3	實作評量	校慶活動 1
<p>第十四週 11/28~12/2</p>	<p>運動競賽活動回顧與分享</p>	3	口頭評量	
<p>第十五週 12/5~12/9</p>	<p>【什麼是自我探索？】</p> <p>介紹自我探索的定義以及本學期的學習目標</p>	3	實作評量	
<p>第十六週 12/12~12/16</p>	<p>【關於自己的「為什麼？」】</p> <p>透過情境請學生使用「為什麼？」詢問自己，找出問題核心原因</p>	3	實作評量	

第十七週 12/19~12/23	【認識自己的情緒1】 認識情緒用語 識別情緒表情 畫出今天的感受	3	實作評量	
第十八週 12/26~12/30	【認識自己的情緒2】 你說我猜（搭配情緒牌卡） 活動：尼爾森的一天	3	實作評量	
第十九週 1/2~1/6	【認識自己的情緒3】 發現情緒背後的想法 陪伴情緒的方法	3	實作評量	
第二十週 1/9~1/13	◎第2次評量：第20週1/12、13（四、五） 總結與回顧	3		
第二十一週 1/16~1/20	◎1/19（四）休業式	3		

臺南市志開實驗小學 112 學年度**第二學期**一年級彈性學習

福爾摩沙的指環「自主探索研究」課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

(三)單元內容：

領域/科目		福爾摩沙的指環／自主探索研究		設計者	志開教學團隊
實施年級	<input type="checkbox"/> 第一學習階段：一年級、 <input type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段： <input type="checkbox"/> 三年級、 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 第三學習階段： <input type="checkbox"/> 五年級、 <input type="checkbox"/> 六年級			教學節數	上學期：每周3節，共63節 下學期：每周3節，共63節 合計：每周3節，共126節
實施類別	<input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入（綜合領域） <input type="checkbox"/> 跨科融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入			實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修(實驗課程) <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
單元名稱	自我探索-職業面面觀				
設計依據					
核心素養	總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養		B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
	領域核心素養具體內涵	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-2 學習行動。			
生活領域	主題軸	1. 自我與生涯發展 2. 生活經營與創新 3. 社會與環境關懷 1b. 自主學習與管理 1c. 生涯規劃與發展			

		<p>1d. 尊重與珍惜生命 2a. 人際互動與經營 2b. 團體合作與領導 2c. 資源運用與開發 2d. 生活美感與創新 3a. 危機辨識與處理 3b. 社會關懷與服務 3c. 文化理解與尊重 3d. 環境保育與永續現，體會生活的美好。</p>
	<p>學習內容主題</p>	<p>若設計某一領域之非正式課程教學模組，可有該領域之學習表現與學習內容。</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>
<p>綜合領域 / 學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>若設計某一領域之非正式課程教學模組，可有該領域之學習表現與學習內容。</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>
<p>生命教育</p>	<p>學習</p>	<p>■ 哲學思考 ■ 人學探索 ■ 終極關懷 ■ 價值思辨 ■ 靈性修養</p>

議題 融入	主題				
	實質 內涵	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>			
教材來源		自編、繪本、影片			
教學設備		電腦、電子白板			
學習目標					
<p>*<持久概念></p> <p>自我探索除了能認識自己，也能認識世界，進一步能規劃自己的未來。</p> <p>*<關鍵問題></p> <p>如何透過自我探索來認識自己、認識世界，甚至進一步規劃自己的未來？</p> <p>為何透過自我探索能規劃自己的未來？</p> <p>*<關鍵知識></p> <p>定義：個人經由生活經驗，深入探究內心，對自己產生全面性(包含興趣、能力、個性、價值觀)了解的過程。</p> <p>*<關鍵技能>記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出自我探索的重要性(記憶) 2. 說出自己的興趣、能力、個性與價值觀(理解) 3. 透過職業興趣檢核表，選擇出與自身有興趣的職業(應用) 4. 分析自身特質及相關職業資訊(分析) 5. 比較相關職業資訊類別優缺點(評鑑) 6. 建立自身未來生涯計畫(創造) <p>*<態度與價值觀的學習目標>知識、人我、作品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明學習自我探索的重要性(知識) 2. 說明自己的特質優勢，並進一步運用檢核表找出自己職業興趣(人我) 3. 透過同儕互動、回饋，反思自己的優勢，進而建立個人生涯規畫(作品) 					
學習活動設計					
學習活動內容及實施方式(含教學策略)			進行	學習評量	備註

✓ 每個部分都可以提供「反思」的問題 ✓ 每個部分的「順序可改變」(請自行調整、移動) 視活動的順序，加以調整。可能是先體驗後帶出主題，再整合知識。		時間		(準備事項)
第一週 2/13~2/17	2/13(二)開學正式上課 認識校園安全、校園常規 1. 處理班務，安排掃區與職位 2. 開學小叮嚀	3	口頭評量	
第二週 2/20~2/24	◎2/22(二)寒假作業分享(班級發表) 寒假作業班級內發表與推派公開發表 3-5 位	3	口頭評量	假期作業 PPT、 海報
第三週 2/27~3/3	◎3/1 起(二)寒假作業分享(全校推薦公開發表) 說故事比賽班級內發表	3	口頭評量 實作評量	假期作業 PPT、 海報
第四週 3/6~3/10	◎3/7(二)寒假作業分享(全校推薦公開發表)	3	口頭評量	
第五週 3/13~3/17	【認識自己的性格 1】 我的周哈里窗	3	實作評量	
第六週 3/20~3/24	【認識自己的性格 2】 自我書寫練習 1. 我自豪的性格特質 2. 在生活中展現特質 3. 需要再增加的性格特質	3	實作評量	×
第七週 3/27~3/31	【認識自己的興趣 1】 小遊戲：興趣九宮格 興趣的定義	3	實作評量	
第八週 4/2~4/7	兒童節放假	3		×
第九週 4/10~4/14	【認識自己的興趣 2】 興趣的內在價值	3	口頭評量	
第十週 4/17~4/21	◎第 1 次評量：第 9 週 4/19、20 (二、三)			
第十一週 4/24~4/28	【認識自己的熱情】 人物分享：宮崎駿 尋找典範人物	3	實作評量	
第十二週 5/1~5/5	拍攝畢業祝福影片	3	實作評量	母親節 感恩 3

第十三週 5/8~5/12	課程回顧與思考	3	實作評量	母親節 感恩 3
第十四週 5/15~5/19	成果發表海報製作	3	實作評量	畢業祝 福 3
第十五週 5/22~5/26	成果發表海報製作	3	口頭評量	畢業祝 福 3
第十六週 5/29~6/2	成果發表練習	3	實作評量	
第十七週 6/5~6/9	◎畢業考：6/6-7(二、三)畢業考 ◎6/6(二)自主探索發表	3		×
第十八週 6/12~6/16	◎6/15(三)畢業典禮 9:00 總結與回顧 檔案資料整理	3	實作評量	
第十九週 6/19~6/23	◎第2次評量：第20週 6/20、21(二、三)	3		×
第二十週 6/26~6/30	◎6/28(三)經典闖關 ◎6/30(四)休業式(12:00 放學)			