

臺南市志開實驗小學 113 學年度**第一學期**四年級彈性學習

小學堂大教室「食農教育」課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

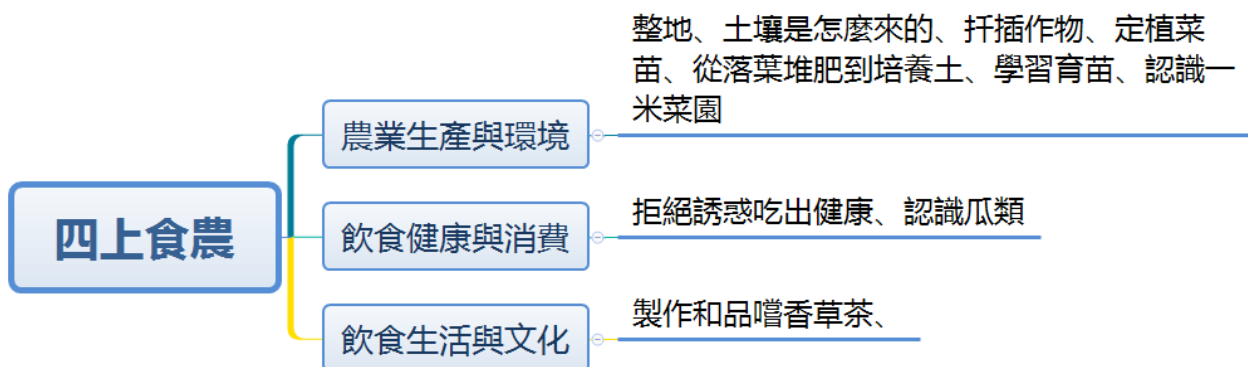
一、內容說明

(一)設計理念與規劃：

現代的孩子少有機會接觸土地，少了與大自然環境有連結，身心從小就感受到不少壓力，如果能讓孩子去和土地親近、和周遭自然環境接觸，引領孩子體驗自然，學習與大自然友善共存。透由食農教育，學習簡易農業生產的方法，理解農業生產和環境永續息息相關；學習飲食健康與消費，認識飲食的均衡營養與健康，理解綠色消費的重要性；再者，學習進餐禮儀和輕食料理，以期達成「產地到餐桌」的完整歷程。

藉由食農課，帶著四年級孩子從教室到大自然裡上課，全景象式的豐富認知，掘開土壤，發現蚯蚓等等飛天遁地的小動；翻開葉片，肥毛蟲抓著嫩葉開心大啖；望向空中，蝴蝶翩然降臨在花朵上……，映入眼簾的，一一都是鮮活的生命脈動。校田不只是菜田，而是孩子開拓視野與心胸的立方體。

(二)活動架構圖：



(三)單元內容：

領域/科目	小學堂大教室「食農教育」	設計者	志開食農教學團隊
實施年級	<input type="checkbox"/> 第一學習階段： <input type="checkbox"/> 一年級、 <input type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段： <input type="checkbox"/> 三年級、 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 第三學習階段： <input type="checkbox"/> 五年級、 <input type="checkbox"/> 六年級	教學節數	上學期：每周1節，共21節 下學期：每周1節，共21節 合計：每周1節，共42節
實施類別	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域融入（健康與體育領域） <input type="checkbox"/> 跨科融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入	實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修(實驗課程) 選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
單元名稱	略		
設計依據			

核心素養	總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作
	領域核心素養具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
健康與體育領域	主題軸	<p>1. 群體健康與運動參與：含「健康環境」、「運動知識」、「水域休閒運動」、「戶外休閒運動」與「其他休閒運動」5 個次項目。</p> <p>2. 個人衛生與性教育：含「個人衛生與保健」與「性教育」2 個次項目。</p> <p>3. 人、食物與健康消費：含「人與食物」與「健康消費」2 個次項目。</p> <p>4. 身心健康與疾病預防：含「健康心理」與「健康促進與疾病預防」2 個次項目。</p>
	學習內容主題	<p>1. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>2. 環境之美的探索與愛護</p> <p>3. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>4. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>5. 生活規範的實踐與省思</p> <p>6. 自主學習策略的練習與覺察</p>
健康與體育領域 / 學習重點	學習表現	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>
	學習	Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。

	內容	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。		
食農教育議題融入	學習主題	<input checked="" type="checkbox"/> 農業生產與安全 <input checked="" type="checkbox"/> 農業與環境 <input checked="" type="checkbox"/> 飲食與健康 <input checked="" type="checkbox"/> 飲食消費與生活型態 <input checked="" type="checkbox"/> 飲食習慣 <input type="checkbox"/> 飲食文化		
	學習內涵	食 E1. 瞭解家鄉農業發展的歷史，認識家鄉的自然環境特色（土壤、水源、天氣等自然條件）與在地農業生產的關聯。 食 E2. 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。 食 E4. 瞭解農業對環境保護及永續發展的價值與重要性。 食 E6. 認識常見食物，瞭解飲食習慣對身體健康及罹患疾病風險的影響，並能選擇健康的食物。 食 E7. 瞭解個人的營養需求，於學校午餐及日常生活中實踐均衡飲食行為。 食 E9. 辨別食物與食品的差異，選購在地、當季與安全的食材，製作簡易餐點。 食 E10. 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害的農產品。 食 E11. 瞭解飲食對個人的重要性，培養並展現食物選擇能力。 食 E12. 樂於與他人共食，展現分享的情懷，增進與家人、朋友和諧相處的關係。 食 E13. 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。		
教材來源	自編			
教學設備	電腦、電子白板、學校農地、大型美植袋、小鏟子、水桶、中型圓鋤、手推車			
學習目標				
1. 「自發」實踐健康的飲食生活：培養飲食相關知能及選擇能力，養成良好的飲食習慣，落實健康飲食生活。 2. 人際「互動」與文化傳承：展現合宜的進餐禮儀、樂於與人分享交流，敏察和接納多元的飲食文化並傳承在地飲食文化。 3. 與環境「共好」：瞭解各種農業活動、關懷自然與環境，覺察農業與經濟、社會、環境的關聯與價值，支持在地農業與永續發展。				
學習活動設計				
學習活動內容及實施方式(含教學策略)		進行時間	學習評量	備註
第一週 8/30~8/31	準備週	0 節		8/30(五) 開學日
第二週	一、相見歡：認識同學與老師	1 節	實作評量	

<p>9/1~9/7</p>	<p>二、本學期食農課程說明 三、食農分組、取隊名、選小組長</p>			
<p>第三週 9/8~9/14</p>	<p>一、整地（幫低年級運土）10’ 二、整地的方法（美植袋）：工具（大圓鋤、小鏟子、水桶）</p>	<p>1 節</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	
<p>第四週 9/15~9/21</p>	<p>土壤與植物的關係 提問： 1. 土壤怎麼來的？ 2. 慣行農法 vs 有機農法二者土壤的比較 幫自己整地（一）（把美植袋的土倒出來，聞味道、看顏色）</p>	<p>1 節</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>9/17(二) 中秋節</p>
<p>第五週 9/22~9/28</p>	<p>落葉堆肥有 8 種方法：落葉養地 一、知識 提問： 1. 以前有做過落葉堆肥嗎？ 2. 你們是怎麼做的？（三年級做落葉堆肥、覆蓋在畦溝和畦面） 3. 為什麼要做落葉堆肥？（環境永續、廢棄物再利用） 評量：說出要做落葉堆肥的理由。 二、工作 整地（二）</p>	<p>1 節</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	
<p>第六週 9/29~10/5</p>	<p>一、品嚐香草茶 二、介紹香草植物 三、知識 介紹植物繁殖方法之一：扦插法</p>	<p>1 節</p>	<p>實作評量 口頭評量</p>	
<p>第七週 10/6~10/12</p>	<p>一、知識 1、複習扦插法</p>	<p>1 節</p>	<p>實作評量</p>	<p>10/8(二) 戶外教育 10/10(四) 國慶日</p>

	<p>2、介紹培養土</p> <p>二、工作</p> <p>1. 從落葉堆肥到培養土（堆肥過篩成培養土）實作 先把腐植土放在水桶中，再到空地篩出培養土。（篩盤可以用洗菜或草莓盤）</p> <p>2. 中耕管理-正確的澆水方法</p>			
<p>第八週 10/13~10/19</p>	<p>一、扦插繁殖法（正確選擇枝條、水份管理、陽光需求） 地瓜葉（每人一枝，減成3段，每段有3節，扦插到美植袋，株距10公分，澆水） PS. 土的深度在第一節和第二節中間，正插（垂直方向）。（但如果吃地瓜的要斜插，幾乎跟土平行，吃地瓜的要30公分以上，節愈多愈好。）</p>	1節	實作評量	
<p>第九週 10/20~10/26</p>	<p>一、洛神花-噴葵無露（功能：預防蚜蟲、螞蟻） 二、扦插九層塔（公田的蛋糕塔）(ppt 芳香萬壽菊換成九層塔)</p>	1節	實作評量	
<p>第十週 10/27~11/2</p>	<p>一、製作培養土 二、九層塔和芳香萬壽菊的中耕管理（含補扦插）</p>	1節	口頭評量 實作評量	
<p>第十一週 11/3~11/9</p>	<p>一、九層塔的中耕管理 二、扦插皇宮菜（方法同-地瓜葉，扦插在地瓜葉的間隙）</p>	1節	實作評量	11/5、6 (二、三) 期中評量
<p>第十二週 11/10~11/16</p>	<p>一、補種芳香萬壽菊 二、扦插地瓜葉 三、中耕管理</p>	1節	口頭評量	11/16(六) 校慶活動
<p>第十三週 11/17~11/23</p>	<p>校慶運動會補假</p>	0節		
<p>第十四週 11/24~11/30</p>	<p>主題：拒絕誘惑·吃出健康(一)</p>	1節	口頭評量	
<p>第十五週</p>	<p>主題：拒絕誘惑·吃出健康(二)</p>	1節	口頭	

12/1~12/7			評量	
第十六週 12/8~12/14	主題：拒絕誘惑·吃出健康(三)	1 節	口頭 評量	
第十七週 12/15~12/21	一、說明什麼是「一米菜園」 二、整理一米菜園：鋪落葉、碎紙再覆土 三、幫九層塔施肥	1 節	實作 評量	
第十八週 12/22~12/28	一、知識： 1. 簡介冬至 在天象及傳統社會(農務時期)的意義，俗諺「乾冬至，濕過年」，及適合冬季栽種的菜。 2. 認識小葉菜的種子(不可食用)(種子、外形、構造、顏色、如何取得…)。觀看影片-種子萌發過程 (https://www.youtube.com/watch?v=Lec681cXW1o)，了解種子發芽順序及部位名稱、形狀(種皮、本葉、子葉)，利日後觀察。 例子：青江菜、萵苣、菠菜、空心菜、小白菜	1 節	口頭 評量 實作 評量	
第十九週 12/29~1/4	一、知識:認識小葉菜的種子(可食用)(種子、外形、構造…) 影片：種子面面觀 https://youtu.be/6nEu5gFglck 例子：玉米、花生、綠豆、毛豆、紅豆… 二、工作：菜園的中耕管理	1 節	口頭 評量	1/1(三) 元旦
第二十週 1/5~1/11	照顧菜園	1 節	實作 評量	1/9、10 (四、五) 期末評量
第二十一週 1/12~1/18	一、知識：認識瓜類(絲瓜、南瓜、小黃瓜、苦瓜) 二、工作：學習育苗，以小黃瓜為例(每人一棵，育在2.5吋黑色軟盆中)一個星期後可帶回家，也可以送給	1 節	口頭 評量 實作 評量	

	老師。			
第二十二週 1/19~1/20	課程回顧&心得分享	1 節		1/20 (一) 休業式

二、活動設計提醒(或省思)

1. 以三面六項的概念架構本學期的課程，從知識的學習到透過「做中學」的體驗學習，把食育、飲食素養和農業素養的重要概念試著傳遞給學生。
2. 從認識土壤開始，了解土壤與植物的關係之後，進行整地工作，實際體會整地的步驟，並且運用感官觀察土壤顏色、氣味，以及土壤裡的小動物，了解健康土壤的形態；持續落葉堆肥，讓學生深化落葉堆肥的概念和作法。
3. 透過品嚐香草茶引發學習動機，介紹植物的繁殖方法之一「扦插法」，利用不同植物讓學生學習扦插法。
4. 本學習特別介紹關於加工食品之食品安全的部分，學生透過鼻子聞香精，學習汽水的調製，最後練習看食品的成份，學會選擇購買少或添加物的加工食品，這個主題學生最感興趣；也有學生表示，他吃加工食品之前都會先看成份了。
5. 扦插的植物長根前要特別注意適量澆水。

三、附錄(課程會用到的作業、學習單、教材或評量方式)

附錄一：

附錄二：

附錄三：

四、參考資料(活動設計參考教材)

(一)書籍

1. 食農教育教學知能手冊 (2022)。國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系。行政院農委會。
2. 食農教育教案手冊 (2022)。國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系。行政院農委會。

(二)網站

臺南市志開實驗小學 113 學年度**第二學期**四年級彈性學習

小學堂大教室「食農教育」課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

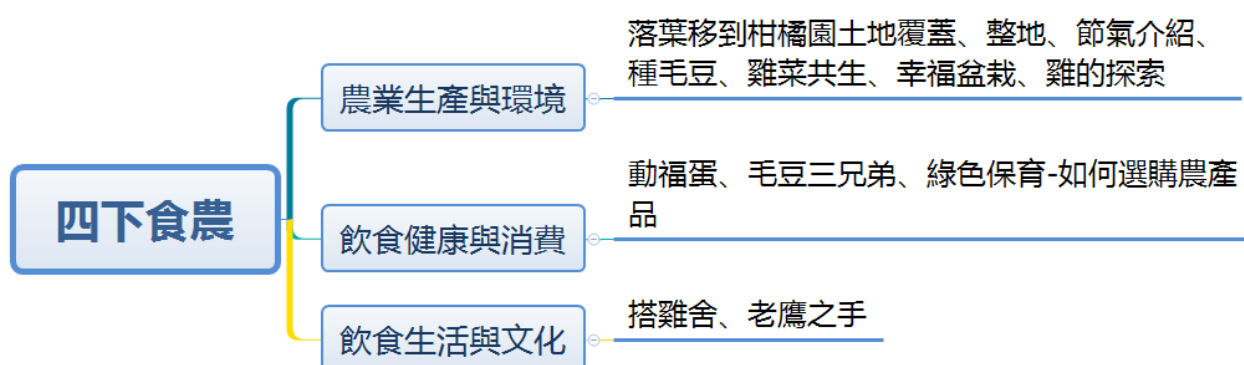
一、內容說明

(一)設計理念與規劃：

現代的孩子少有機會接觸土地，少了與大自然環境有連結，身心從小就感受到不少壓力，如果能讓孩子去和土地親近、和周遭自然環境接觸，引領孩子體驗自然，學習與大自然友善共存。透由食農教育，學習簡易農業生產的方法，理解農業生產和環境永續息息相關；學習飲食健康與消費，認識飲食的均衡營養與健康，理解綠色消費的重要性；再者，學習進餐禮儀和輕食料理，以期達成「產地到餐桌」的完整歷程。

藉由食農課，帶著四年級孩子從教室到大自然裡上課，全景象式的豐富認知，掘開土壤，發現蚯蚓等等飛天遁地的小動；翻開葉片，肥毛蟲抓著嫩葉開心大啖；望向空中，蝴蝶翩然降臨在花朵上……，映入眼簾的，一一都是鮮活的生命脈動。校田不只是菜田，而是孩子開拓視野與心胸的立方體。

(二)活動架構圖：



(三)單元內容：

領域/科目	小學堂大教室「食農教育」	設計者	志開教學團隊
實施年級	<input type="checkbox"/> 第一學習階段： <input type="checkbox"/> 一年級、 <input type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段： <input type="checkbox"/> 三年級、 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 第三學習階段： <input type="checkbox"/> 五年級、 <input type="checkbox"/> 六年級	教學節數	上學期：每周1節，共21節 下學期：每周1節，共21節 合計：每周1節，共42節
實施類別	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域融入（健康與體育領域） <input type="checkbox"/> 跨科融入	實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修(實驗課程) 選修

	<input type="checkbox"/> 跨議題融入		<input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/ 時間
單元名稱	略		
設計依據			
核心素養	總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	領域核心素養具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>	
健康與體育領域	主題軸	<p>1. 群體健康與運動參與：含「健康環境」、「運動知識」、「水域休閒運動」、「戶外休閒運動」與「其他休閒運動」5 個次項目。</p> <p>2. 個人衛生與性教育：含「個人衛生與保健」與「性教育」2 個次項目。</p> <p>3. 人、食物與健康消費：含「人與食物」與「健康消費」2 個次項目。</p> <p>4. 身心健康與疾病預防：含「健康心理」與「健康促進與疾病預防」2 個次項目。</p>	
	學習內容主題	<p>1. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>2. 環境之美的探索與愛護</p> <p>3. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>4. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>5. 生活規範的實踐與省思</p> <p>6. 自主學習策略的練習與覺察</p>	
健康	學	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	

與體育領域 / 學習重點	習表現	2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。		
	學習內容	Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。		
食農教育議題融入	學習主題	■農業生產與安全 ■農業與環境 ■飲食與健康 ■飲食消費與生活型態 ■飲食習慣 ■飲食文化		
	學習內涵	食 E2. 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。 食 E4. 瞭解農業對環境保護及永續發展的價值與重要性。 食 E5. 瞭解農業提供人們糧食、衣物原料、生活能源等各項生活基本需求。 食 E6. 認識常見食物，瞭解飲食習慣對身體健康及罹患疾病風險的影響，並能選擇健康的食物。 食 E8. 分析比較不同的消費管道，建立健康安全消費的覺知。 食 E9. 辨別食物與食品的差異，選購在地、當季與安全的食材，製作簡易餐點。 食 E10. 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害的農產品。 食 E13. 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。 食 E15. 參與體驗活動、認識家鄉飲食文化，瞭解飲食文化傳承的意義，欣賞與尊重多元飲食文化。		
教材來源	自編			
教學設備	電腦、電子白板、學校農地、大型美植袋、小鏟子、水桶、中型圓鋤、手推車			
學習目標				
1. 「自發」實踐健康的飲食生活：培養飲食相關知能及選擇能力，養成良好的飲食習慣，落實健康飲食生活。 2. 人際「互動」與文化傳承：展現合宜的進餐禮儀、樂於與人分享交流，敏察和接納多元的飲食文化並傳承在地飲食文化。 3. 與環境「共好」：瞭解各種農業活動、關懷自然與環境，覺察農業與經濟、社會、環境的關聯與價值，支持在地農業與永續發展。				
學習活動設計				
學習活動內容及實施方式(含教學策略)			進行	
		學習	備註	

		時間	評量	
第一週 2/5~2/8	準備週	0		因本市 4/21(一) 至 4/24(四) 辦理 114 年 度全國中 等學校運 動會，故 全市國中 小、高中 學校全面 停課，提 早 4 日於 2/5(三)開 學
第二週 2/9~2/15	一、說明上課內容和評量規準、個人食農裝備介紹 二、將大門口的落葉堆肥移到柑橘園，覆蓋土地。	1	實作評 量	
第三週 2/16~2/22	主題：動福蛋（認識產銷系統與雞蛋由來， 選擇符合動保理念的產銷製程，進而珍惜每一個生命， 與感恩這些滋養我們的食材。）	1	實作評 量	
第四週 2/23~3/1	工作： 一、分組(選小組長、取隊名) 二、處理新增的落葉到柑橘園 認識蛋糕菜園的蔬菜(青江菜、A 菜、九層塔)並採收	1	實作評 量	228(五) 和平紀 念日
第五週 3/2~3/8	一、介紹節氣：驚蟄 二、整地1：埋落葉（挖出原來的美植袋10-20公分高土 接著填落葉，再把挖出的土回填）2~3週	1	實作評 量	
第六週 3/9~3/15	一、回收高麗菜或水草蘭花代替落葉，再回填土。 二、種毛豆 1. 挖洞(食指二節或 3 公分) 2. 株距(約 15cm) 一個放 2 顆種子，所有的洞都放好種子後再覆土稍微壓 一下（一個大美植袋種 36 棵。）	1	實作評 量	
第七週 3/16~3/22	一、節氣-春分 二、中耕管理，檢核澆水的狀況 三、毛豆三兄弟 ppt（上集：生長過程）影	1	實作評 量	

	片: https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=63MdZ-Dkk0A			
第八週 3/23~3/29	一、毛豆三兄弟 ppt (中集:毛豆的好朋友-蜂、蝶、鼠婦、看不見的菌...;壞朋友) 二、毛豆的中耕管理 三、補植毛豆(三月底之前)	1	實作評量	
第九週 3/30~4/5	兒童節、清明節 毛豆中耕管理	1		4/3(四) 兒童節 4/4(五) 清明掃 墓節
第十週 4/6~4/12	一、毛豆中耕管理 (施 355+426-1:1 的綜合肥) 二、主題:雞菜共生之~認識雞(ppt和學習單)	1	實作評量 口頭評量	
第十一週 4/13~4/19	敏豆中耕管理	1	實作評量	4/15、16 (二、三) 期中評量
第十二週 4/20~4/26	母親節禮物 一、幸福盆栽-看得到聞得到吃得到(香草植物-羅勒、 蔥、九層塔(三選一)、芳香萬壽菊、薄荷)紅字 是必選。	1	實作評量	母親節 感恩
第十三週 4/27~5/3	一、完成幸福盆栽(羅勒、蔥、九層塔三選一):用竹筷 在盆中間挖一小洞再定植、澆水。 二、主題:搭雞舍-營造好環境迎接雞貴賓(為何要搭, 材料和方法為何?要用什麼工具?)-完成一座雞舍	1	實作評量	母親節 感恩
第十四週 5/4~5/10	一、介紹節氣-立夏 二、雞菜共生之二(雞的探索篇)(ppt),5/8 可能會 有小雞入住。(上學時間餵吃廚餘或絞碎的玉米粒(一 公斤的玉米粒吃完換廚餘、假日吃飼料,每天都要喝水) 三、雞的生長紀錄	1	實作評量	

第十五週 5/11~5/17	一、毛豆的中耕管理 二、以繪本-《公雞》帶入雞的居住環境 三、雞的觀察紀錄-上(外形)	1	口頭評量 實作評量	
第十六週 5/18~5/24	一、主題：雞菜共生之3 二、雞的觀察紀錄-下(習性、叫聲的意義...) 三、採收毛豆	1	實作評量	
第十七週 5/25~5/31	一、雞糞和落葉混合不會有臭味，還可以做堆肥 二、牽引式雞舍	1	實作評量 口頭評量	5/30(五) 端午節補假
第十八週 6/1~6/7	如何選購農產品(上)-綠色保育	1	口頭評量	
第十九週 6/8~6/14	如何選購農產品(下)-綠色保育	1	實作評量	
第二十週 6/15~6/21	一、老鷹之手(老農的故事) https://www.youtube.com/watch?v=hkiqETVPk14&t=113s 二、品嚐	1	實作評量	6/19、20 (四、五) 期末評量
第二十一週 6/22~6/28	收成與品嚐	1	口頭評量	
第二十二週 6/29~6/30	課程回顧&心得分享	1	口頭評量	6/30(一) 休業式