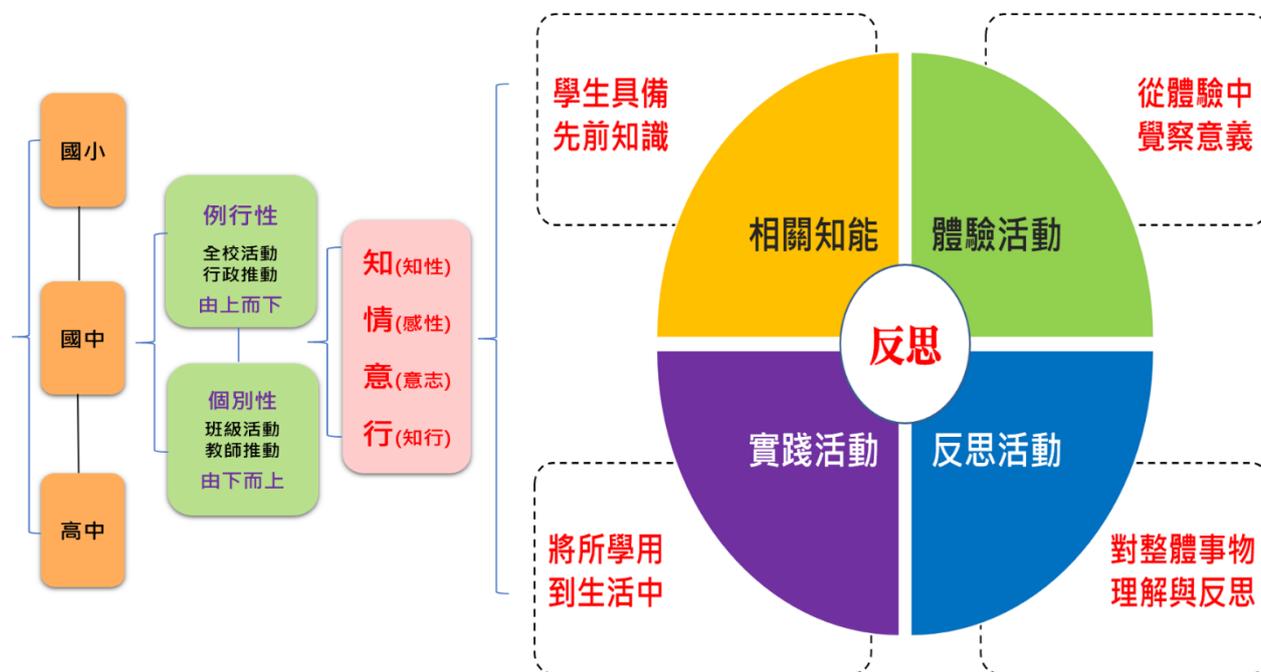


非正式課程模組思考架構參考

本圖出處：2020年3月25日修正

教育部國民及學前教育署生命教育專業發展中心(Life Education Professional Development Center)

非正式課程模組



自主探索非正式課程模組教案設計說明

- ✓ 每個部分都可以提供「反思」的問題
- ✓ 每個部分的「順序可改變」(請自行調整、移動)

視活動的順序，加以調整。可能是先體驗後帶出主題，再整合知識。

◇ 相關知能：

原則：預期學生能獲得有系統的「知」(課前的「知」)。

◇ 體驗活動：

原則：

1. 活動流程：敘寫學生活動流程而非老師說的話。
2. 掌握活動核心概念(如，感恩、正義、尊重、同理、去除偏見)，如何結合學科學習重點、融入議題實質內涵。
3. 如何設計能引發學生能設身處地、感同身受。

◇ 反思活動：

原則：

1. 回顧活動流程。
2. 彙整學生如何理解？形塑「再知」系統，更深的理解意涵(如，感恩、正義、尊重、同理、去除偏見)。
3. 引導思考(進行思辨、學習紀錄、評量方式)。

◇ 實踐活動：

原則：

1. 反省後的發願力行：敘寫學生可能的行動，如何在日常生活中實踐知行合一？(如，能做甚麼？刻意不做甚麼？)
2. 掌握核心概念，嘗試行動方案、如何事後評估？
3. 引導思考(進行評估、再修正行動方案，再行)。

生命教育非正式課程模組

臺南市志開實驗小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習

福爾摩沙的指環「自主探索研究」課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

一、內容說明

(一)設計理念與規劃：

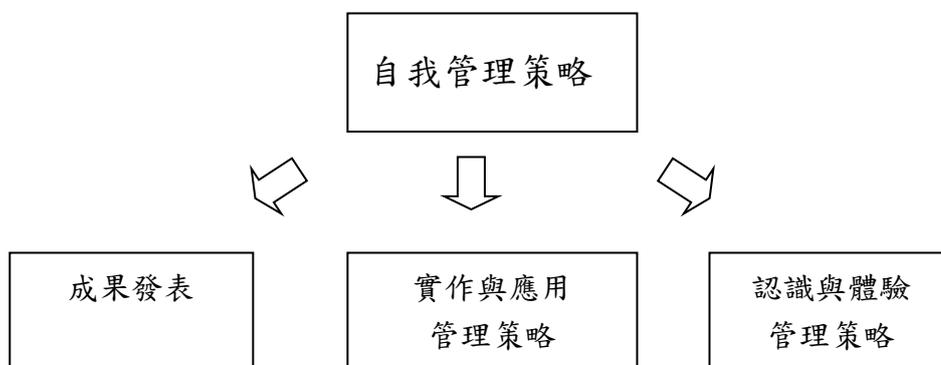
孩子能找到學習動機及學習自我規劃，自主學習就成為重要能力，而如何擬定學習計畫並具體執行，讓自己有所成長，是這一系列課程的主軸。期望透過發現問題、分析問題、發想設計策略、策略執行、問題解決的循環，作為設計學習計畫的依據，讓孩子成為具備自我學習、終身學習能力的學習者，進而引發孩子學習熱情，提升自主學習能力，並提升學習成效。

在規劃並執行學習計畫時，計畫制定完成，並不表示就此結束，還得去執行計畫，必須在執行期間機動調整與修正。因此運用目標設定的好工具-SMART，加上善用PDCA循環，打造超強執行力時間管理的策略，透過合作學習方式，使學習計畫更有效進行。期望孩子學習規劃學習計畫，不僅能提高學習成效，也能運用到未來的生涯規劃。

(二)行政/教學準備

- (1)設定活動目標及活動方式，由教導處擬訂計畫、安排課程活動目標、聯繫與協調班級並與教學者、班級導師討論前導課程內容及活動規劃。
- (2)活動及體驗課程依活動時間，協調任課老師調整課程。
- (3)與導師討論後續的班級活動及提問討論問題。
- (4)設計評量學習紀錄單

(三)課程架構圖：



(四)單元內容：

領域/科目	福爾摩沙的指環／自主探索研究	設計者	志開教學團隊
-------	----------------	-----	--------

實施年級	<input type="checkbox"/> 第一學習階段： <input type="checkbox"/> 一年級、 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 第二學習階段： <input type="checkbox"/> 三年級、 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段： <input type="checkbox"/> 五年級、 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級	教學節數	上學期：每周3節，共63節 下學期：每周3節，共60節 合計：每周3節，共123節
實施類別	<input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入(綜合領域) <input type="checkbox"/> 跨科融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入	實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修(實驗課程) /選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
單元名稱	自我管理策略		
設計依據			
核心素養	總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作
	領域核心素養具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
綜合領域	主題軸	1 自我與生涯發展 2 生活經營與創新 3 社會與環境關懷	
	學習內容主題	1a. 自我探索與成長 1b. 自主學習與管理 2b. 團體合作與領導 2c. 資源運用與開發 3b. 社會關懷與服務	
綜合領域 / 學習重點	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	

	學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。		
生命教育議題融入	學習主題	<input checked="" type="checkbox"/> 哲學思考 <input type="checkbox"/> 人學探索 <input type="checkbox"/> 終極關懷 <input type="checkbox"/> 價值思辨 <input type="checkbox"/> 靈性修養		
	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。		
教材來源		自編		
教學設備		平板 電腦、電子白板		
學習計畫 簡介				
學習計畫係指學習者自行設計，並自我導向地進行一系列學習的方案。				
學習目標				
1. 說出自我管理策略的意義和功能。 2. 應用 SMART 原則設定適合自己的目標。 3. 說明 PDCA 管理圈。 4. 依據自我評鑑結果分析，提出執行效果不佳的原因。 5. 依據可能造成執行效果不佳的原因，擬定改善執行的具體策略。 6. 評估 PDCA 的可行性，包含優點、缺點和困難點。				
學習活動設計				
學習活動內容及實施方式(含教學策略)		進行時間	學習評量	備註
第一週 8/30~8/31	8/30 開學正式上課 認識校園安全、校園常規、學習的目的	3	專注聆聽 討論分享	8/30(五) 上學期間 學
第二週 9/1~9/7	9/5(二)暑假作業分享(班級發表)	3	專注聆聽 分組討論 口頭報告	
第三週 9/8~9/14	9/12(二)暑假作業分享(全校推薦公開發表1)	3	口頭評量 實作評量	

第四週 9/15~9/21	9/19(二)暑假作業分享(全校推薦公開發表2)	3	口頭評量 實作評量	9/17(二) 中秋節
第五週 9/22~9/28	教師節敬師活動	3	口頭評量	教師節 感恩
第六週 9/29~10/5	一、畢旅系列 1. 畢旅活動任務與分組	3	口頭評量	
第七週 10/6~10/12	一、畢旅系列 2. 畢旅前行教育	3	實際體驗	戶外教育實施 10/10(四) 國慶日放假一天
第八週 10/13~10/19	◎10/17-18(二、三)六年級畢業旅行	3	口頭評量	
第九週 10/20~10/26	畢旅歷程分享與心得總結	3	實作評量 發表評量	
第十週 10/27~11/2	第1次評量：第10週11/2、3(二、三) 二、自主學習-自我管理策略(1) 1. 什麼是學習--訪談紀錄單 2. 學習經驗分享	3		
第十一週 11/3~11/9	校慶活動-大路跑	3	實際操作	校慶活動(大路跑)
第十二週 11/10~11/16	校慶活動-全員賽跑、大隊接力	3	實際操作	校慶活動(全員賽、大隊接力)
第十三週 11/17~11/23	校慶活動-全員賽跑、大隊接力	3	討論發表 實際操作	校慶活動(拔河)
第十四週 11/24~11/30	二、自主學習-自我管理策略(2) 1. 有效率的管理策略—PDCA 2. Plan(制訂計劃) Do(採取行動) Check(檢查與分析) Act(改善與調整) 3. 實例示範	3	實際操作	
第十五週 12/1~12/7	二、自主學習-自我管理策略(2) 1. 有效率的管理策略—PDCA 2. Plan(制訂計劃) Do(採取行動) Check(檢查與分析) Act(改善與調整) 3. 實例示範	3	討論發表	

第十六週 12/8~12/12	二、自主學習-自我管理策略(3) 1. 透過P(目標設定)提出適合的自我管理策略 2. 學習運用 smart 五原則來規劃行動計畫	3	實作評量	
第十七週 12/15~12/21	家政-手工藝	3	口頭評量	家政-手工藝
第十八週 12/22~12/28	二、自主學習-自我管理策略(3) 1. 透過P(目標設定)提出適合的自我管理策略 2. 學習運用smart五原則來規劃行動計畫	3	討論發表 實作評量	
第十九週 12/29~1/4	二、自主學習-自我管理策略(4) 1. 透過P(目標設定)提出適合的自我管理策略 2. 學習運用smart五原則來規劃行動計畫	3	口頭評量	1/1(三)元旦放假一天
第二十週 1/5~1/11	第2次評量：第20週1/11、12(四、五) 寒假作業： 1. 素養任務說明 2. 標準評量表說明	3		
第二十一週 1/12~1/18	◎1/19(四)休業式 ◎1/20(五)小年夜，調整上課至1/14(六)	3		
第二十二週 1/19~1/20	十一、總結與檔案整理	3		1/20(一)上學期休業式

臺南市志開實驗小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習

福爾摩沙的指環「自主探索研究」課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

(三)單元內容：

領域/科目	福爾摩沙的指環／自主探索研究		設計者	志開教學團隊
實施年級	<input type="checkbox"/> 第一學習階段： <input type="checkbox"/> 一年級、 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 第二學習階段： <input type="checkbox"/> 三年級、 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段： <input type="checkbox"/> 五年級、 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級	教學節數	上學期：每周3節，共63節 下學期：每周3節，共60節 合計：每周3節，共123節	
實施類別	<input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入(綜合領域) <input type="checkbox"/> 跨科融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入	實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修(實驗課程) 選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
單元名稱	自我管理策略			
設計依據				

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進	B1 符號運用與溝通表達
	核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作
	領域核心素養具體內涵	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	
綜合領域	主題軸	<p>1 自我與生涯發展</p> <p>2 生活經營與創新</p> <p>3 社會與環境關懷</p>	
	學習內容主題	<p>1a. 自我探索與成長 1b. 自主學習與管理</p> <p>2b. 團體合作與領導 2c. 資源運用與開發</p> <p>3b. 社會關懷與服務</p>	
綜合領域 / 學習重點	學習表現	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	
	學習內容	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p>	

生命教育議題融入	學習主題	<input checked="" type="checkbox"/> 哲學思考 <input type="checkbox"/> 人學探索 <input type="checkbox"/> 終極關懷 <input type="checkbox"/> 價值思辨 <input type="checkbox"/> 靈性修養		
	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。		
教材來源		自編		
教學設備		平板、電腦、電子白板		
學習目標				
1. 說出自我管理策略的意義和功能。 2. 應用 SMART 原則設定適合自己的目標。 3. 說明 PDCA 管理圈。 4. 依據自我評鑑結果分析，提出執行效果不佳的原因。 5. 依據可能造成執行效果不佳的原因，擬定改善執行的具體策略。 6. 評估 PDCA 的可行性，包含優點、缺點和困難點。				
學習活動設計				
學習活動內容及實施方式(含教學策略)		進行時間	學習評量	備註
第一週 2/13~2/17	2/16(五)開學正式上課 認識校園安全、校園常規 1. 處理班務，安排掃區與職位 2. 開學小叮嚀			1. 因本市 4/21(一)至 4/24(四)辦理 114 年度全國中等學校運動會，故全市國中小、高中學校全面停課，提早 4 日於 2/5(三)開學。 2. 2/8(六)補班 1/27 小年夜
第二週 2/18~2/24	◎2/22(二)寒假作業分享(班級發表)	3	口頭報告	
第三週 2/25~3/2	◎3/1 起(二)寒假作業分享(全校推薦公開發表)	3	口頭報告	2/28(五)和平紀念日放假一天
第四週 3/3~3/9	3/7(二) 寒假作業分享(全校推薦公開發表)	3	口頭報告	
第五週		3	口頭報告	

3/2~3/8				
第六週 3/9~3/15	1. 準備素養任務 1	3	實際操作	
第七週 3/16~3/22	2. 準備素養任務 2	3	實際操作	
第八週 3/23~3/29	畢業祝福-畢業影片製作	3	口頭評量	
第九週 3/30~4/5	畢業祝福-畢業影片製作	3	討論發表	
第十週 4/6~4/12	畢業祝福-畢業影片製作	3	小組討論 實際操作	
第十一週 4/13~4/19	畢業祝福-畢業影片製作	3	小組討論 實際操作	
第十二週 4/20~4/26	游泳課	3		
第十三週 4/27~5/3	游泳課	3		母親節感恩
第十四週 5/4~5/10	游泳課	3		母親節感恩
第十五週 5/11~5/17	游泳課	3		
第十六週 5/18~5/24	製作成果發表海報	3	討論發表 實際操作	
第十七週 5/25~5/31	製作成果發表海報	3	口頭評量	
第十八週 6/1~6/7	自主探索期末成果發表 畢業考	3	口頭評量	
第十九週 6/8~6/14	第 2 次評量： 6/20、21 (二、三)	3		
第二十週 6/15~6/21	整理學習檔案	3		
第二十一週 6/22~6/28				
第二十二週 6/29~6/30				6/30(一) 下學期休 業式

