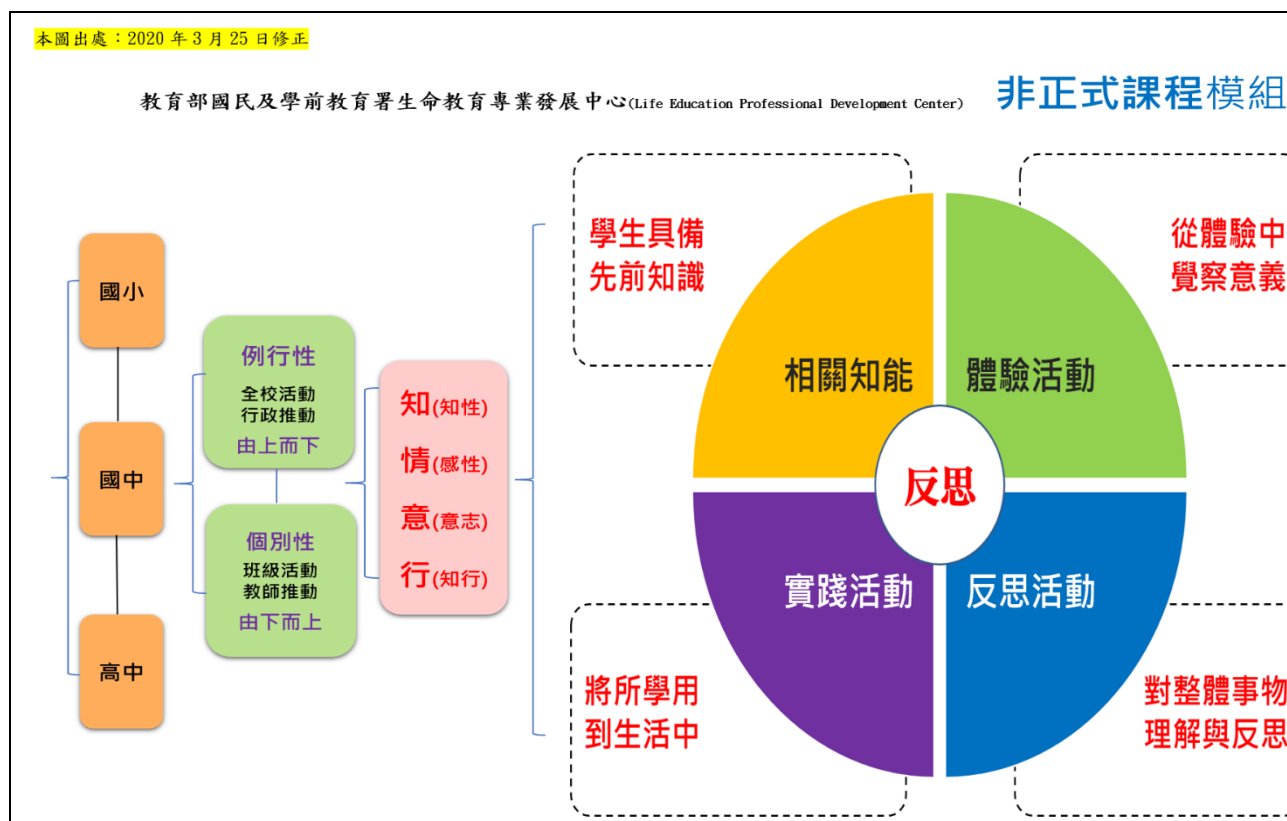


## 非正式課程模組思考架構參考



### 生命教育非正式課程模組教案設計說明

- ✓ 每個部分都可以提供「反思」的問題
- ✓ 每個部分的「順序可改變」(請自行調整、移動)

視活動的順序，加以調整。可能是先體驗後帶出主題，再整合知識。

◇ **相關知能：**

原則：預期學生能獲得有系統的「知」(課前的「知」)。

◇ **體驗活動：**

原則：

1. 活動流程：敘寫學生活動流程而非老師說的話。
2. 掌握活動核心概念(如，感恩、正義、尊重、同理、去除偏見)，如何結合學科學習重點、融入議題實質內涵。
3. 如何設計能引發學生能設身處地、感同身受。

◇ **反思活動：**

原則：

1. 回顧活動流程。
2. 彙整學生如何理解？形塑「再知」系統，更深的理解意涵(如，感恩、正義、尊重、同理、去除偏見)。
3. 引導思考(進行思辨、學習紀錄、評量方式)。

◇ **實踐活動：**

原則：

1. 反省後的發願力行：敘寫學生可能的行動，如何在日常生活中實踐知行合一？(如，能做甚麼？刻意不做甚麼？)
2. 掌握核心概念，嘗試行動方案、如何事後評估？
3. 引導思考(進行評估、再修正行動方案，再行)。

## 生命教育非正式課程模組

### 臺南市志開實驗小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習

#### 小學堂大教室「生命教育」課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

#### 一、內容說明

##### (一)設計理念與規劃：

生命教育主張「人才培育」應以「人的培育」為基礎。相較於人才的養成，人的培育毋寧更是教育之根本，徒具才能卻欠缺為人之素養者，其對社會、人群所造成的危害，往往比不具才能者更甚。在當今過度重視競爭與功效的世局中，尤其值得強調。生命教育探索生命的根本課題，包括人生目的與意義的探尋、美好價值的思辨與追求、自我的認識與提升、靈性的覺察與人格的統整，藉此引領學生在生命實踐上知行合一，追求幸福人生與至善境界，其實施乃全人教育理念得以落實之關鍵。其學習目標在於：

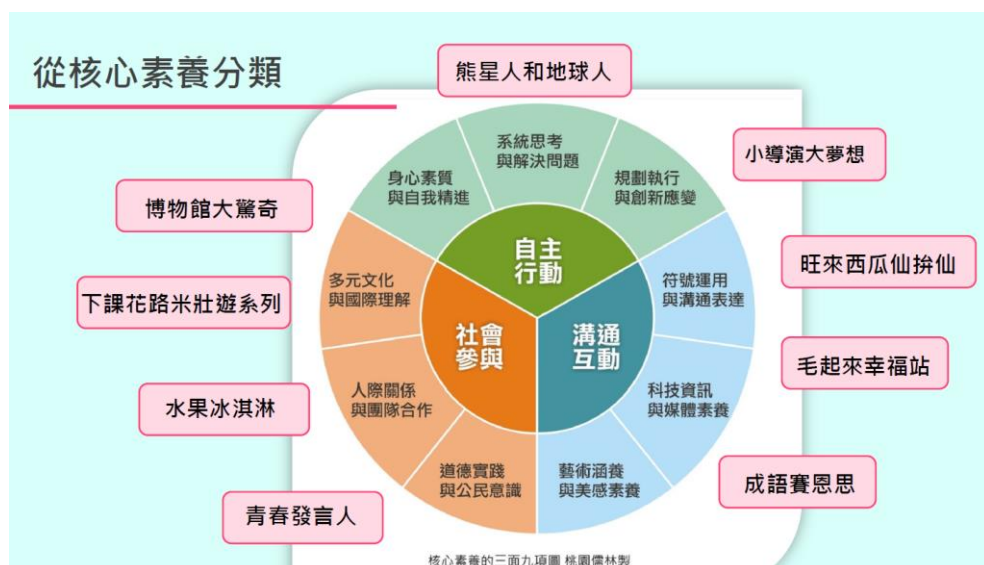
1. 培養探索生命根本課題的知能。
2. 提升價值思辨的能力與情意。
3. 增進知行合一的修養。

##### (二)行政/教學準備

以公共電視提供約90部影集，透過目前教育部推動之教育新興議題之一的生命教育議題融入方式進行，設計出教案與評量指標。

1. 於正式課程融入公視影音（如教授以心智圖做示範，拆解康軒中年級[認識自我]的國語課，將認識自我的概念與生命教育連結，並將公視節目《熊星人與地球人》融入其中）
2. 也可將現有課程，直接加入公視影音並做微調，以主題式課程設計並使用公視節目發展成系列，例如以公視《熊星人與地球人》來發展哲學思考課程。
3. 教師可根據自身需求與教學專業，以正式、活動式、體驗式、主題式等任何形式將公視的影音內容與教學連結，如台南後壁的在地文化踏查，也可以參考下課花路米的操作方式，設計符合在地特色的課程。

##### (二)活動架構圖：(系統性呈現活動架構)



**(三)單元內容：**

<b>領域/科目</b>		小學堂大教室「生命教育」		<b>設計者</b>	志開教學團隊
<b>實施年級</b>	<input type="checkbox"/> 第一學習階段： <input type="checkbox"/> 一年級、 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 第二學習階段： <input type="checkbox"/> 三年級、 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段： <input type="checkbox"/> 五年級、 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級			<b>教學節數</b>	上學期：每周2節，共42節 下學期：每周2節，共40節 合計：每周2節，共82節
<b>實施類別</b>	<input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入（綜合領域） <input type="checkbox"/> 跨科融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入			<b>實施時間</b>	<input type="checkbox"/> 領域/科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修(實驗課程)/ <del>選修</del> <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
<b>單元名稱</b>	略				
<b>設計依據</b>					
<b>核心素養</b>	<b>總綱核心素養</b>	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達		C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
	<b>領域核心素養具體內涵</b>	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
<b>綜合領域</b>	<b>主題軸</b>	<b>主題軸 1：自我與生涯發展</b> a. 自我探索與成長：了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值，確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。 b. 自主學習與管理：探究自我的學習方法，規劃、執行學習計畫；覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，運用批判思考與系統分析，積極面對挑戰，解決問題。 d. 尊重與珍惜生命：覺察與調適自我的情緒，探索生命的變化與發展歷程，了解生命的意義，體會生命存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，達到身心靈健全發展。 <b>主題軸 2：生活經營與創新</b>			

		<p>a. 人際互動與經營：了解人我關係，覺察自己、家人與團體的溝通問題，善用多元溝通技巧，營造良好的人際關係。</p> <p>b. 團體合作與領導：與他人有效溝通與合作，發揮正向影響力，學習並善用領導策略，營造和諧及有效能的團體生活。</p>
	學習內容主題	<p>1. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>2. 環境之美的探索與愛護</p> <p>3. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>4. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>5. 生活規範的實踐與省思</p> <p>6. 自主學習策略的練習與覺察</p>
綜合領域 / 學習重點	學習表現	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>
	學習內容	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>
生命教育議題融入	學習主題	<p>■哲學思考 ■人學探索 ■終極關懷 ■價值思辨 ■靈性修養</p>
	實質內涵	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
教材來源	自編	
教學設備	電腦、電子白板	
<b>學習目標</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 培養探索生命根本課題的知能。</li> <li>◆ 提升價值思辨的能力與情意。</li> <li>◆ 增進知行合一的修養。</li> </ul>				
學習活動設計				
學習活動內容及實施方式(含教學策略)		進行時間	學習評量	備註
第一週 8/30~8/31	開學 認識校園安全、校園常規、學習的目的	2	專注聆聽 討論分享	8/30(五) 上學期開學
第二週 9/1~9/7	一、跟情緒做個好朋友	2	專注聆聽 分組討論 口頭報告	
第三週 9/8~9/14	一、跟情緒做個好朋友	2	專注聆聽 分組討論 口頭報告	
第四週 9/15~9/21	二、情緒溫度計	2	專注聆聽 分組討論 口頭報告	9/17(二) 中秋節
第五週 9/22~9/28	敬師活動	2	分組討論 學習單	教師節 感恩
第六週 9/29~10/5	二、情緒溫度計	2	專注聆聽 分組討論 口頭報告	
第七週 10/6~10/12	戶外教育-畢業旅行	2	實際操作	戶外教育實施 10/10(四) 國慶日放假一天
第八週 10/13~10/19	三、友誼的秘密基地	2	專注聆聽 分組討論 口頭報告	
第九週 10/20~10/26	三、友誼的秘密基地	2	專注聆聽 分組討論 口頭報告	
第十週 10/27~11/2	期中評量	2		✕
第十一週 11/3~11/9	校慶活動-大路跑	2		校慶活動(大路跑)

第十二週 11/10~11/16	校慶活動-全員賽跑、大隊接力	2		校慶活動(全員賽、大隊接力)
第十三週 11/17~11/23	校慶活動-拔河	2		校慶活動(拔河)
第十四週 11/24~11/30	四、情緒風車轉轉轉	2	專注聆聽 分組討論 口頭報告	
第十五週 12/1~12/7	四、情緒風車轉轉轉	2	專注聆聽 分組討論 口頭報告	
第十六週 12/8~12/14	五、處理內在的噴火龍	2	專注聆聽 分組討論 口頭報告	
第十七週 12/15~12/21	手工藝製作	2	專注聆聽 實際操作	家政-手工藝
第十八週 12/22~12/28	手工藝製作	2	專注聆聽 分組討論 口頭報告	
第十九週 12/29~1/4	元旦放假一天	2		1/1(三)元旦放假一天
第二十週 1/5~1/11	五、處理內在的噴火龍	2	專注聆聽 分組討論 口頭報告	
第二十一週 1/12~1/18	十一、總結與檔案整理	2	專注聆聽 分組討論 口頭報告	
第二十二週 1/19~1/20	十一、總結與檔案整理	2	專注聆聽 分組討論 口頭報告	1/20(一)上學期休業式



## 臺南市志開實驗小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習

### 小學堂大教室「生命教育」課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

#### (三)單元內容：

領域/科目		小學堂大教室「生命教育」		設計者	志開教學團隊
實施年級	<input type="checkbox"/> 第一學習階段： <input type="checkbox"/> 一年級、 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 第二學習階段： <input type="checkbox"/> 三年級、 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段： <input type="checkbox"/> 五年級、 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級	教學節數	上學期：每周2節，共42節 下學期：每周2節，共40節 合計：每周2節，共82節		
實施類別	<input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入(綜合領域) <input type="checkbox"/> 跨科融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入	實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修(實驗課程)/ <del>選修</del> <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間		
單元名稱	略				
<b>設計依據</b>					
核心素養	總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達		C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
	領域核心素養具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
生活領域	主題軸	<b>主題軸 1：自我與生涯發展</b> a. 自我探索與成長：了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值，確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。 b. 自主學習與管理：探究自我的學習方法，規劃、執行學習計畫；覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，運用批判思考與系統分析，積極面對挑戰，解決問題。 d. 尊重與珍惜生命：覺察與調適自我的情緒，探索生命的變化與發展歷程，			

		<p>了解生命的意義，體會生命存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，達到身心靈健全發展。</p> <p><b>主題軸 2：生活經營與創新</b></p> <p>a. 人際互動與經營：了解人我關係，覺察自己、家人與團體的溝通問題，善用多元溝通技巧，營造良好的人際關係。</p> <p>b. 團體合作與領導：與他人有效溝通與合作，發揮正向影響力，學習並善用領導策略，營造和諧及有效能的團體生活。</p>
	<p><b>學習內容主題</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思</li> <li>2. 環境之美的探索與愛護</li> <li>3. 生活事物特性的探究與創新應用</li> <li>4. 人際關係的建立與溝通合作</li> <li>5. 生活規範的實踐與省思</li> <li>6. 自主學習策略的練習與覺察</li> </ol>
<p><b>綜合領域 / 學習重點</b></p>	<p><b>學習表現</b></p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p><b>生命教育議題融入</b></p>	<p><b>學習主題</b></p> <p><b>實質內涵</b></p>	<p>■ 哲學思考   ■ 人學探索   ■ 終極關懷   ■ 價值思辨   ■ 靈性修養</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>



<b>教材來源</b>	自編			
<b>教學設備</b>	電腦、電子白板			
<b>學習目標</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 培養探索生命根本課題的知能。</li> <li>◆ 提升價值思辨的能力與情意。</li> <li>◆ 增進知行合一的修養。</li> </ul>				
<b>學習活動設計</b>				
學習活動內容及實施方式(含教學策略)		<b>進行時間</b>	<b>學習評量</b>	<b>備註 (準備事項)</b>
<b>第一週</b> 2/5~2/8	認識校園安全、校園常規、學習的目的	2	參與討論	1. 因本市4/21(一)至4/24(四)辦理114年度全國中等學校運動會，故全市國中小、高中學校全面停課，提早4日於2/5(三)開學。 2. 2/8(六)補班1/27小年夜
<b>第二週</b> 2/9~2/15	六、小心!別掉入思考陷阱	2	專注聆聽 分組討論 口頭報告	原2/11(二)下學期開學。
<b>第三週</b> 2/16~2/22	六、小心!別掉入思考陷阱	2	專注聆聽 分組討論 口頭報告	
<b>第四週</b> 2/23~3/1	七、跳出思考陷阱	2	專注聆聽 分組討論 口頭報告	2/28(五)和平紀念日放假一天
<b>第五週</b> 3/2~3/8	七、跳出思考陷阱	2	專注聆聽 分組討論 口頭報告	
<b>第六週</b> 3/9~3/15	八、我是人際高手	2	專注聆聽 分組討論 口頭報告	
<b>第七週</b> 3/16~3/22	八、我是人際高手	2	專注聆聽 分組討論 口頭報告	

第八週 3/23~3/29	九、我是抗壓高手	2	專注聆聽 分組討論 口頭報告	
第九週 3/30~4/5	九、我是抗壓高手	2	專注聆聽 分組討論 口頭報告	4/3(四)、 4/4(五)兒童 節及清明節 各放假一天
第十週 4/6~4/12	十、我是陽光少年	2	專注聆聽 分組討論 口頭報告	
第十一週 4/13~4/19	潔牙比賽	2		4/26(三) 潔牙比賽
第十二週 4/20~4/26	停課	2		母親節感 恩的季節  因應本市 4/21(一)至 4/24(四)辦 理 114 年度 全國中等學 校運動會， 故全市國中 小、高中學 校全面停 課。
第十三週 4/27~5/3	十、我是陽光少年	2	專注聆聽 分組討論 口頭報告	
第十四週 5/4~5/10	感恩的季節-母親節卡片製作	2	專注聆聽 實際操作	
第十五週 5/11~5/17	畢業祝福-畢業影片製作	2	分組討論 實際操作	畢業祝福
第十六週 5/18~5/24	畢業祝福-畢業影片製作	2	分組討論 實際操作	畢業祝福
第十七週 5/25~5/31	總結與學習檔案整理	2	專注聆聽 分組討論 口頭報告	5/31(六)端 午節適逢假 日、 5/30(五)補 假
第十八週 6/1~6/7	總結與學習檔案整理	2	專注聆聽 分組討論 口頭報告	
第十九週 6/8~6/14	畢業系列活動			×
第二十週				×

6/15~6/21				
第二十一週 6/22~6/28				
第二十二週 6/29~6/30				6/30(一)下學 期休業式