

臺南市志開實驗小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習

小學堂大教室「食農教育」課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

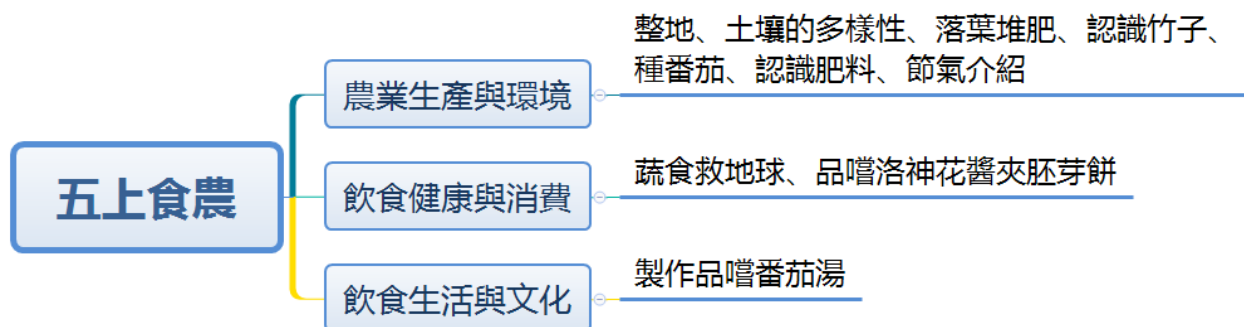
一、內容說明

(一)設計理念與規劃：

現代的孩子少有機會接觸土地，少了與大自然環境有連結，身心從小就感受到不少壓力，如果能讓孩子去和土地親近、和周遭自然環境接觸，引領孩子體驗自然，學習與大自然友善共存。透由食農教育，學習簡易農業生產的方法，理解農業生產和環境永續息息相關；學習飲食健康與消費，認識飲食的均衡營養與健康，理解綠色消費的重要性；再者，學習進餐禮儀和輕食料理，以期達成「產地到餐桌」的完整歷程。

高年級的食農課走向議題討論與綜合表現，將引導孩子們學習氣候變遷下如何省澆灌、透過有機農法理解環保觀念、觀察校田食物鏈、簡易餐食製作等，這些都是極佳的生活實踐題材。

(二)活動架構圖：



(三)單元內容：

領域/科目	小學堂大教室「食農教育」		設計者	志開食農教學團隊
實施年級	<input type="checkbox"/> 第一學習階段： <input type="checkbox"/> 一年級、 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 第二學習階段： <input type="checkbox"/> 三年級、 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段： <input checked="" type="checkbox"/> 五年級、 <input type="checkbox"/> 六年級		教學節數	上學期：每周1節，共21節 下學期：每周1節，共21節 合計：每周1節，共42節
實施類別	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域融入（健康與體育領域） <input type="checkbox"/> 跨科融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入		實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修(實驗課程) 選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
單元名稱	略			
設計依據				
核心素養	總綱 核心	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	

	素養	<p>A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>
	領域 核心 素養 具體 內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
健康 與體 育領 域	主題 軸	<ol style="list-style-type: none"> 1. 群體健康與運動參與：含「健康環境」、「運動知識」、「水域休閒運動」、「戶外休閒運動」與「其他休閒運動」5個次項目。 2. 個人衛生與性教育：含「個人衛生與保健」與「性教育」2個次項目。 3. 人、食物與健康消費：含「人與食物」與「健康消費」2個次項目。 4. 身心健康與疾病預防：含「健康心理」與「健康促進與疾病預防」2個次項目。
健康 與體 育領 域 / 學習 重點	學習 內容 主題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 2. 環境之美的探索與愛護 3. 生活事物特性的探究與創新應用 4. 人際關係的建立與溝通合作 5. 生活規範的實踐與省思 6. 自主學習策略的練習與覺察
食農	學習	<p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決問題。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人的觀點與立場。</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p> <p>Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>
	學習	<p>■ 農業生產與安全 ■ 農業與環境 ■ 飲食與健康</p>

教育議題融入	主題 ■ 飲食消費與生活型態 ■ 飲食習慣 ■ 飲食文化
學習內涵	食 E1. 瞭解家鄉農業發展的歷史，認識家鄉的自然環境特色（土壤、水源、天氣等自然條件）與在地農業生產的關聯。 食 E2. 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。 食 E4. 瞭解農業對環境保護及永續發展的價值與重要性。 食 E9. 辨別食物與食品的差異，選購在地、當季與安全的食材，製作簡易餐點。 食 E10. 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害的農產品。 食 E11. 瞭解飲食對個人的重要性，培養並展現食物選擇能力。 食 E15. 參與體驗活動、認識家鄉飲食文化，瞭解飲食文化傳承的意義，欣賞與尊重多元飲食文化。
教材來源	自編
教學設備	電腦、電子白板、學校農地、大型美植袋、小鏟子、水桶、中型圓鋤、手推車
學習目標	
1. 「自發」實踐健康的飲食生活：培養飲食相關知能及選擇能力，養成良好的飲食習慣，落實健康飲食生活。 2. 人際「互動」與文化傳承：展現合宜的進餐禮儀、樂於與人分享交流，敏察和接納多元的飲食文化並傳承在地飲食文化。 3. 與環境「共好」：瞭解各種農業活動、關懷自然與環境，覺察農業與經濟、社會、環境的關聯與價值，支持在地農業與永續發展。	
學習活動設計	
學習活動內容及實施方式(含教學策略)	
第一週 8/30~8/31	準備週 0 節 8/30(五) 開學日
第二週 9/1~9/7	一、相見歡：認識同學與老師 二、本學期食農課程說明 三、食農分組、取隊名、選小組長 1 節
第三週 9/8~9/14	一、整地（幫低年級運土） 整地的方法（美植袋）：工具（大圓鋤、小鏟子、水桶） 1 節 實作評量
第四週 9/15~9/21	土壤的多樣性 觀察落葉堆肥中的土壤（土壤的拼圖），土壤有很多好朋友，蚯蚓、鼠婦、雞母蟲… 1 節 口頭評量 實作評量 9/17(二) 中秋節

	<p>1. 評量：說出至少五種小動物以上（或於食農筆記中記錄）</p> <p>2. 幫自己整地（一）</p> <p>（把美植袋的土倒出來，聞味道、看顏色）</p>			
<p>第五週 9/22~9/28</p>	<p>落葉堆肥：落葉養地</p> <p>一、知識</p> <p>提問：</p> <p>1. 廚餘管為什麼需要留孔洞？</p> <p>2. 埋下去的廚餘會有什麼變化？（慢慢分解，腐爛分解之後會變成蚯蚓等生物的食物，最後會變成蔬菜的養分）</p> <p>3. 介紹廚餘管的應用</p> <p>二、工作</p> <p>1. 整地（二）</p>	1 節	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	
<p>第六週 9/29~10/5</p>	<p>一、整地</p>	1 節	實作評量	
<p>第七週 10/6~10/12</p>	<p>落葉堆肥：落葉養地</p> <p>一、複習和提問（10' 室內）</p> <p>二、整地（室外）</p>	1 節	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>10/8(二) 戶外教育</p> <p>10/10(四) 國慶日</p>
<p>第八週 10/13~10/19</p>	<p>整地</p>	1 節	實作評量	
<p>第九週 10/20~10/26</p>	<p>整地</p>	1 節	實作評量	
<p>第十週 10/27~11/2</p>	<p>一、定植：一點紅（大番茄）</p> <p>二、先取材再搭棚架（圓形）</p> <p>評量規準：堅固、美觀、植物好攀爬。</p>	1 節	實作評量	
<p>第十一週 11/3~11/9</p>	<p>一、認識竹子（一）</p>	1 節	實作評量	<p>11/5、6 (二、三) 期中評量</p>

	<p>(在地作物:從飲食到建築,竹子中空有節(學謙虛和高風亮節),是四君子之一</p> <p>1.取材:老師拆竹棚的屋頂</p> <p>2.塑帶(垃圾)和鐵(資源回收)分類</p> <p>二、搭棚架(圓形)</p> <p>三、番茄的中耕管理</p>			
<p>第十二週 11/10~11/16</p>	<p>一、搭棚架(塑帶、繩子)</p> <p>二、繪本:《番茄是蔬菜還是水果》</p> <p>三、中耕管理(補種小番茄)</p>	1 節	口頭評量	11/16(六) 校慶活動
<p>第十三週 11/17~11/23</p>	校慶運動會補假	0 節		
<p>第十四週 11/24~11/30</p>	<p>一、知識</p> <p>1.個別作物的認識:一點紅生長歷程</p> <p>2.施肥:(液態肥料 1:200)</p> <p>先認識肥料的種類(固態、粉態和液態,根與葉面都可吸收養分),再實際施肥。</p>	1 節	口頭評量	
<p>第十五週 12/1~12/7</p>	<p>一、番茄中耕管理</p> <p>番茄引蔓、施粒肥、澆水...</p> <p>二、蔬食救地球(一)</p> <p>觀看影片:蔬食救地球(6' 31")</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Y4T6jq090x4&t=2s</p>	1 節	口頭評量	
<p>第十六週 12/8~12/14</p>	<p>一、蔬食救地球(二)(PPT)</p> <p>二、番茄中耕管理</p>	1 節	口頭評量 實作評量	
<p>第十七週 12/15~12/21</p>	<p>一、番茄中耕管理:(引蔓的方式)</p> <p>二、番茄相關飲食(PPT)</p> <p>(汁、醬、...加工品、食品添加物)</p>	1 節	實作評量	

<p>第十八週 12/22~12/28</p>	<p>一、工作：黑柿番茄中耕管理</p> <p>1. 引蔓、澆水、為果實做搖籃</p> <p>2. 施肥:肥料置於美植袋中心，以鏟子和土壤一起翻攪。</p> <p>二、知識：簡介冬至</p> <p>在天象及傳統社會(農務時期)的意義，俗諺「乾冬至，濕過年」，及適合冬季栽種的菜</p>	<p>1 節</p>	<p>口頭 評量 實作 評量</p>	
<p>第十九週 12/29~1/4</p>	<p>一、番茄中耕管理</p> <p>二、番茄料理</p> <p>品嚐「黑柿一點紅番茄」的傳統吃法</p> <p>(借用磨薑器4組、醬油膏、糖；學生可體驗親自磨薑)</p>	<p>1 節</p>	<p>實作 評量</p>	<p>1/1(三) 元旦</p>
<p>第二十週 1/5~1/11</p>	<p>照顧番茄園</p>	<p>1 節</p>	<p>實作 評量</p>	<p>1/9、10 (四、五) 期末評量</p>
<p>第二十一週 1/12~1/18</p>	<p>一、小組合作互評 (5')</p> <p>二、番茄中耕管理 (15')</p> <p>三、煮番茄湯+品嚐(番茄湯事先熬成半成品)</p> <p>1. 料理說明</p> <p>2. 將收成的番茄煮成一鍋番茄湯，全班一起享用</p> <p>(材料：大番茄、里仁好湯頭、水)</p>	<p>1 節</p>	<p>口頭 評量 實作 評量</p>	
<p>第二十二週 1/19~1/20</p>	<p>課程回顧&心得分享</p>	<p>1 節</p>		<p>1/20(一) 休業式</p>

二、活動設計提醒(或省思)

1. 學期初協助低年級的學弟妹運土整地，展現同學合作無間與愛護學弟妹的情誼。
2. 慢慢熟練操作整地常用的工具，例如圓鋤、鏟子和推車的使用。能經由課程學習觀察土壤中的小動物，培養愛護其它生物的情操。
3. 教師能以三面六項的概念架構課程，讓學生從知識的學習到透過「做中學」的體驗學習，獲得關於食育、飲食素養和農業素養的重要概念。
4. 使用回收資材來搭棚架，了解農業對環境保護及永續發展的價值與重要性。
5. 透過相關種植活動(主要為黑柿番茄)，認識農產品生長過程及農業的生產方法，並感受農業工作的樂趣與價值。

6. 將收成的番茄做成番茄濃湯，即使不愛吃新鮮番茄的學生也能喝上半碗；透過在教室做輕食料理，學習簡易烹飪技巧，再加上使用親手收穫的食材，體會從產地到餐桌的價值感。

三、附錄(課程會用到的作業、學習單、教材或評量方式)

附錄一：

附錄二：

附錄三：

四、參考資料(活動設計參考教材)

(一)書籍

1.食農教育教學知能手冊(2022)。國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系。行政院農委會。

2.食農教育教案手冊(2022)。國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系。行政院農委會。

(二)網站

臺南市志開實驗小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習

小學堂大教室「食農教育」課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

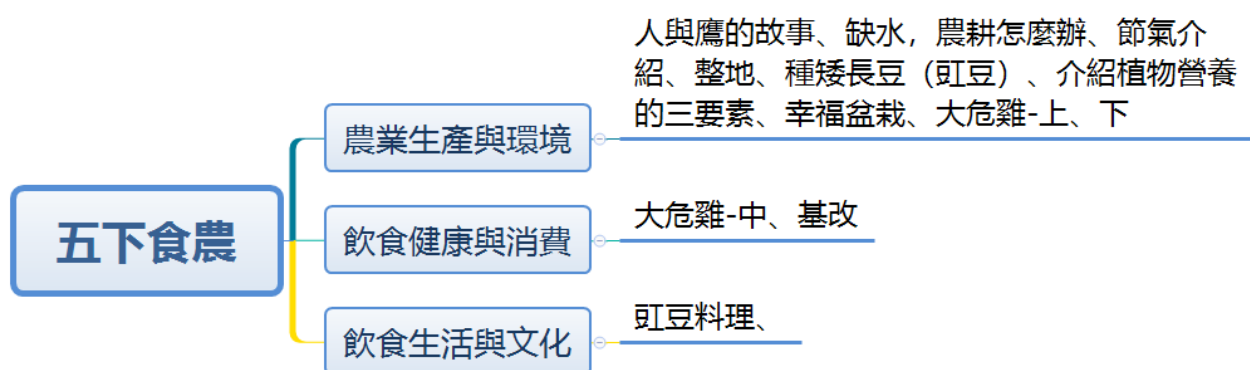
一、內容說明

(一)設計理念與規劃：

現代的孩子少有機會接觸土地，少了與大自然環境有連結，身心從小就感受到不少壓力，如果能讓孩子去和土地親近、和周遭自然環境接觸，引領孩子體驗自然，學習與大自然友善共存。透由食農教育，學習簡易農業生產的方法，理解農業生產和環境永續息息相關；學習飲食健康與消費，認識飲食的均衡營養與健康，理解綠色消費的重要性；再者，學習進餐禮儀和輕食料理，以期達成「產地到餐桌」的完整歷程。

高年級的食農課走向議題討論與綜合表現，將引導孩子們學習氣候變遷下如何省澆灌、透過有機農法理解環保觀念、觀察校田食物鏈、簡易餐食製作等，這些都是極佳的生活實踐題材。

(二)活動架構圖：



(三)單元內容：

領域/科目	小學堂大教室「食農教育」	設計者	志開教學團隊
實施年級	<input type="checkbox"/> 第一學習階段： <input type="checkbox"/> 一年級、 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 第二學習階段： <input type="checkbox"/> 三年級、 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段： <input checked="" type="checkbox"/> 五年級、 <input type="checkbox"/> 六年級	教學節數	上學期：每周1節，共21節 下學期：每周1節，共21節 合計：每周1節，共42節
實施類別	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域融入(健康與體育領域) <input type="checkbox"/> 跨科融入	實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修(實驗課程) <input type="checkbox"/> 選修

	<input type="checkbox"/> 跨議題融入		<input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
單元名稱	略		
設計依據			
核心素養	總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	領域核心素養具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>	
健康與體育領域	主題軸	<p>1. 群體健康與運動參與：含「健康環境」、「運動知識」、「水域休閒運動」、「戶外休閒運動」與「其他休閒運動」5 個次項目。</p> <p>2. 個人衛生與性教育：含「個人衛生與保健」與「性教育」2 個次項目。</p> <p>3. 人、食物與健康消費：含「人與食物」與「健康消費」2 個次項目。</p> <p>4. 身心健康與疾病預防：含「健康心理」與「健康促進與疾病預防」2 個次項目。</p>	
	學習內容主題	<p>1. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>2. 環境之美的探索與愛護</p> <p>3. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>4. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>5. 生活規範的實踐與省思</p> <p>6. 自主學習策略的練習與覺察</p>	
健康	學	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	

與體育領域 / 學習重點	習表現	2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決問題。 4b-III-1 公開表達個人的觀點與立場。			
	學習內容	Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。			
食農教育議題融入	學習主題	■農業生產與安全 ■農業與環境 ■飲食與健康 ■飲食消費與生活型態 ■飲食習慣 □飲食文化			
	學習內涵	食 E1. 瞭解家鄉農業發展的歷史，認識家鄉的自然環境特色（土壤、水源、天氣等自然條件）與在地農業生產的關聯。 食 E2. 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。 食 E4. 瞭解農業對環境保護及永續發展的價值與重要性。 食 E5. 瞭解農業提供人們糧食、衣物原料、生活能源等各項生活基本需求。 食 E6. 認識常見食物，瞭解飲食習慣對身體健康及罹患疾病風險的影響，並能選擇健康的食物。 食 E8. 分析比較不同的消費管道，建立健康安全消費的覺知。 食 E9. 辨別食物與食品的差異，選購在地、當季與安全的食材，製作簡易餐點。 食 E10. 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害的農產品。 食 E13. 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。			
教材來源	自編				
教學設備	電腦、電子白板、學校農地、大型美植袋、小鏟子、水桶、中型圓鋤、手推車				
學習目標					
1. 「自發」實踐健康的飲食生活：培養飲食相關知能及選擇能力，養成良好的飲食習慣，落實健康飲食生活。 2. 人際「互動」與文化傳承：展現合宜的進餐禮儀、樂於與人分享交流，敏察和接納多元的飲食文化並傳承在地飲食文化。 3. 與環境「共好」：瞭解各種農業活動、關懷自然與環境，覺察農業與經濟、社會、環境的關聯與價值，支持在地農業與永續發展。					
學習活動設計					
學習活動內容及實施方式(含教學策略)			進行時間	學習評量	備註

第一週 2/5~2/8	準備週	0		因本市 4/21(一)至 4/24(四)辦理 114 年度全國 中等學校運動 會，故全市國 中小、高中學 校全面停課， 提早 4 日於 2/5(三)開學
第二週 2/9~2/15	一、說明上課內容和評量規準、個人食農裝備介紹 二、將大門口的落葉堆肥移到柑橘園，覆蓋土地。	1	實作評 量	2/15 開學
第三週 2/16~2/22	主題：人與鷹的故事-ppt (做一個關心生物與環境的世界好公民)	1	實作評 量	
第四週 2/23~3/1	一、「缺水！農耕怎麼辦？」-PPT 二、番茄採收和拆繩	1	實作評 量	228(五) 和平紀念 日
第五週 3/2~3/8	一、介紹節氣：驚蟄 二、整地1：埋落葉(挖出原來的美植袋10-20公分高土 接著填落葉，再把挖出的土回填) 2~3週	1	實作評 量	
第六週 3/9~3/15	一、埋落葉，再回填土。 二、種蘋果絲瓜 1. 挖洞(食指二節或 3 公分) 2. 一個大美植袋種 2 棵(發芽後立竹竿)	1	實作評 量	
第七週 3/16~3/22	一、節氣-春分 二、絲瓜中耕管理	1	實作評 量	
第八週 3/23~3/29	一、介紹植物營養的三要素：氮磷鉀-葉花根。(認識肥料 ppt) https://www.youtube.com/watch?v=K060ug1B-aU 二、蘋果絲瓜介紹 ppt&中耕管理	1	實作評 量	
第九週 3/30~4/5	一、《大危雞》上(養雞業的現況) 二、絲瓜中耕管理	1	實作評 量 口頭評 量	4/3(四) 兒童節 4/4(五) 清明掃墓 節
第十週 4/6~4/12	一、《大危雞》中(雞肉和蛋的食品安全) 二、絲瓜中耕管理(施混合肥)	1	實作評 量 口頭評	

			量	
第十一週 4/13~4/19	母親節禮物-幸福盆栽 花盆彩繪寫感恩祝福的話	1	實作評量	4/15、16 (二、三) 期中評量
第十二週 4/20~4/26	母親節禮物-幸福盆栽 一、看得到聞得到吃得到(植物-長春藤、薄荷):裝培養土後,用竹筷在盆中間挖一小洞再定植、澆水	1	實作評量	母親節感恩
第十三週 4/27~5/3	一、觀察幸福盆栽生長狀況,若有需要可補種,情況良好則可發下水盤帶回家 二、《大危雞》下(快樂的未來雞-歐盟)	1	口頭評量 實作評量	母親節感恩
第十四週 5/4~5/10	一、介紹節氣-穀雨 二、絲瓜中耕管理(採收的標準)	1	口頭評量 實作評量	
第十五週 5/11~5/17	一、認識絲瓜實務: ①比較絲瓜及小黃瓜葉形及觸感的差異(絲瓜葉有毛絨感) ②認識絲瓜的公花與母花(公花長在頂端,母花長在節上) ③如何分辨母花是否有授粉成功(不成功會變黃) 二、絲瓜中耕管理(施肥、理蔓)	1	實作評量 口頭評量	
第十六週 5/18~5/24	一、整理柑橘園及香蕉園 二、絲瓜中耕管理	1	實作評量	
第十七週 5/25~5/31	絲瓜料理 (設計菜單)	1	實作評量	5/30(五) 端午節補假
第十八週 6/1~6/7	絲瓜料理 (各組實作)	1	實作評量	
第十九週 6/8~6/14	一、整理柑橘園及香蕉園 二、絲瓜中耕管理	1	實作評量	
第二十週 6/15~6/21	畢業典禮	1		6/19、20 (四、五) 期末評量
第二十一週	收成與品嚐	1	實作評量	

6/22~6/28				
第二十二週 6/29~6/30	課程回顧&心得分享	1	口頭評量	6/30(一) 休業式