

臺南市志開實驗小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習

小學堂大教室「食農教育」課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

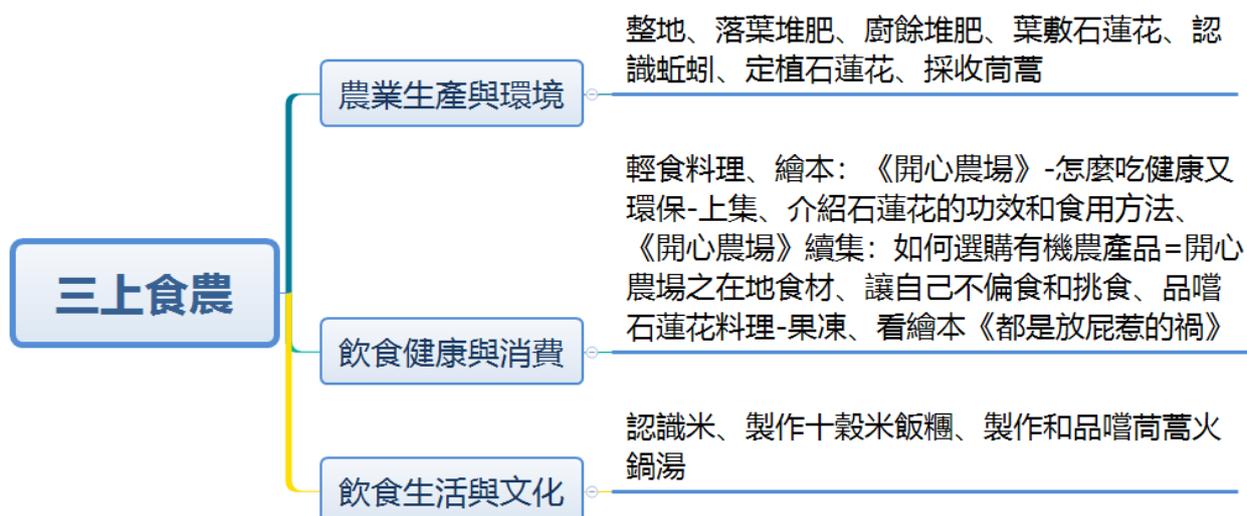
一、內容說明

(一)設計理念與規劃：

現代的孩子少有機會接觸土地，少了與大自然環境有連結，身心從小就感受到不少壓力，如果能讓孩子去和土地親近、和周遭自然環境接觸，引領孩子體驗自然，學習與大自然友善共存。透由食農教育，學習簡易農業生產的方法，理解農業生產和環境永續息息相關；學習飲食健康與消費，認識飲食的均衡營養與健康，理解綠色消費的重要性；再者，學習進餐禮儀和輕食料理，以期達成「產地到餐桌」的完整歷程。

經過二個學年的累積學習，三年級的孩子對於農作工具的使用更多元，像中型圓鋤、手推車等，對於作物的照顧、飲食素養的培養透過食農課程可以再逐漸深化。

(二)活動架構圖：



(三)單元內容：

領域/科目	小學堂大教室「食農教育」	設計者	志開食農教學團隊
實施年級	<input type="checkbox"/> 第一學習階段： <input type="checkbox"/> 一年級、 <input type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段： <input checked="" type="checkbox"/> 三年級、 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 第三學習階段： <input type="checkbox"/> 五年級、 <input type="checkbox"/> 六年級	教學節數	上學期：每周1節，共21節 下學期：每周1節，共21節 合計：每周1節，共42節
實施類別	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域融入（健康與體育領域） <input type="checkbox"/> 跨科融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入	實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修(實驗課程)≠ 選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
單元名稱	略		

設計依據	
核心素養	<p>總綱核心素養</p> <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>
健康與體育領域	<p>領域核心素養具體內涵</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
健康與體育領域	<p>主題軸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 群體健康與運動參與：含「健康環境」、「運動知識」、「水域休閒運動」、「戶外休閒運動」與「其他休閒運動」5 個次項目。 2. 個人衛生與性教育：含「個人衛生與保健」與「性教育」2 個次項目。 3. 人、食物與健康消費：含「人與食物」與「健康消費」2 個次項目。 4. 身心健康與疾病預防：含「健康心理」與「健康促進與疾病預防」2 個次項目。
健康與體育領域 / 學習重點	<p>學習內容主題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 2. 環境之美的探索與愛護 3. 生活事物特性的探究與創新應用 4. 人際關係的建立與溝通合作 5. 生活規範的實踐與省思 6. 自主學習策略的練習與覺察
健康與體育領域 / 學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>

	學習內容	Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。		
食農教育議題融入	學習主題	■農業生產與安全 ■農業與環境 ■飲食與健康 ■飲食消費與生活型態 ■飲食習慣 □飲食文化		
	學習內涵	食 E1. 瞭解家鄉農業發展的歷史，認識家鄉的自然環境特色（土壤、水源、天氣等自然條件）與在地農業生產的關聯。 食 E2. 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。 食 E4. 瞭解農業對環境保護及永續發展的價值與重要性。 食 E6. 認識常見食物，瞭解飲食習慣對身體健康及罹患疾病風險的影響，並能選擇健康的食物。 食 E7. 瞭解個人的營養需求，於學校午餐及日常生活中實踐均衡飲食行為。 食 E9. 辨別食物與食品的差異，選購在地、當季與安全的食材，製作簡易餐點。 食 E10. 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害的農產品。 食 E11. 瞭解飲食對個人的重要性，培養並展現食物選擇能力。 食 E12. 樂於與他人共食，展現分享的情懷，增進與家人、朋友和諧相處的關係。 食 E13. 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。		
教材來源	自編			
教學設備	電腦、電子白板、學校農地、大型美植袋、小鏟子、水桶、中型圓鋤、手推車			
學習目標				
1. 「自發」實踐健康的飲食生活：培養飲食相關知能及選擇能力，養成良好的飲食習慣，落實健康飲食生活。 2. 人際「互動」與文化傳承：展現合宜的進餐禮儀、樂於與人分享交流，敏察和接納多元的飲食文化並傳承在地飲食文化。 3. 與環境「共好」：瞭解各種農業活動、關懷自然與環境，覺察農業與經濟、社會、環境的關聯與價值，支持在地農業與永續發展。				
學習活動設計				
學習活動內容及實施方式(含教學策略)		進行時間	學習評量	備註
第一週 8/30~8/31	相見歡：認識同學與老師 本學期食農課程說明 食農分組、取隊名、選小組長	1 節		8/30(五) 開學日

<p>第二週 9/1~9/7</p>	<p>運土(從美植袋挖土出來 10 袋) 備麻布袋裝土、落葉 提問： 1. 二年級時我們拿落葉來做什麼？ 2. 落葉堆肥有什麼好處？ 皮…)</p>	<p>1 節</p>	<p>口頭 評量 實作 評量</p>	
<p>第三週 9/8~9/14</p>	<p>一、知識 提問： 1. 上個星期我們在食農課做了什麼事情？ 2. 複習上週上課的內容。 二、工作 整地：運土和搬落葉</p>	<p>1 節</p>	<p>口頭 評量 實作 評量</p>	
<p>第四週 9/15~9/21</p>	<p>一、整地 二、畫出廚餘和落葉堆肥的製作方法 三、畫今天工作的內容?(運土、推車、落葉裡的蟲)</p>	<p>1 節</p>	<p>實作 評量</p>	<p>9/17(二) 中秋節</p>
<p>第五週 9/22~9/28</p>	<p>繼續整地：1. 搬落葉 2. 回填土 提問： 一、什麼是整地？為什麼要整地？ 二、工作內容和注意事項。</p>	<p>1 節</p>	<p>實作 評量 口頭 評量</p>	
<p>第六週 9/29~10/5</p>	<p>一、室內:定植的步驟、作法 二、繼續整地(回填土)</p>	<p>1 節</p>	<p>實作 評量</p>	
<p>第七週 10/6~10/12</p>	<p>一、觀看稻米的影片 二、美植袋澆水、土壤養護</p>	<p>1 節</p>	<p>實作 評量</p>	<p>10/8(二) 戶外教育 10/10(四) 國慶日</p>
<p>第八週 10/13~10/19</p>	<p>一、簡介肥料的種類(固、液、粉狀) 二、施用天然液肥：(教師將環保酵素裝瓶)(教師調好液肥，由學生施肥)</p>	<p>1 節</p>	<p>口語 評量 實作 評量</p>	

<p>第九週 10/20~10/26</p>	<p>一、知識：如何做廚餘堆肥</p> <p>(一) 提問：</p> <p>1. 你知道哪些做堆肥的方法？有使用過廚餘堆肥嗎？</p> <p>(前一天準備廚餘)</p> <p>(二) 示範觀摩：蛋糕塔(廚餘管)</p>	<p>1 節</p>	<p>口頭 評量 實作 評量</p>	
<p>第十週 10/27~11/2</p>	<p>做輕食料理</p> <p>吐司 果醬 番茄沙拉醬 葡萄乾 抹刀</p>	<p>1 節</p>	<p>實作 評量</p>	
<p>第十一週 11/3~11/9</p>	<p>一、介紹石蓮花的功效和食用方法。</p> <p>二、繪本：《開心農場》-怎麼吃健康又環保-上集</p>	<p>1 節</p>	<p>口頭 評量</p>	<p>11/5、6 (二、三) 期中評量</p>
<p>第十二週 11/10~11/16</p>	<p>一、知識</p> <p>1. 共讀繪本：《開心農場》-怎麼吃健康又環保-下集</p> <p>2. 提問、互動，寫心得。</p> <p>二、觀察葉數石蓮花，並做紀錄</p>	<p>1 節</p>	<p>口頭 評量 實作 評量</p>	<p>11/16(六) 校慶活動</p>
<p>第十三週 11/17~11/23</p>	<p>《開心農場》續集：如何選購有機農產品</p>	<p>1 節</p>	<p>口頭 評量</p>	
<p>第十四週 11/24~11/30</p>	<p>一、認識蚯蚓-共讀繪本(蚯蚓日記) ppt</p> <p>二、放蚯蚓到美植袋的廚餘管</p>	<p>1 節</p>	<p>口頭 評量 實作 評量</p>	
<p>第十五週 12/1~12/7</p>	<p>一、記錄小石蓮，移植石蓮花到三吋盤、</p> <p>二、大美植袋鬆土澆水，再定植茼蒿</p>	<p>1 節</p>	<p>口頭 評量 實作 評量</p>	
<p>第十六週 12/8~12/14</p>	<p>一、認識米</p> <p>二、製作五穀米飯糰(材料：有機十穀米、南瓜素鬆)</p> <p>事先煮飯並保溫再帶到學校</p>	<p>1 節</p>	<p>實作 評量</p>	
<p>第十七週 12/15~12/21</p>	<p>一、開心農場之在地當地食材(PPT)</p> <p>二、照顧茼蒿和石蓮花</p>	<p>1 節</p>	<p>口頭 評量 實作 評量</p>	
<p>第十八週 12/22~12/28</p>	<p>主題： 如何讓自己不偏食或挑食？(能均衡飲食)</p> <p>一、繪本：班班愛漢堡(親子天下)</p>	<p>1 節</p>	<p>口頭 評量</p>	

	二、影片：麥胖報告 https://www.youtube.com/watch?v=6qhCn61z-48&t=52s			
第十九週 12/29~1/4	品嚐石蓮花料理-果凍 1. 事先將石蓮榨成果汁 2. 加糖和寒天一起熬煮 3. 把石蓮花汁加入寒天倒入淺盤容器約 20' 結凍，切塊 4. 放入冰箱飯後當甜點食用（與師長分享）。	1 節	實作 評量	1/1(三) 元旦
第二十週 1/5~1/11	一、共讀繪本《都是放屁惹的禍》 二、作業優良戳戳樂	1 節	口頭 評量	1/9、10 (四、五) 期末評量
第二十一週 1/12~1/18	課程回顧&心得分享	1 節		
第二十二週 1/19~1/20		0 節		1/20(一) 休業式

二、活動設計提醒(或省思)

1. 歷經了兩年的食農課經驗，三年級的整地除了落葉堆肥，還要學習廚餘管堆肥，加入蚯蚓的幫助，自製天然肥料，增加土壤的肥沃，瞭解蚯蚓與土壤的關係及農業對環境保護的重要性。
2. 本著食農教育三面六項的架構，從實地種植中了解農業工作，體會農夫的辛勞。本學期有別於以往的葉菜栽種，認識石蓮花的葉數及移株，在悉心照護下頗有成果。在觀察、紀錄、描繪下認識石蓮花的生長過程。同學們從被照顧者化身為照顧者，更能培養其責任心。
3. 品嚐自己栽種並自製的石蓮花果凍，更能瞭解食物從農地到餐桌的過程及備餐的辛勞，培養惜食感恩的情懷。
4. 透過介紹米的課程，品嚐自製米飯糰，培養認識及選擇在地食材的飲食習慣。
5. 藉由均衡飲食課程，使其培養不偏食、不挑食的習慣並瞭解均衡飲食的重要性。
6. 注意美植袋位置是否在冬季時陽光不充足，後續種植的茼蒿才會長得比較好。

三、附錄(課程會用到的作業、學習單、教材或評量方式)

附錄一：

附錄二：

附錄三：

四、參考資料(活動設計參考教材)

(一)書籍

- 1.食農教育教學知能手冊(2022)。國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系。行政院農委會。
- 2.食農教育教案手冊(2022)。國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系。行政院農委會。

(二)網站

臺南市志開實驗小學 113 學年度**第二學期**三年級彈性學習

小學堂大教室「食農教育」課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

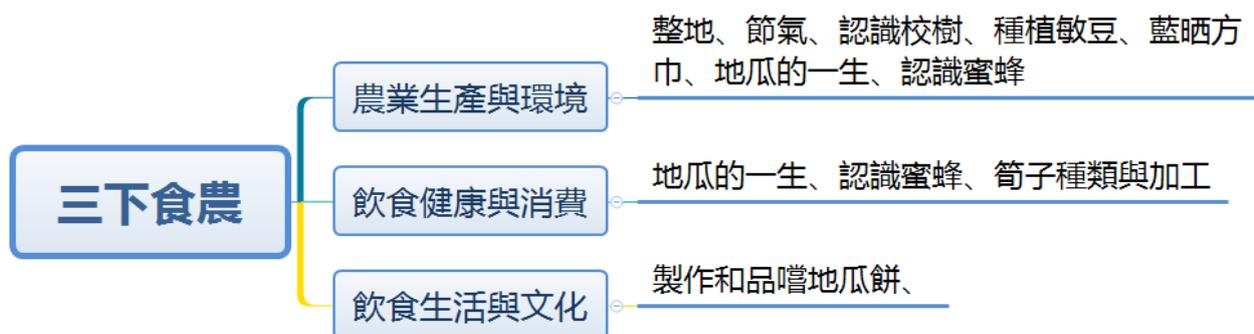
一、內容說明

(一)設計理念與規劃：

現代的孩子少有機會接觸土地，少了與大自然環境有連結，身心從小就感受到不少壓力，如果能讓孩子去和土地親近、和周遭自然環境接觸，引領孩子體驗自然，學習與大自然友善共存。透由食農教育，學習簡易農業生產的方法，理解農業生產和環境永續息息相關；學習飲食健康與消費，認識飲食的均衡營養與健康，理解綠色消費的重要性；再者，學習進餐禮儀和輕食料理，以期達成「產地到餐桌」的完整歷程。

經過二個學年的累積學習，三年級的孩子對於農作工具的使用更多元，像中型圓鋤、手推車等，對於作物的照顧、飲食素養的培養透過食農課程可以再逐漸深化。

(二)活動架構圖：



(三)單元內容：

領域/科目	小學堂大教室「食農教育」	設計者	志開教學團隊
實施年級	<input type="checkbox"/> 第一學習階段： <input type="checkbox"/> 一年級、 <input type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段： <input checked="" type="checkbox"/> 三年級、 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 第三學習階段： <input type="checkbox"/> 五年級、 <input type="checkbox"/> 六年級	教學節數	上學期：每周1節，共21節 下學期：每周1節，共21節 合計：每周1節，共42節
實施類別	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域融入（健康與體育 領域） <input type="checkbox"/> 跨科融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入	實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修(實驗課程) 選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間

單元名稱	略									
設計依據										
核心素養	總綱核心素養	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">A1 身心素質與自我精進</td> <td style="width: 50%;">B3 藝術涵養與美感素養</td> </tr> <tr> <td>A2 系統思考與解決問題</td> <td>C1 道德實踐與公民意識</td> </tr> <tr> <td>A3 規劃執行與創新應變</td> <td>C2 人際關係與團隊合作</td> </tr> <tr> <td>B1 符號運用與溝通表達</td> <td>C3 多元文化與國際理解</td> </tr> </table>	A1 身心素質與自我精進	B3 藝術涵養與美感素養	A2 系統思考與解決問題	C1 道德實踐與公民意識	A3 規劃執行與創新應變	C2 人際關係與團隊合作	B1 符號運用與溝通表達	C3 多元文化與國際理解
	A1 身心素質與自我精進	B3 藝術涵養與美感素養								
A2 系統思考與解決問題	C1 道德實踐與公民意識									
A3 規劃執行與創新應變	C2 人際關係與團隊合作									
B1 符號運用與溝通表達	C3 多元文化與國際理解									
領域核心素養具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>									
健康與體育領域	主題軸	<ol style="list-style-type: none"> 1. 群體健康與運動參與：含「健康環境」、「運動知識」、「水域休閒運動」、「戶外休閒運動」與「其他休閒運動」5個次項目。 2. 個人衛生與性教育：含「個人衛生與保健」與「性教育」2個次項目。 3. 人、食物與健康消費：含「人與食物」與「健康消費」2個次項目。 4. 身心健康與疾病預防：含「健康心理」與「健康促進與疾病預防」2個次項目。 								
	學習內容主題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 2. 環境之美的探索與愛護 3. 生活事物特性的探究與創新應用 4. 人際關係的建立與溝通合作 5. 生活規範的實踐與省思 6. 自主學習策略的練習與覺察 								
健康與體育領域	學習表現	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p>								

<p>學習重點</p>	<p>/</p>	<p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>
<p>食農教育議題融入</p>	<p>學習主題</p>	<p>■農業生產與安全 ■農業與環境 ■飲食與健康 ■飲食消費與生活型態 ■飲食習慣 ■飲食文化</p> <p>學習內涵</p> <p>食 E2. 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。 食 E3. 描述家鄉農產品的特色，並分析進口與國產農產品的差異。 食 E4. 瞭解農業對環境保護及永續發展的價值與重要性。 食 E5. 瞭解農業提供人們糧食、衣物原料、生活能源等各項生活基本需求。 食 E6. 認識常見食物，瞭解飲食習慣對身體健康及罹患疾病風險的影響，並能選擇健康的食物。 食 E7. 瞭解個人的營養需求，於學校午餐及日常生活中實踐均衡飲食行為。 食 E8. 分析比較不同的消費管道，建立健康安全消費的覺知。 食 E9. 辨別食物與食品的差異，選購在地、當季與安全的 食材，製作簡易餐點。 食 E10. 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害的農產品。 食 E12. 樂於與他人共食，展現分享的情懷，增進與家人、朋友和諧相處的關係。 食 E13. 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。 食 E15. 參與體驗活動、認識家鄉飲食文化，瞭解飲食文化傳承的意義，欣賞與尊重多元飲食文化。</p>
<p>教材來源</p>		<p>自編</p>
<p>教學設備</p>		<p>電腦、電子白板、學校農地、大型美植袋、小鏟子、水桶、中型圓鋤、手推車</p>
<p>學習目標</p>		
<p>1. 「自發」實踐健康的飲食生活：培養飲食相關知能及選擇能力，養成良好的飲食習慣，落實健康飲食生活。 2. 人際「互動」與文化傳承：展現合宜的進餐禮儀、樂於與人分享交流，敏察和接納多元的飲食文化並傳承在地飲食文化。 3. 與環境「共好」：瞭解各種農業活動、關懷自然與環境，覺察農業與經濟、社會、環境的關聯與價值，支持在地農業與永續發展。</p>		
<p>學習活動設計</p>		

學習活動內容及實施方式(含教學策略)		進行時間	學習評量	備註
第一週 2/5~2/8	一、分組、取隊名、選小組長 二、說明上課內容和評量規準 三、食農個人裝備	1		因本市 4/21(一) 至 4/24(四) 辦理114年 度全國中 等學校運 動會，故 全市國中 小、高中 學校全面 停課，提 早4日於 2/5(三)開 學
第二週 2/9~2/15	1. 介紹節氣：立春和雨水 2. 整地：將美植袋中的土先挖10-20cm出來，再放入落葉到與美植袋平高，最後再回填土（工具：圓鋤和小鏟子、大的空美植袋）一人拿圓鋤鏟10次換人，其餘在旁拉著美植袋。	1	實作 評量	
第三週 2/16~2/22	認識校樹-上集	1	實作 評量	
第四週 2/23~3/1	一. 介紹節氣：驚蟄 二、整地：將美植袋中的土先挖10-20cm出來，再放入落葉到與美植袋平高，最後再回填土（工具：圓鋤和小鏟子、大的空美植袋）一人拿圓鋤鏟10次換人，其餘在旁拉著美植袋。（看持續工作的情況）	1	實作 評量	228(五) 和平紀 念日
第五週 3/2~3/8	一、整地之回填土 二、介紹敏豆(ppt)	1	實作 評量	
第六週 3/9~3/15	一、節氣-春分 3/21 二、種敏豆（用免洗筷當作株距挖一個洞，一個洞種3顆）	1	實作 評量	
第七週 3/16~3/22	一、觀察敏豆並做紀錄 https://reurl.cc/EGoGnR （學習單） 二、敏豆的中耕管理 三、搭棚架（用菜籃、6根竹竿）	1	實作 評量	
第八週 3/23~3/29	認識校樹-下集	1	口頭 評量	
第九週 3/30~4/5	一、搭敏豆棚架（下） 二、敏豆的中耕管理（施355+426-1:1的綜合肥）	1	實作 評量	4/3(四) 兒童節 4/4(五) 清明掃

				墓節
第十週 4/6~4/12	敏豆中耕管理	1	實作 評量	
第十一週 4/13~4/19	一、製作母親節禮物（藍晒法做方巾：找素材-落葉：新鮮或乾燥都可以） 二、在美植袋中間挖水圍（四周高中間低） 三、敏豆中耕管理，施混合肥。	1	實作 評量	4/15、16 (二、三) 期中評量
第十二週 4/20~4/26	製作母親節禮物 （藍晒法做方巾）	1	實作 評量	母親節 感恩
第十三週 4/27~5/3	一、發下藍晒方巾 二、介紹節氣-立夏 三、敏豆的中耕管理（施肥）和紀錄	1	口頭 評量 實作 評量	母親節 感恩
第十四週 5/4~5/10	一、敏豆的中耕管理 二、地瓜餅（二位各帶1平底，學校有卡式爐） （材料：地瓜餅、太白粉、糖、食用油）	1	口頭 評量 實作 評量	
第十五週 5/11~5/17	一、地瓜的一生 二、敏豆的中耕管理和紀錄	1	實作 評量	
第十六週 5/18~5/24	一、敏豆的中耕管理 二、主題：蜜蜂1	1	實作 評量 口頭 評量	
第十七週 5/25~5/31	一、敏豆的中耕管理 二、主題：蜜蜂2	1	口頭 評量	5/30（五） 端午節補 假
第十八週 6/1~6/7	一、介紹當季：筍子種類和加工 https://www.youtube.com/watch?v=1hAIz06QdKI	1	實作 評量	
第十九週 6/8~6/14	收成與品嚐	1	實作 評量	
第二十週 6/15~6/21	收成與品嚐	1	口頭 評量	6/19、20 (四、五) 期末評量
第二十一週 6/22~6/28	課程回顧&心得分享	1	口頭 評量	

第二十二週 6/29~6/30		0		6/30 (一)休 業式
--------------------	--	---	--	--------------------