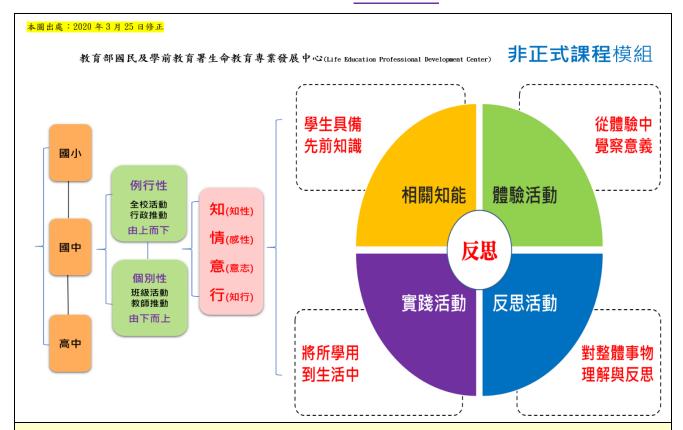
非正式課程模組思考架構參考



生命教育非正式課程模組教案設計說明

- ✓ 每個部分都可以提供「反思」的問題
- ✓ 每個部分的「順序可改變」(請自行調整、移動)

視活動的順序,加以調整。可能是先體驗後帶出主題,再整合知識。

◆ 相關知能:

原則:預期學生能獲得有系統的「知」(課前的「知」)。

♦ 體驗活動:

原則:

- 1. 活動流程: 敘寫學生活動流程而非老師說的話。
- 2. 掌握活動核心概念(如,感恩、正義、尊重、同理、去除偏見),如何結合學科學習重點、融入議題實質內涵。
- 3. 如何設計能引發學生能設身處地、感同身受。

◆ 反思活動:

原則:

- 1. 回顧活動流程。
- 2. 彙整學生如何理解?形塑「再知」系統,更深的理解意涵(如,感恩、正義、尊重、同理、去除偏見)。
- 3. 引導思考(進行思辨、學習紀錄、評量方式)。

◆ 實踐活動:

原則:

- 1. 反省後的發願力行: 敘寫學生可能的行動,如何在日常生活中實踐知行合一?(如,能做甚麼?刻意不做甚麼?)
- 2. 掌握核心概念,嘗試行動方案、如何事後評估?
- 3. 引導思考(進行評估、再修正行動方案,再行)。

生命教育非正式課程模組

臺南市志開實驗小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 小學堂大教室「生命教育」課程計畫(圖普通班/四藝才班/口體育班/口特教班)

一、內容說明

(一)設計理念與規劃:

生命教育主張「人才培育」應以「人的培育」為基礎。相較於人才的養成,人的培育毋寧更是教育之根本,徒具才能卻欠缺為人之素養者,其對社會、人群所造成的危害,往往比不具才能者更甚。在當今過度重視競爭與功效的世局中,尤其值得強調。生命教育探索生命的根本課題,包括人生目的與意義的探尋、美好價值的思辨與追求、自我的認識與提升、靈性的覺察與人格的統整,藉此引領學生在生命實踐上知行合一,追求幸福人生與至善境界,其實施乃全人教育理念得以落實之關鍵。其學習目標在於:

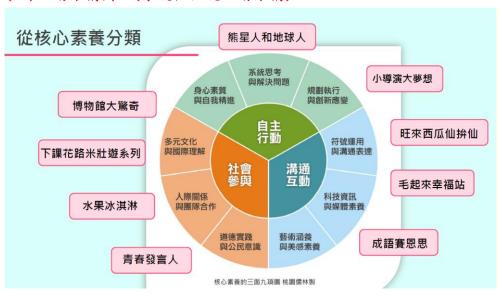
- 1. 培養探索生命根本課題的知能。
- 2. 提升價值思辨的能力與情意。
- 3. 增進知行合一的修養。

(二)行政/教學準備

以公共電視提供約90部影集,透過目前教育部推動之教育新興議題之一的生命教育議題融入 方式進行,設計出教案與評量指標。

- 1. 於正式課程融入公視影音(如教授以心智圖做示範,拆解康軒中年級[認識自我]的國語課, 將認識自我的概念與生命教育連結,並將公視節目《熊星人與地球人》融入其中)
- 2. 也可將現有課程,直接加入公視影音並做微調,以主題式課程設計並使用公視節目發展成 系列,例如以公視《熊星人與地球人》來發展哲學思考課程。
- 3. 教師可根據自身需求與教學專業,以正式、活動式、體驗式、主題式等任何形式將公視的 影音內容與教學連結,如台南後壁的在地文化踏查,也可以參考下課花路米的操作方式, 設計符合在地特色的課程。

(二)活動架構圖:(系統性呈現活動架構)



(三)單元內容:

	O D			אל וגוצ	十月 机 缀 雨 吹
領域/>	件目	小学室大教室	工 「生命教育」	設計者	志開教學團隊
實施	□第一	-學習階段:	□一年級、□二年級	教學	上學期:每周2節,共42節
年級	第二	二學習階段:	三年級、□四年級	節數	下學期:每周2節,共40節
十級	□第3	三學習階段:	□五年級、□六年級	即数	合計:每周2節,共82節
	□單-	-領域融入			□領域/科目
實施	跨令	頁域融入(綜	合領域)	實施	■校訂必修(實驗課程) /選修
類別	□跨科融入 時間 □團體活動時間				□團體活動時間
	□跨詢	義題融入			□彈性學習課程/時間
單元	略				
名稱	_				
			設計依	據	
核心		A1 身心素質	與自我精進	B3 藝	術涵養與美感素養
素養	總綱	A2 系統思考	與解決問題	C1 道:	德實踐與公民意識
	核心	A3 規劃執行	與創新應變	C2 人I	祭關係與團隊合作
	素養	B1 符號運用	與溝通表達	C3 多:	元文化與國際理解
		B2 科技資訊	與媒體素養		
		生活-E-A1	透過自己與外界的連	結,產生自	我感知並能對自己有正向的看
			法,進而愛惜自己,	同時透過對生	生活事物的探索與探究,體會與
					問題及解決問題,持續學習。
			學習各種探究人、事 進系統思考與解決問		位理解探究後所獲得的道理 ,增
		生活-E-A3	藉由各種媒介,探索	人、事、物的	的特性與關係,同時學習各種探
			究人、事、物的方法	、理解道理	, 並能進行創作、分享及實踐。
					達自己的想法、與人溝通,並能
	領域		同理與尊重他人想法		
	核心		運用生活中隨手可得 技能,對訊息做適切		具,透過各種探究事物的方法及
	素養		, , , , ,		真、善與美,欣賞生活中美的多
	具體		-, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -	•	的元素,逐漸發展美的敏覺。
	內涵				體會生活禮儀與團體規範的意
			義,學習尊重 他人、	愛護生活環	境及關懷生命,並於生活中實
			* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		應扮演的角色,在能力所及或與
					而努力或採取改進行動。
					對他人和環境有所影響,用合宜
			的万式與人友善互動以及合作的技巧。	,願思共同分	完成工作任務,展現尊重、溝通
				文化內涵的。	異同,體驗與覺察生活中全球關
			連的現象。		
		I			

生活 1. 悅納自己:透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看 領域 法,學習照顧與保護自己的方法。 2. 探究事理:藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係;學習各種探究 人、事、物的方法, 並理解探究後所獲得的道理。 3. 樂於學習:對生活事物充滿好奇與真好探究之心,體會與感受學習的樂 趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 4. 表達想法與創新實踐:使用不同的表徵符號表達自己的想法,並進行創 主題 作、分享及實踐。 軸 5. 美的感知與欣賞: 感受生活中人、事、物的美, 欣賞美的多元形式與表現, 體會生活的美好。 6. 表現合宜的行為與態度: 覺察自己、他人和環境的關係, 省思自己所應扮 演的角色, 體會生活禮儀與團體規範的意義,並學習尊重他人、愛護生 活環境及關懷生命。 7. 與人合作:能與人友善互動,願意共同完成工作,展現尊重、溝通以及合 作的技巧。 1. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 2. 環境之美的探索與愛護 學習 3. 生活事物特性的探究與創新應用 內容 4. 人際關係的建立與溝通合作 主題 5. 生活規範的實踐與省思 6. 自主學習策策略的練習與覺察 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 領域 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3省思自我成長的歷程,體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 / 3-I-3體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 學習 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。 重點 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。 學習 6-I-2體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。 表現 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 6-I-4關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀 點的意見。 7-I-5透過一起工作的過程, 感受合作的重要性。 A-I-1牛命成長現象的認識。 A-I-2事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 學習 內容 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。

國教者9	署生命教育專業發展中心(LEPDC)生命教育非正式課程教學示例(單元教案)109.03						
		D-I-1自我與他人關係的認識。					
		D-I-2情緒調整的學習。					
		D-I-3聆聽與回應的表現。					
		D-I-4 共同工作並相互協助。					
		E-I-1生活習慣的養成。					
		E-I-2生活規範的實踐。					
		E-I-3自我行為的檢視與調整。					
		E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。					
生命	學習	■哲學思考 ■人學探索 ■終極關懷 ■價值思辨 ■靈性修養					
教育	主題						
議題		生 El 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。					
融入		生 E2 理解人的身體與心理面向。					
		生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。					
	實質	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。					
	内涵	生 E5 探索快樂與幸福的異同。					
	13704	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判					
		斷,分辨事實和價值的不同。					
		生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他					
		者接受的各種幫助,培養感恩之心。					
教材	來源	自編					
教學設備 電腦、電子白板							

學習目標

- ◆ 培養探索生命根本課題的知能。
- ◆ 提升價值思辨的能力與情意。
- ◆ 增進知行合一的修養。

學習活動設計					
學	學習活動內容及實施方式(含教學策略)			備註	
第一週	開學	2	專注聆聽		
8/30~8/31	認識校園安全、校園常規、學習的目的		討論分享		
第二週	一、事實與觀點	2	分組討論		
9/1~9/7			口頭報告		
			實際操作		
第三週	一、事實與觀點	2	分組討論		
9/8~9/14			口頭報告		
			學習單		
第四週	二、立志勤學	2	分組討論		

四	等未贸成中心(LCFDC)生叩教月升正式床住教学小例(单儿教:	元/10/.0.		
9/15~9/21			口頭報告 學習單	
第五週	二、立志勤學	2	字 百 平 分組討論	教師節
9/22~9/28	三、認識自己選擇幸福	۷	刀組討跚口頭報告	感恩
9/ 22~9/ 20			7,	
			實際操作	
第六週	三、認識自己選擇幸福	2	分組討論	
9/29~10/5			口頭報告	
			實際操作	
第七週	三、認識自己選擇幸福	2	分組討論	戶外教
10/6~10/12			口頭報告	育實施
第八週	四、	2	分組討論	
10/13~10/19	巫婆與黑貓(情緒教育)		口頭報告	
			實際操作	
第九週	四、	2	分組討論	
10/20~10/26	巫婆與黑貓(情緒教育)	_	口頭報告	
10, 20 10, 20			學習單	
第十週	四、巫婆與黑貓(情緒教育)	2	-1 [4]	X
10/27~11/2		۷		
10/21~11/2				
第十一週	五、	2	分組討論	校慶活
11/3~11/9	 請尊重特別的我		口頭報告	動(大路 跑)
			實際操作	ш <u>е</u>)
第十二週	五、	2	分組討論	校慶活
11/10~11/16	— 請尊重特別的我	_	口頭報告	動(全員
11710 11710	明于主机外的权		實際操作	賽、大隊 接力)
格!一…	· - 1 × 1). In 2.1 th	0		
第十三週	六、不一樣的聖誕節	2	分組討論	校慶活 動(拔
11/17~11/23	 好忙好忙的聖誕老公公		口頭報告	河)
	75 1275 1275 1275 1275 1275 1275 1275 12		學習單	
			_	
第十四週	六、不一樣的聖誕節	2	分組討論	
11/24~11/30	│ │不能沒有禮物的日子		口頭報告	
			學習單	
Att 1	- 17 11 to 10 to	2	S & 3134	
第十五週	六、不一樣的聖誕節	2	分組討論	
12/1~12/7			口頭報告	

國教署生命教育專業發展中心(LEPDC)生命教育非正式課程教學示例(單元教案)109.03

	親愛的聖誕老人今年請不要來			
第十六週 12/8~12/14	七、可可三兄弟(正向思考)	2	分組討論 口頭報告 實際操作	
第十七週 12/15~12/21	七、可可三兄弟(正向思考)	2	分組討論口頭報告	家政-手工藝
第十八週 12/22~12/28	八、公視影片/有愛無礙	2	分組討論 口頭報告	
第十九週 12/29~1/4	八、公視影片/有愛無礙	2	分組討論 口頭報告 學習單	
第二十週 1/5~1/11	九、不塑之客(減塑)	2	分組討論 口頭報告 學習單	
第二十一週 1/12~1/18	十、總結與檔案整理	2	分組討論 口頭報告 學習單	
第二十二週 1/19~1/20	十、總結與檔案整理			

臺南市志開實驗小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 小學堂大教室「生命教育」課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

本區資料同第一學期(確認後複製貼上)

(三)單元內容:

(三)甲兀內谷:						
領域/۶	科目	小學堂大教室「生命教育」	設計者	志開教學團隊		
實施年級	□第二	一學習階段:□一年級、□二年級 二學習階段:■三年級、□四年級 三學習階段:□五年級、□六年級	教學節數	上學期:每周2節,共42節 下學期:每周2節,共40節 合計:每周2節,共82節		
	□單-	一領域融入		□領域/科目		
實施	跨令	頁域融入 (綜合領域)	實施	■校訂必修(實驗課程) /選修		
類別	□跨≉	斗融入	時間	□團體活動時間		
		義題融入		□彈性學習課程/時間		
單元	略					
名稱						
		設計依據	袁			
核心		A1 身心素質與自我精進	B3 藝	術涵養與美感素養		
素養	總綱	A2 系統思考與解決問題	C1 道	德實踐與公民意識		
	核心	A3 規劃執行與創新應變	C2 人I	祭關係與團隊合作		
	素養	B1 符號運用與溝通表達	C3 多:	元文化與國際理解		
		B2 科技資訊與媒體素養				
			時透過對	生活事物的探索與探究,體會與		
	領域			問題及解決問題,持續學習。		
	核心	生活-E-A2 學習各種探究人、事、 進系統思考與解決問題		亚理解採究後所獲得的迫埋,增		
	素養	生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人		的特性與關係,同時學習各種探		
	具體		•	,並能進行創作、分享及實踐。		
	內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵	符號,表	達自己的想法、與人溝通,並能		
		同理與尊重他人想法。				
		生活-E-B2 運用生活中隨手可得的	媒材與工	具,透過各種探究事物的方法及		

图状1	上印秋月	等来發展中心(LCPDC)主即教育非正式誅怪教学小例(单儿教系)109.05 技能,對訊息做適切的處理。
		生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多
		元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。
		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,
		學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時你必用自己在團聯也於應於定始為名。在你也於及才與他人人
		時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合 作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。
		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜
		在活-L-C2 寬榮自己的情緒與行為表現可能對他人和環現有所影響,用合宜 的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通
		以及合作的技巧。
		生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關
		連的現象。
生活		1. 悅納自己:透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看
領域		法,學習照顧與保護自己的方法。
,, ,		2. 探究事理:藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係;學習各種探究
		人、事、物的方法,並理解探究後所獲得的道理。
		3. 樂於學習:對生活事物充滿好奇與喜好探究之心,體會與感受學習的樂趣,
		並能主動發現問題及解決問題,持續學習。
	主題	4. 表達想法與創新實踐:使用不同的表徵符號表達自己的想法,並進行創作、
	軸	分享及實踐。
	,	5. 美的感知與欣賞: 感受生活中人、事、物的美, 欣賞美的多元形式與表現,
		體會生活的美好。
		6. 表現合宜的行為與態度:覺察自己、他人和環境的關係,省思自己所應扮演的角色, 體會生活禮儀與團體規範的意義,並學習尊重他人、愛護生活
		環境及關懷生命。
		7. 與人合作: 能與人友善互動, 願意共同完成工作, 展現尊重、溝通以及合
		作的技巧。
		1. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思
		2. 環境之美的探索與愛護
	學習	3. 生活事物特性的探究與創新應用
	內容 主題	4. 人際關係的建立與溝通合作
	工概	5. 生活規範的實踐與省思
		6. 自主學習策策略的練習與覺察
生活		1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
領域		1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
/		1-I-3省思自我成長的歷程,體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
學習	學習	3-I-3體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。
重點	表現	4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。
		6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。
		6-I-2體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。
		6-I-3覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。

國教署	E命教育	專業發展中心(LEPDC)生命教育非止式課程教學不例(單元教案)109.03			
		6-I-4關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。			
		7-I-1以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。			
		7-I-3覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點			
		的意見。			
		7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。			
		A-I-1生命成長現象的認識。			
		A-I-2事物變化現象的觀察。			
		A-I-3 自我省思。			
		C-I-1事物特性與現象的探究。			
		C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。			
		C-I-3 探究生活事物的方法與技能。			
	學習	D-I-1自我與他人關係的認識。			
	內容	D-I-2情緒調整的學習。			
		D-I-3聆聽與回應的表現。			
		D-I-4 共同工作並相互協助。			
		E-I-1生活習慣的養成。			
		E-I-2生活規範的實踐。			
		E-I-3自我行為的檢視與調整。			
		E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。			
生命	學習	■哲學思考 ■人學探索 ■終極關懷 ■價值思辨 ■靈性修養			
教育	主題				
議題		生 El 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。			
融入		生 E2 理解人的身體與心理面向。			
		生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。			
	實質	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。			
	內涵	生 E5 探索快樂與幸福的異同。			
	73/09	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判			
		斷,分辨事實和價值的不同。			
		生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他			
		者接受的各種幫助,培養感恩之心。			
教材	來源	自編			
教學	設備	電腦、電子白板			
		學習目標			
4	◆ 培養探索生命根本課題的知能。				
	▶ 提升·	價值思辨的能力與情意。			

- ◆ 提升價值思辨的能力與情意。
- ◆ 增進知行合一的修養。

學習活動設計

學	學習活動內容及實施方式(含教學策略)		學習評量	備註 (準備事 項)
第一週 2/5~2/8	學習的目的	2	參與討論	
第二週 2/9~2/15	一、對不起,是我的錯 繪本:是蝸牛開始的	2	分組討論 口頭報告 實際操作	
第三週 2/16~2/22	一、對不起,是我的錯	2	分組討論 口頭報告 實際操作	
第四週 2/23~3/1	二、喜歡我自己 不完美的正方形	2	分組討論 口頭報告 學習單	
第五週 3/2~3/8	二、喜歡我自己	2	分組討論 口頭報告 實際操作	
第六週 3/9~3/15	三、愈分享,愈快樂 魯拉魯先生的庭院	2	分組討論 口頭報告 實際操作	
第七週 3/16~3/22	三、愈分享,愈快樂 魯拉魯先生的庭院	2	分組討論 口頭報告 學習單	
第八週 3/23~3/29	三、愈分享,愈快樂 魯拉魯先生的庭院	2	分組討論 口頭報告 實際操作	
第九週 3/30~4/5	四、媽媽使用手冊	2	分組討論 口頭報告 學習單	
第十週 4/6~4/12	五、老師同學欺負我 公視影片/下課花路米	2	分組討論 口頭報告 學習單	
第十一週 4/13~4/19	六、有錢可任性 公視影片/下課花路米	2	分組討論 口頭報告 學習單	4/26(三) 潔牙比賽
第十二週 4/20~4/26	七、愛你一萬年(誕生與死亡)	2	分組討論 口頭報告	母親節感 恩的季節

國教署生命教育專業發展中心(LEPDC)生命教育非正式課程教學示例(單元教案)109.03

			學習單	
第十三週	七、愛你一萬年(誕生與死亡)	2	分組討論	
4/27~5/3			口頭報告	
			實際操作	
第十四週	七、愛你一萬年(誕生與死亡)	2	分組討論	
5/4~5/10			口頭報告	
			實際操作	
第十五週	八、美就在身邊(公視影片/熊星人與地球人/	2	分組討論	畢業祝福
5/11~5/17	什麼是美)		口頭報告	
			實際操作	
第十六週	八、美就在身邊(公視影片/熊星人與地球人/什	2	分組討論	畢業祝福
5/18~5/24	麼是美)		口頭報告	
			實際操作	
第十七週	八、美就在身邊(公視影片/熊星人與地球人/什	2	分組討論	
5/25~5/31	麼是美)		口頭報告	
			學習單	
第十八週	九、美就在身邊(公視影片/熊星人與地球人/什	2	分組討論	
6/1~6/7	麼是美)		口頭報告	
			學習單	
第十九週	十、總結與學習檔案整理	2		
6/8~6/14				
第二十週	十、總結與學習檔案整理			
6/15~6/21				
第二十一週	評量週			
6/22~6/28				
第二十二週	十、總結與學習檔案整理			
6/29~6/30				